


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

---

Согласовано  
Декан ЭФ  
Богомолова Т.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись  
«19» \_\_\_\_\_ 10 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МАКРОЭКОНОМИКА

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): Юрист в сфере экономической деятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:  
д.э.н., профессор Тагаева Т.О.

Зав. кафедрой экономической теории ЭФ НГУ  
д.э.н., профессор Баранов А.О.

Новосибирск, 2020

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 5                                      |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося | 5                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | 6                                      |
| 5. Перечень учебной литературы   | 10                                     |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся   | 11                                     |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 11                                     |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине  | 11                                     |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 11                                     |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине   | 12                                     |
| Приложение 1   | 18                                     |
| Аннотация программы учебной дисциплины «Макроэкономика»  | 18                                     |
| Приложение 2   | 19                                     |
| Оценочные средства по дисциплине «Макроэкономика»  | 19                                     |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)                                  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | знать  | уметь   | владеть   |
| ОК-2<br>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа;</li> <li>- основные особенности ведущих школ макроэкономической теории;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на макроуровне;</li> <li>- экономические основы поведения потребителя и производителя;</li> <li>- условия равновесных состояний рынков разных видов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, функционирование институтов на макроуровне;</li> <li>- интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических явлениях;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели;</li> <li>- анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на основе понятий и показателей предметной области курса с использованием простейших экономических моделей;</li> <li>- анализировать взаимосвязи и мотивы решений рыночных субъектов на основе графических экономических моделей;</li> <li>- анализировать причинно-следственные связи, определяющие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой;</li> <li>- навыками экономического образа мышления;</li> <li>- культурой экономического мышления.</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>экономический выбор рыночных субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки альтернативного мышления и анализа альтернативных возможностей использования ресурсов и направлений деятельности рыночных субъектов;</li> <li>- принимать эффективные управленческие решения с использованием экономико-математических методов;</li> <li>- анализировать и критически осмысливать прочитанную экономическую литературу.</li> </ul> |   |
| <p>ПК-4<br/>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство, его основные понятия и категории, в том числе законодательство в отношении разных организационно-правовых форм, функционирующих на макроуровне (ФЗ о Центральном банке России, ФЗ о федеральном бюджете и др.)</li> <li>- должностные права и обязанности государственных органов управления при принятии решения и совершения юридических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие на макроуровне;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения на макроуровне;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы на макроуровне.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений на макроуровне.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | действий в точном соответствии с законодательством РФ;<br>- последствия принятия незаконных решений и совершения незаконных действий экономическими субъектами на макроуровне. |  |  |
|--|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины:

- История;
- История государства и права;
- История государства и права России;
- Теория государства и права;
- Микроэкономика.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины:

- Предпринимательское право;
- Гражданское право;
- Налоговое право;
- Международное право;
- Банковское право;
- Производственная практика, преддипломная практика.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 и 4 семестрах.

| Вид деятельности                                   | Семестр 3 | Семестр 4 |
|--|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа, часов, в том числе:</b>      | <b>76</b> | <b>58</b> |
| лекции   | 32        | 16        |
| практические занятия                               | 32        | 32        |
| консультации в период занятий                      | 8         | 6         |
| контактная работа при аттестации                   | 2         | 2         |
| консультации перед экзаменом                       | 2         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа, часов, в том числе:</b> | <b>32</b> | <b>50</b> |
| самостоятельная работа во время занятий            | 20        | 32        |
| самостоятельная работа во время промежуточной      | 12        | 18        |

|                     |            |            |
|---------------------|------------|------------|
| аттестации          |            |            |
| <b>Всего, часов</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Раздел Дисциплины   | С е м е с тр | Виды учебной работы, в часах |                      |   |
|-------|---|--------------|------------------------------|----------------------|---|
|       |   |              | Лекции                       | Практические занятия | Самостоятельная работа во время занятий |
| 1     | <b>Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели</b><br>1. Место макроэкономики в экономической теории. Предмет и метод макроэкономики.<br>2. Основные направления исследований в макроэкономике.<br>3. Основные макроэкономические показатели.<br>4. Модель закрытой экономики без государства.<br>5. Модель закрытой экономики с государством.                  | 3            | 2                            | 2                    | 3                                       |
| 2     | <b>Теории потребления и сбережения</b><br>1. Кейнсианская функция потребления.<br>2. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.<br>3. Теория перманентного дохода М. Фридмана.<br>4. Взаимосвязь теорий потребления.   | 3            | 2                            | 4                    | 3                                       |
| 3     | <b>Макроэкономический анализ инвестиций</b><br>1. Понятие и виды инвестиций.<br>2. Инвестиции в основной капитал. Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций. Теория дисконтирования. Неоклассическая функция инвестиций. Теория инвестиций Дж. Тобина.<br>3. Инвестиции в запасы и резервы. Причины создания запасов.<br>4. Инвестиции в жилищное строительство. | 3            | 2                            | 2                    | 2                                       |
| 4     | <b>Равновесие на рынке товаров и услуг</b><br>1. Модель кейнсианского креста.   | 3            | 2                            | 4                    | 2                                       |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>2. Функция <i>IS</i>. Мультипликатор автономных затрат.</p> <p>3. Инструменты фискальной политики в модели <i>IS</i>.</p> <p>4. Модель национальных сбережений и равновесие на рынке заемных средств.</p>  |   |   |   |   |
| 5 | <p><b>Спрос на деньги</b></p> <p>1. Деньги и их функции. Рынок денег, спрос на деньги. Составные элементы денежной массы.</p> <p>2. Теория спроса на деньги по Кейнсу. Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля – Тобина. Предупредительный мотив спроса на деньги. Спекулятивный мотив спроса на деньги.</p> <p>3. Скорость денежного обращения и классическая теория спроса на деньги.</p>  | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | <p><b>Предложение денег. Равновесие на рынке денег</b></p> <p>1. Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка.</p> <p>2. Факторы, определяющие объем денежной массы. Соотношение наличных и депозитных денег. Резервное соотношение. Деньги повышенной эффективности, или монетарный базис.</p> <p>3. Понятие и механизм действия денежного мультипликатора.</p> <p>4. Способы создания монетарного базиса.</p> <p>5. Функция <i>LM</i>. Модель равновесия на рынке денег.</p> <p>6. Инструменты монетарной политики в модели равновесия на рынке денег.</p> | 3 | 4 | 6 | 2 |
| 7 | <p><b>Одновременное равновесие на рынке товаров и денег</b></p> <p>1. Модель <i>IS-LM</i>. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики.</p> <p>2. Фискальная политика в модели <i>IS-LM</i>.</p> <p>3. Монетарная политика в модели <i>IS-LM</i>.</p> <p>4. Одновременное влияние фискальной и монетарной политики.</p>  | 3 | 2 | 6 | 2 |
| 8 | <p><b>Эффективность макроэкономической политики</b></p>   | 3 | 2 | 4 | 2 |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | <p>1. Классическое и кейнсианское положение линии <math>LM</math>.</p> <p>2. Эффективность фискальной политики.</p> <p>3. Эффективность монетарной политики.</p>   |   |   |   |   |
| 9  | <p><b>Модель агрегированного спроса и предложения</b></p> <p>1. Функция агрегированного спроса <math>AD</math>. Изменение цен в моделях <math>IS-LM</math> и <math>AD</math>.</p> <p>2. Модель <math>AD-AS</math>. Кейнсианский и классический случаи положения линии <math>AS</math>.</p> <p>3. Фискальная политика в модели <math>AD-AS</math>.</p> <p>4. Монетарная политика в модели <math>AD-AS</math>.</p> | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | <p><b>Открытая экономика</b></p> <p>1. Основные понятия открытой экономики: валютный курс, валютная интервенция, валютный демпинг. Международные валютные системы.</p> <p>2. Платежный баланс.</p> <p>3. Модель малой открытой экономики.</p> <p>4. Модель Манделла – Флеминга.</p> <p>5. Абсолютная мобильность капитала в условиях фиксированного обменного курса валюты.</p>                                  | 4 | 4 | 6 | 4 |
| 11 | <p><b>Безработица и рынок труда</b></p> <p>1. Неоклассическая модель рынка труда.</p> <p>2. Показатели и виды безработицы. Закон Оукена.</p> <p>3. Модель естественного уровня безработицы.</p> <p>4. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей.</p>   | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | <p><b>Анализ совокупного предложения</b></p> <p>1. Кривая Филлипа.</p> <p>2. Математическое описание линии <math>AS</math> и ее свойства.</p> <p>3. Краткосрочные и долгосрочные последствия фискальной политики.</p> <p>4. Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной политики.</p> <p>5. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков предложения.</p>  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | <p><b>Теория делового цикла</b></p> <p>1. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных.</p>   | 4 | 2 | 4 | 4 |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | <p>2. Детерминистический подход к объяснению циклов. Модель мультипликатора-акселератора.</p> <p>3. Стохастический подход к объяснению циклов. Шоки предложения. Шоки спроса. Политические шоки как последствия макроэкономических решений.</p>   |   |   |   |   |
| 14 | <p><b>Теория экономического роста</b></p> <p>1. Показатели и факторы экономического роста.</p> <p>2. Модель экономического роста Домара.</p> <p>3. Факторная модель экономического роста.</p> <p>4. Модели экономического роста Солоу.</p> <p>5. Модель экономического роста Ромера.</p> <p>6. Экономический рост в открытой экономике. Международные потоки капитала и экономический рост. Международная торговля и экономический рост.</p> <p>7. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.</p> | 4 | 8 | 6 | 6 |
| 15 | <p><b>Бюджетный дефицит и государственный долг</b></p> <p>1. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг.</p> <p>2. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета.</p> <p>3. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета.</p> <p>4. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования государственного долга.</p> <p>5. Государственный долг и инфляция.</p>     | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 16 | <p><b>Проблемы инфляции</b></p> <p>1. Показатели инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией.</p> <p>2. История высоких инфляций в экономиках разных стран.</p>   | 4 | 4 | 4 | 4 |

|  |  |           |           |           |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 3. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции.<br>4. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.<br>5. Инфляция, инфляционные ожидания и линия совокупного предложения. Динамический совокупный спрос.<br>6. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к монетарной экспансии.<br>7. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к фискальной экспансии. |  |           |           |           |  |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>52</b> |  |

#### Самостоятельная работа студентов (82 ч)

| Перечень занятий на СРС            | Объем, час |
|------------------------------------|------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 40         |
| Подготовка к контрольной работе    | 12         |
| Подготовка к экзамену              | 30         |
| <b>Итого</b>                       | <b>82</b>  |

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224> (дата обращения: 20.11.2020).

#### 5.2 Дополнительная литература

3. Баранов А. О. Лекции по макроэкономике: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., доп. / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2020. – 424 с. (Библиотека НГУ, 291 экз.)
4. Горюшкина Е.А., Костин А.В., Мельтенисова Е.Н., Соколов А.В., Тагаева Т.О. Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации: учеб. пособие для вузов / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2018. – 241 с. (Библиотека НГУ, 236 экз.)

5. Матвеева Т. Ю. Макроэкономика: учебник для вузов в 2-х частях. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2019. – Ч. 1: 439 с., Ч. 2: 476 с. (Библиотека НГУ, 114 экз.)

#### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

6. Макроэкономика I: Программа курса. Планы семинарских занятий / Т. О. Тагаева, Е. А. Горюшкина и др.; Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2020. — 64 с. (Библиотека НГУ, 240 экз.)

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Неконтактное взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, программу Zoom.

##### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- Консультант-Плюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/>
- Гарант: справочная правовая система. URL: <http://www.garant.ru/>

##### **7.2. Информационные справочные системы**

- Консультант-Плюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/>
- Гарант: справочная правовая система. URL: <http://www.garant.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **8.1 Перечень программного обеспечения:**

- программные средства Microsoft Office (Word, PowerPoint и др.).
- программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Google Chrome и др.).
- программы демонстрации видеоматериалов (Windows Media Player и др.).

##### **8.2 Информационные справочные системы**

- Консультант-Плюс: справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/>
- Гарант: справочная правовая система. URL: <http://www.garant.ru/>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Макроэкономика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения и защиты курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран).

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Макроэкономика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

По каждому модулю (по 3 модуля в каждом семестре) преподаватель по итогам работы на практических занятиях выставляет не более 15 баллов. В конце каждого модуля проводится контрольная работа (максимум 15 баллов) по результатам которой выставляются баллы за модуль. Баллы за модуль могут корректироваться с учетом активности студента на практических занятиях (+1 балл за успешный ответ у доски, - 1 балл за отказ отвечать или неготовность к практическому занятию).

*Критерии оценивания контрольной работы.* Ежегодно составляются новые контрольные работы, каждая из которых содержит 3-4 задачи и 1-2 теста. Баллы за каждое задание распределяются пропорционально его сложности (в общей сумме 15 баллов). Если задача решена полностью, то студент получает за нее назначенное количество баллов, если частично – то количество баллов уменьшается пропорционально объему решения. За каждый правильно отвеченный тест студент получает назначенное количество баллов, если ответ теста выбран не правильно – студент получает за него 0 баллов. Пример контрольной работы и распределения баллов по заданиям представлены в Приложении 2.

За успешную работу на практических занятиях по итогам всего семестра преподаватель имеет право освободить студента от решения задачи на экзамене (для принятия решения на практическом занятии студентам может быть предложен коллоквиум или тестовое задание), при этом студенту автоматически начисляется еще 15 баллов. Таким образом, во время текущего контроля (по итогам работы на практических занятиях) можно заработать 60 баллов.

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| Текущий контроль в семестре 3   | Текущий контроль в семестре 4 | Максимальное количество возможных баллов |
| Модуль 1  | Модуль 4                      | 15                                       |
| Модуль 2  | Модуль 5                      | 15                                       |
| Модуль 3  | Модуль 6                      | 15                                       |
| Умение решать практические задачи по всем темам семестра (коллоквиум или тестовое итоговое задание) |                               | 15                                       |
| <b>Итого</b>  |                               | <b>60</b>                                |

***Промежуточная аттестация:***

Экзамен состоит из трех этапов:

1) решение задачи студентом, который не был освобожден по итогам работы в семестре от ее решения на экзамене. Если студент решил задачу на экзамене, он получает не более 15 баллов;

2) ответ на 1-й теоретический вопрос + не более 20 баллов;

3) ответ на 2-й теоретический вопрос + не более 20 баллов.

Однако если на экзамене за теоретические вопросы студент набирает менее 30 баллов (включая 15 баллов за задачу), то он получает неудовлетворительную оценку по курсу независимо от того, сколько баллов было им набрано в течение семестра.

Таким образом, по итогам текущего и промежуточного контроля можно заработать максимум 100 баллов.

**Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств**

Суммарные баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

| <b>Итоговая сумма набранных баллов</b> | <b>Оценка</b>       |
|--|---------------------|
| $\leq 40$                              | неудовлетворительно |
| от 41 до 60                            | удовлетворительно   |
| от 61 до 80                            | хорошо              |
| от 81 до 100                           | отлично             |

***10.2. Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине***

Перечень результатов обучения по дисциплине и описание критериев и шкал оценивания индикаторов их достижения представлен в следующих таблицах:

### Средства оценки результатов обучения

| Результаты освоения  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства                |                          |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
|  |   | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| ОК-2<br>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; основных понятий, категорий и инструментов макроэкономического анализа; основных особенностей ведущих школ макроэкономической теории; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на макроуровне; экономических основ поведения потребителя и производителя; условий равновесных состояний рынков разных видов. | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен                  |
|  | умение строить на основе описания ситуаций стандартные графические макроэкономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на основе понятий и показателей предметной области курса   | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен                  |

|   |  |                                   |         |
|---|--|-----------------------------------|---------|
|   | <p>владение методологией экономического исследования;<br/> методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики;<br/> навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой;<br/> навыками экономического образа мышления;<br/> культурой экономического мышления</p>  | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен |
| <p>ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> | <p>Знание действующего законодательства, его основных понятий и категорий, в том числе законодательства в отношении разных организационно-правовых форм, функционирующих на макроуровне (ФЗ о Центральном банке России, ФЗ о федеральном бюджете и др.); должностных прав и обязанностей государственных органов управления при принятии решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;<br/> - последствия принятия незаконных решений и совершения незаконных действий экономическими субъектами на макроуровне.</p> | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен |

|  |  |                                   |         |
|--|--|-----------------------------------|---------|
|  | Умение правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие на макроуровне; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения на макроуровне; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы на макроуровне. | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен |
|  | Владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений на макроуровне.   | Тесты, задачи, контрольные работы | Экзамен |

Критерии и шкала оценивания текущей успеваемости представлены в разделе 10.1.

**Критерии и шкала оценивания ответа на теоретический вопрос во время промежуточной аттестации** (2 вопроса в билете, максимальное количество баллов за каждый вопрос – 20 баллов, суммарно – 40 баллов).

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------------|
| продемонстрированы знание теоретического и эмпирического материала по вопросу, подкрепленное ссылками на источники; полнота понимания и изложения причинно-следственных связей; самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала; отсутствие затруднений при формулировке собственных суждений; точность и корректность применения терминов и понятий; корректность использования макроэкономических моделей, правильность их математического и логического объяснения; наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. | 17-20 баллов            |
| продемонстрированы знание теоретического и эмпирического материала по вопросу; полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, самостоятельность, осмысленность, структурированность и логичность изложения материала; наличие затруднений в объяснении отдельных аспектов макроэкономических процессов, а также при формулировке собственных суждений; незначительные неточности применения терминов и понятий; корректность использования макроэкономических моделей, правильность их математического и экономического объяснения при   | 13-16 баллов            |



|  |             |
|--|-------------|
| наличии незначительных ошибок; наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием неточностей и ошибок.   |             |
| теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на источники; продемонстрированы частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей; самостоятельность и осмысленность в изложении материала при наличии ошибок в логике и аргументации, в объяснении аспектов макроэкономических процессов, а также затруднений при формулировке собственных суждений; некорректность применения терминов и понятий и использования макроэкономических моделей; неумение объяснить математически и/или логически их содержание; наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы; | 9-12 баллов |
| продемонстрированы фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на источники; непонимание причинно-следственных связей; отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала; грубые ошибки в применении терминов и понятий макроэкономики; непонимание содержания макроэкономических моделей, отсутствие объяснений их функционирования как математического, так и логического характера; отсутствие ответов на дополнительные вопросы.  | 0-8 баллов  |

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Оценочные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине «Макроэкономика» требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

## Приложение 1

### Аннотация программы учебной дисциплины «Макроэкономика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист в сфере экономической деятельности

Разработчик: Тагаева Т.О., профессор кафедры экономической теории, д.э.н., доцент.

Цель дисциплины «Макроэкономика»: дисциплина предполагает изучение основных элементов национальной экономики: ее структуры, экономического потенциала и тенденций развития, противоречий, форм макроэкономической нестабильности и путей ее локализации. Особое внимание уделено рассмотрению проблемы макроэкономического регулирования и социальной политики государства. Т.о., основная цель - сформировать у студентов целостное представление экономики как макро системы и навыки анализа ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Для выполнения заданной цели необходима реализация следующих задач:

- изучение теоретических направлений и основных школ в макроэкономике;
- описание базисных элементов экономики и их связей на макроуровне, изучение базовых макроэкономических моделей;
- овладение студентами навыками экономического мышления и основами макроэкономического анализа;
- изучение эффектов макроэкономической политики;
- формирование умения к применению принципов макроэкономического анализа при решении учебных задач;
- формирование навыков графического анализа макроэкономических ситуаций.

Дисциплина «Макроэкономика» реализуется в рамках вариативной части (обязательные дисциплины) программы бакалавриата, преподается в 3 и 4 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 и 4 семестрах.

## Приложение 2

### Оценочные средства по дисциплине «Макроэкономика»

**Примеры задач и заданий для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:**

1. Вам известны следующие показатели: ВНД – 5 000 руб., потребительские расходы – 3 200 руб., государственные расходы – 900 руб., чистый экспорт – 80 руб. Сальдо внешнеэкономического обмена доходов принять равным нулю. Рассчитайте:

- величину инвестиций;
- объем импорта при условии, что экспорт равен 350 руб.;
- ЧНД при условии, что сумма амортизации составляет 150 руб.

2. Пусть экономика характеризуется следующими параметрами:

$$C = 100 + cYD, I = 50, G = 200, TR = 62,5, t = 0,25, TA = tY.$$

Рассчитайте величину выпуска  $Y$ , потребления  $C$  и сбережения  $S$  при различных значениях предельной склонности к потреблению:  $c = 0,8$  и  $c = 0,9$ .

1. Пусть дана функция инвестиций  $I = 900 - 50i$ , где  $i$  – ставка процента.

- Найдите ставку процента при предположении, что сбережения населения  $S = 600$ .
- Как изменятся ставка процента и инвестиции, если сбережения населения уменьшатся на 50 ед.? Ответ проиллюстрируйте графиком.

2. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:

$$\begin{aligned}C &= 150 + 0,8YD \\I &= 800 - 40i \\G &= 200, TR = 150, t = 0,25.\end{aligned}$$

- Выведите функцию  $IS$  и постройте ее график.
- Рассчитайте мультипликатор автономных затрат.
- Пусть государственные закупки уменьшаются на 100 ед. Определите сдвиг линии  $IS$ .
- Пусть при прежнем уровне государственных закупок меняется функция инвестиций:  $I = 800 - 50i$ . Как изменится график  $IS$ ?

3. Определите оптимальную стратегию распоряжения наличными деньгами для человека, который зарабатывает 1 600 долл. каждый месяц и имеет возможность получать 0,5 % каждый месяц по срочному счету в банке. Затраты, связанные с переводом денег в наличную форму, составляют 1 долл. Какой будет средняя величина наличных денег?

4. Покажите влияние на количество денег в обращении, доход и норму процента, которое оказывает:

- повышение нормы минимальных резервов;
  - снижение учетной ставки процента;
  - продажа Центральным банком государственных ценных бумаг.
- Как изменятся при этих операциях монетарный базис и денежный мультипликатор?

5. Экономика описывается следующими уравнениями:

$$C = 40 + 0,8YD$$

$$I = 800 - 40i$$

$$G = 800, t = 0,25, M/P = 500$$

$$L = 0,25Y - 62,5i$$

- а) Запишите модель *IS-LM* и постройте графики функций *IS* и *LM*.
- б) Найдите равновесный уровень дохода и ставки процента.
- в) Рассчитайте сальдо государственного бюджета.

6. Докажите эффективность монетарной политики и неэффективность фискальной политики в случае классического положения линии *LM*.

7. Экономика описывается следующими уравнениями:

$$C = 200 + 0,75(Y - T)$$

$$I = 200 - 25r$$

$$G = 100, T = 100, M = 1000, p = 2$$

$$L = Y - 100r$$

- а) Запишите уравнение *AD* и постройте его график.
- б) Пусть цены растут:  $p = 4$ . Как изменится уравнение *AD* и его график?
- в) Пусть при исходных условиях государственные закупки увеличились на 50 ед. Как изменится кривая совокупного спроса?
- г) Как отразится на кривой совокупного спроса рост денежной массы на 200 ед. при прочих равных условиях?

8. Обменный курс рубля к доллару в январе 1992 г. равнялся 2 300 руб./долл., а в январе 1997г. – 5 700 руб./долл. За это время уровень цен в США возрос в 1,2 раза, а в России – в 84,4 раза. Как изменился реальный обменный курс рубля к доллару?

9. Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с естественным уровнем безработицы 10 %. Определите величину экономически активного населения, если ежемесячно находит работу 18 % безработных, а теряет 2,7 млн человек.

10. Определите фактический темп инфляции, если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, темп инфляции ожидался на уровне 4 %, а естественная норма безработицы была равна 5,4 % при  $\varepsilon = 0,5$ .

11. В 1974–1975 и 1980–1982 гг. Федеральная резервная система, которая является центральным банком в США, ужесточила денежную политику в ответ на резкий рост мировых цен на нефть, для того чтобы снизить инфляционные последствия. На модели *AS-AD* изобразите вид экономического шока.

12. В случае производственной функции Кобба – Дугласа ( $Y = K^{1/2}L^{1/2}$ ) норма выбытия равна 0,1;  $s = 0,3$ ;  $k = 4$ . Проиллюстрируйте движение к устойчивому состоянию.

13. Предположим, реальная норма процента равна 3; рост выпуска продукции составлял 7 %, соотношение государственного долга к доходу – 50 %, первичный дефицит государственного бюджета – 7 % от уровня ВВП. Увеличится или снизится соотношение государственного долга и номинального дохода в перспективе?

14. Месячный уровень инфляции неизменно равен 2 %. Найти годовой уровень инфляции.

### Примеры тестовых заданий:

1. При росте предельной склонности к потреблению угол наклона функции потребления к оси ординат:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не меняется.

2. Если ставка процента по ипотечному кредиту растет, то на рынке жилья:

- а) снижаются спрос на жилье, цена жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- б) растут спрос на жилье, цена жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- в) спрос на жилье и инвестиции в жилищное строительство падают, а цена жилья растет.

1. Вытеснение частных инвестиций возникает вследствие бюджетно-налоговой политики, которая приводит:

- а) к росту сбережений;
- б) к уменьшению сбережений;
- в) к сохранению сбережений на постоянном уровне.

2. Различие между денежными агрегатами определяется:

- а) целями правительства;
- б) различием выполняемых ими функций;
- в) разной скоростью их обращения;
- г) различной степенью ликвидности;
- д) различным характером спроса на разные компоненты денежной массы.

3. Активное участие Центрального банка в торгах на валютной бирже в качестве продавца иностранной валюты приводит к:

- а) снижению нормы процента;
- б) эффекту вытеснения частного сектора с рынка инвестиционных товаров;
- в) росту денежной массы;
- г) движению линии  $MS$  вправо-вниз;
- д) движению линии  $IS$  вправо-вверх.

4. Рост предложения денег в модели  $IS-LM$  вызывает:

- а) падение ставки процента при постоянном доходе;
- б) рост ставки процента при падении дохода;
- в) рост дохода при снижении ставки процента.

5. При увеличении угла наклона  $LM$  к оси дохода эффективность фискальной политики:

- а) растет;
- б) падает;
- в) не меняется.

6. При увеличении мультипликатора в  $IS-LM$  модели равновесный уровень цен в модели  $AD$ :

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не меняется.

7. При прочих равных условиях росту реального курса национальной валюты способствует:

- а) снижение процентной ставки в данной стране;
- б) рост процентных ставок за рубежом;
- в) инфляция в данной стране;
- г) рост производительности труда в данной стране.

8. Полная занятость в стране достигается в том случае, когда:

- а) все население страны работает;
- б) работают все, кто достиг трудоспособного возраста;
- в) работают все, кто хочет работать;
- г) количество увольняемых работников равно количеству трудоустраиваемых.

9. Рост инфляционных ожиданий повлияет на положение линии  $AS$  следующим образом:

- а) линия  $AS$  сдвинется влево-вверх;
- б) линия  $AS$  сдвинется вправо-вниз;
- в) положение линии  $AS$  не изменится.

10. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать:

- а) повышение налогов;
- б) увеличение нормы обязательных резервов;
- в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест;
- г) снижение государственных расходов в целях уменьшения совокупного спроса.

11. Что из перечисленного ниже является фактором интенсивного роста экономики:

- а) открытие новых месторождений железной руды;
- б) освоение целинных земель;
- в) увеличение доли населения, имеющей среднее и высшее образование;
- г) рост численности занятого населения вследствие миграции из соседних стран?

12. Бюджет имел нулевое сальдо. В результате роста государственных закупок и ставок налоговых платежей в 2 раза ВВП увеличился на 10%. Что произойдет с сальдо государственного бюджета:

- а) станет положительным;
- б) станет отрицательным;
- в) не изменится.

13. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса и при каких условиях:

- а) повышение цен на нефть;
- б) рост дефицита государственного бюджета;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;

г) повышение ставок подоходного налога.

### Пример контрольной работы.

#### Контрольная работа. Модуль 1. Вариант 1.

**Задача 1 (3 балла).** Ниже представлен список компонентов ВВП (млрд. долл). По данным таблицы рассчитайте:

А) Объем ВВП по доходам

Б) Объем ВВП по расходам

|  |      |
|--|------|
| Личные потребительские расходы   | 3226 |
| Арендная плата   | 20   |
| Проценты   | 392  |
| Рентные платежи  | 325  |
| Чистый экспорт   | - 93 |
| Дивиденды  | 98   |
| Заработная плата до налогообложения  | 2905 |
| Государственные закупки товаров и услуг                                    | 964  |
| Косвенные налоги на бизнес   | 393  |
| Нераспределенные прибыли корпораций, направляемые на развитие производства | 79   |
| Подоходный налог   | 590  |
| Налоги на прибыль корпораций   | 145  |
| Износ основного капитала   | 505  |
| Валовые частные внутренние инвестиции                                      | 765  |
| Импорт   | 619  |
| Прибыль до налогообложения   | 322  |

**Задача 2 (3 балла).** Построить графически произвольную кейнсианскую функцию потребления и соответствующую ей функцию сбережения.

**Задача 3 (4 балла).** Имеются следующие условные данные по динамике инвестиций в основной капитал в году  $t$  ( $I_t$ ) и объемах ввода в действие основных фондов в году  $t$  ( $B_t$ ) в 2010-2012 гг. (в млрд. руб.):

|       | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------|------|------|------|
| $I_t$ | ?    | 800  | 800  |
| $B_t$ | 400  | 600  | ?    |

В следующей таблице представлены  $\varepsilon_\tau$  (коэффициент, показывающий, какая доля ввода в действие основного капитала в году  $t + \tau$  обеспечена инвестициями года  $t$ )<sup>†</sup> и  $\mu_\tau$  (коэффициент, показывающий, какая доля инвестиций в основной капитал года  $t - \tau$  направляется на формирование ввода в действие основного капитала года  $t$ )<sup>†</sup>. Величина строительного лага составляет 2 года.

|                    | $\tau = 0$ | $\tau = 1$ | $\tau = 2$ |
|--------------------|------------|------------|------------|
| $\varepsilon_\tau$ | 0,3        | 0,5        | 0,2        |
| $\mu_\tau$         | 0,4        | 0,4        | 0,2        |

Рассчитайте величину инвестиций 2010 г. и ввода в действие основных фондов в 2012 г.

**Задача 4 (3 балла).** Пусть индивид начал получать более высокий доход с  $(t - 1)$  года. В году  $(t - 3)$  его доход составлял 60 ден. единиц, в году  $(t - 2) - 90$  ден. единиц, начиная с  $(t - 1)$  года он стал зарабатывать по 120 ден. единиц руб. в год. Постройте график перманентного дохода, определите краткосрочную и долгосрочную предельные склонности к потреблению индивида, если  $YP = 1/3(Y + Y_{-1} + Y_{-2})$ , а  $C = 0,9YP$ .

#### Тесты (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по доходам, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:  
А) Все косвенные налоги, которые фирма выплачивает государству.  
Б) Нераспределенную прибыль фирмы.  
В) Амортизацию.  
Г) Объем продаж другим фирмам.  
Д) Все предыдущие ответы неверны.
2. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:  
А) Их сумма равна 1.  
Б) Их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение.  
В) Их сумма равна 0.  
Г) Все предыдущие ответы неверны.

#### Вариант 2.

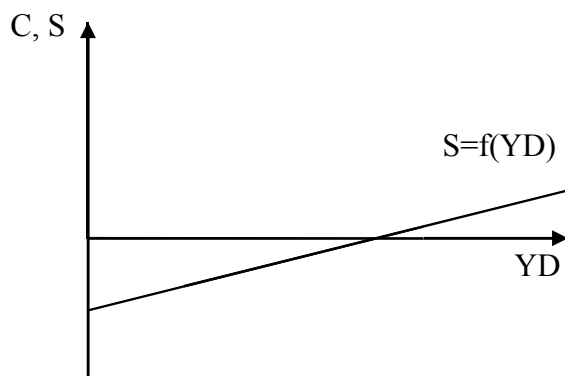
**Задача 1 (3 балла).** На основе приведенных ниже данных рассчитайте: ВВП (двумя способами: по доходам и расходам), ВНД, ЧНД, НД. Сальдо внешнеэкономического обмена доходов принять равным нулю.

1. Личные потребительские расходы – 4200 млрд руб.
2. Трансфертные платежи – 1400 млрд руб.
3. Арендная плата – 260 млрд руб.
4. Амортизационные отчисления – 600 млрд руб.
5. Взносы на социальное страхование – 320 млрд руб.
6. Процентные платежи – 420 млрд руб.
7. Доход от собственности – 540 млрд руб.
8. Экспорт товаров и услуг – 400 млрд руб.
9. Импорт – 540 млрд руб.
10. Заработная плата работников до налогообложения – 3800 млрд руб.
11. Косвенные налоги на бизнес – 500 млрд руб.
12. Нераспределенные прибыли корпораций, направляемые на развитие производства – 120 млрд руб.
13. Индивидуальные налоги – 2000 млрд руб.
14. Налог на прибыль корпораций – 160 млрд руб.
15. Прибыли корпораций до налогообложения – 600 млрд руб.
16. Государственные закупки товаров и услуг – 1800 млрд руб.



17. Чистые частные инвестиции – 260 млрд руб.

**Задача 2 (3 балла).** Построить на графике кейнсианскую функцию потребления, соответствующую данной функции сбережения:



**Задача 3 (4 балла).** Имеются следующие условные данные по динамике инвестиций в основной капитал в году  $t$  ( $I_t$ ) и объемах ввода в действие основных фондов в году  $t$  ( $B_t$ ) в 2010-2012 гг. (в млрд. руб.):

|       | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------|------|------|------|
| $I_t$ | 571  | ?    | 800  |
| $B_t$ | ?    | 600  | 754  |

В следующей таблице представлены  $\varepsilon_\tau$  (коэффициент, показывающий, какая доля ввода в действие основного капитала в году  $t + \tau$  обеспечена инвестициями года  $t$ ) и  $\mu_\tau$  (коэффициент, показывающий, какая доля инвестиций в основной капитал года  $t - \tau$  направляется на формирование ввода в действие основного капитала года  $t$ ). Величина строительного лага составляет 2 года.

|                    | $\tau = 0$ | $\tau = 1$ | $\tau = 2$ |
|--------------------|------------|------------|------------|
| $\varepsilon_\tau$ | 0,3        | 0,5        | 0,2        |
| $\mu_\tau$         | 0,4        | 0,4        | 0,2        |

Рассчитайте величину инвестиций 2011 г. и ввода в действие основных фондов в 2010 г.

**Задача 4 (3 балла).** Пусть индивид начал получать более высокий доход с  $(t - 1)$  года. В году  $(t - 3)$  его доход составлял 40 ден. единиц., в году  $(t - 2)$  – 60 ден. единиц., начиная с  $(t - 1)$  года он стал зарабатывать по 90 ден. единиц в год. Постройте график

перманентного дохода, определите краткосрочную и долгосрочную предельные склонности к потреблению индивида, если  $YP = 1/3(Y + Y_{-1} + Y_{-2})$ , а  $C = 0,9YP$ .

### Тесты (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. При определении ВВП нельзя складывать из-за возникновения повторного счета:
  - А) Чистые добавленные стоимости, созданные в добывающей и сталелитейной промышленности.
  - Б) Приросты запасов в мукомольной и в пекарной промышленности.
  - В) Производство железной руды и чугуна.
  - Г) Добавленные стоимости, созданные в пекарной промышленности и в ее торговой сети.
  - Д) Общие объемы купленных потребительских товаров и средств труда.
  - Е) Все предыдущие ответы неверны.
  
2. Предельная склонность к потреблению – это:
  - А) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
  - Б) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при заданном уровне дохода.
  - В) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
  - Г) Все предыдущие ответы неверны.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по всему курсу для проверки сформированности компетенций.

#### Вопросы на экзамене в зимнюю сессию (3 семестр):

1. Предмет и метод макроэкономики. Основные направления исследований в макроэкономике.
2. Основные макроэкономические показатели (валовой выпуск, ВВП, валовой национальный доход, чистый национальный доход, личный располагаемый доход).
3. Модель закрытой экономики без государства. Основное экономическое тождество для закрытой экономики без государства.
4. Модель закрытой экономики с государством. Основное экономическое тождество для закрытой экономики с государством.
5. Кейнсианские функции потребления и сбережения.
6. Теория жизненного цикла.
7. Теория перманентного дохода.
8. Определение и виды инвестиций.
9. Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций.
10. Инвестиционная теория дисконтирования.
11. Теория инвестиций Тобина ( $q$ -теория Тобина).
12. Инвестиции в запасы.
13. Инвестиции в жилищное строительство.
14. Модель кейнсианского креста.

15. Рост налогов в модели равновесия на рынке заемных средств.
16. Рост государственных закупок в модели равновесия на рынке заемных средств.
17. Рост потребления в модели равновесия на рынке заемных средств. Рост инвестиционного спроса в модели равновесия на рынке заемных средств.
18. Равновесие на рынке товаров и услуг. Функция  $IS$ . Мультипликатор автономных затрат.
19. Рост государственных закупок в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
20. Рост трансфертных выплат в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
21. Рост налогов в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
22. Деньги и их функции. Рынок денег, спрос на деньги. Составные элементы денежной массы.
23. **Теория спроса на деньги по Кейнсу. Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля – Тобина.**
24. Упреждающий мотив спроса на деньги. Спекулятивный мотив спроса на деньги.
25. Скорость денежного обращения и классическая количественная теория денег.
26. Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка.
27. Факторы, определяющие объем денежной массы: норма депонирования, резервное соотношение, монетарный базис.
28. Понятие и механизм действия денежного мультипликатора.
29. Механизм создания монетарного базиса.
30. Условие равновесия на рынке денег. Функция  $LM$ .
31. Рост государственных закупок в модели  $IS-LM$ .
32. Рост трансфертных выплат в модели  $IS-LM$ .
33. Рост налогов в модели  $IS-LM$ .
34. Рост денежной массы в модели  $IS-LM$ .
35. Сокращение денежной массы в модели  $IS-LM$ .
36. Мультипликатор фискальной политики. Мультипликатор монетарной политики.
37. Эффективность фискальной политики в случае ликвидной ловушки и в классическом случае положения линии  $LM$ .
38. Эффективность монетарной политики в случае ликвидной ловушки и в классическом случае положения линии  $LM$ .
39. Уравнение  $AD$  и его график. Кейнсианский и классический случаи положения линии  $AS$ .
40. Связь модели  $IS-LM$  и модели совокупного спроса  $AD$ .
41. Последствия монетарной экспансии в модели  $AS-AD$  и  $IS-LM$  при положительном наклоне линии совокупного предложения.
42. Последствия фискальной экспансии в модели  $AS-AD$  и  $IS-LM$  при положительном наклоне линии совокупного предложения.

#### **Вопросы на экзамене в летнюю сессию (4 семестр):**

1. Платежный баланс.
2. Основные понятия открытой экономики: номинальный и реальный валютный курс, паритет покупательной способности, валютные интервенции, валютный демпинг, девальвация, ревальвация, повышение и понижение валютного курса.
3. Модель малой открытой экономики. Влияние внутренней государственной стимулирующей политики на малую открытую экономику.
4. Влияние стимулирующей политики за рубежом на малую открытую экономику.
5. Изменение инвестиционного спроса в малой открытой экономике.
6. Рост потребления в малой открытой экономике
7. Модель Манделла – Флеминга.

8. Монетарная экспансия в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
9. Фискальная экспансия в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
10. Монетарная экспансия в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
11. Фискальная экспансия в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
12. Рост дохода за рубежом в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
13. Рост дохода за рубежом в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
14. Протекционистская политика в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
15. Протекционистская политика в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
16. Неоклассическая модель рынка труда. Показатели и виды безработицы. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей. Безработица в России.
17. Модель естественного уровня безработицы. Норма естественного уровня безработицы. Формула полного уровня занятости.
18. Краткосрочная и долгосрочная кривые Филлипа.
19. Математическое описание кривой агрегированного предложения и ее свойства. Кейнсианская и классическая линии  $AS$ .
20. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий монетарной экспансии.
21. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий фискальной экспансии.
22. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий шоков предложения.
23. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных. Закон Оукена. Теория длинных волн.
24. Детерминистический подход к объяснению деловых циклов. Модель мультипликатора-акселератора.
25. Импульсно-распространительный подход в теории делового цикла. Шоки предложения, шоки спроса частного сектора и шоки макроэкономической политики. Модель Самуэльсона-Хикса.
26. Показатели и факторы экономического роста.
27. Факторная модель экономического роста.
28. Модель экономического роста Домара.
29. Модель Солоу (без учета роста населения и технологического прогресса). Золотой уровень накопления капитала.
30. Модель Солоу с учетом роста населения.
31. Модель Солоу с учетом научно-технического прогресса.
32. Модель экономического роста Ромера.
33. Международные потоки капитала и экономический рост.
34. Международная торговля и экономический рост.
35. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста. Экономический рост в России.
36. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Первичный и общий дефицит государственного бюджета.
37. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета.
38. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Отношение величины государственного долга к ВВП. Последствия длительного существования государственного долга.
39. Государственный долг и инфляция. Инфляционный налог и сеньораж.

40. Показатели и виды инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией. Инфляция в России.

41. Понятие гиперинфляции по Кейгену. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.

42. Инфляция, инфляционные ожидания и линия совокупного предложения. Динамический совокупный спрос.

43. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к монетарной экспансии.

44. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к фискальной экспансии.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Макроэкономика»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ЭФ | Подпись ответственного |
|---|--|--------------------------------------|------------------------|
|---|--|--------------------------------------|------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |