

Елена Вениаминовна Евдокимова

*Новосибирский государственный педагогический университет  
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28*

✉ evelven@mail.ru

DOI 10.25205/978-5-4437-1402-8-138-142

**МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИЗДАНИЙ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
В 1990-х — НАЧАЛЕ 2000-х гг.**

Перемены в общественной жизни нашей страны в конце 1980-х — начале 1990 годов вызвали существенные изменения в системе средств массовой информации, выразившиеся в появлении новых видов как центральных, так и региональных газет и журналов. Особое место среди массива общественно-политических, деловых, рекреативных изданий занимала детская и молодежная периодика. Примечательно, что инициатива создания школьной газеты во многих образовательных учреждениях принадлежала не педагогам, а школьникам, у которых стремление к самовыражению, желание принимать активное участие в общественной жизни могло быть реализовано с помощью создания своего журнала или газеты.

Вовлечение детской и молодежной аудитории Новосибирской области в медиаобразовательную деятельность в 1990-х — начале 2000-х годов происходило разными способами.

---

© Е. В. Евдокимова, 2022

### **1. Появление в районных изданиях страничек для детей и молодежи**

Начало юнкорской деятельности в Новосибирской области связано с появлением в 1990-х годах детских страничек в районных изданиях: «Родничок» («Мошковская новь»), «Пока молодой» («Трудовая жизнь», Куйбышев), «Вираз» («Наши новости», Болотное), «Точка зрения» («Коченевские вести»), «Информал плюс» («Искитимская газета»), «Трудный возраст («Краснозерская новь»)» и др., где обсуждались актуальные для молодежи рейтинговые темы: криминал, учеба в средних специальных и высших учебных заведениях, досуг, способы заработать, межличностные отношения.

### **2. Переход «страничек» в самостоятельные районные печатные издания**

Часть детских страничек переходила на новый этап развития, преобразовавшись в самостоятельные печатные издания. Например, детская газета «Крылья» возникла на основе страницы «Перышки», выходившей при «Ордынской газете» в «Уголке юнкора», молодежная газета «Сталкер» — на основе страницы «Проба сил» в районной газете «Маяк Кулунды». Примечательно, что деятельность юнкоров не ограничивалась «их» изданиями, а продолжалась при подготовке публикаций для городских газет.

### **3. Создание городских детских изданий**

Согласно классификации Ж. Гонне, в 1990-е годы в медийном поле Новосибирска появляются газеты, созданные детьми при поддержке взрослых, и издания, возникшие по воле подростков [Гонне, 2000]. Общероссийская центральная «Юношеская газета», которая издавалась агентством «Юнпресс» в 1991–2002 годы, дала старт изданиям, ставшим сразу необычайно популярным среди молодежной аудитории: новосибирской газете «РОСТ», вышедшей в 1992 году, и газете «ПикНик» («Прогресс и компания надежных, инициативных корреспондентов»), появившейся в 1995 году в Бердске. Политика новых изданий была направлена на оказание помощи подросткам понять

себя, оценить свои возможности и способности, уметь защищать собственные интересы, на выработку у молодежи лидерских качеств и гражданской позиции. В популярных среди молодежи газетах, кроме материалов позитивной направленности (зарисовок о школе, друзьях, юморесок), находилось место и для статей научно-познавательного характера, и для публикаций, основой которых было обсуждение острых, «недетских» проблем, связанных с насилием в семье, криминалом, буллингом.

#### **4. Создание школьных газет и журналов**

Первая школьная многотиражная газета «Ярило» появилась в Новосибирске в 1991 году, издавалась на базе средней школы № 42 (ныне гимназия № 1). Затем старт продолжили газеты школы № 54 «Белый медведь», «Горностай» (гимназия № 6), «Автограф» (гимназия № 7) «Школьный корабль» (школа № 65), «Бригантина» (гимназия № 13) и др. Интересен опыт создания межшкольной газеты «Наша», участие в которой принимали ученики школ № 132, 92 и 15. Контент школьных изданий состоял как из материалов журналистских жанров: отчетов, репортажей, интервью, зарисовок, так и литературного творчества школьников: стихов и рассказов. В публикациях юные корреспонденты писали о ярких школьных событиях, обсуждали проблемы, связанные с общением в семье и в школе, с предстоящими экзаменами, выбором профессии. Значительное место в газетах занимали критические публикации, касающиеся организации учебного процесса, взаимоотношений учеников и учителей, что подтверждается рядом исследователей, например, С.В. Лебедевой [Лебедева, 2018]. Основная исследовательская задача, связанная с анализом подобных изданий, заключается в объеме эмпирической базы, поиске источников: номера газет не пополняли фонды библиотек города, часть их находится в школьных музеях и частных коллекциях.

#### **5. Городские и районные школы журналистики**

Обучение юных корреспондентов шло в созданных профильных центрах, например, в Новосибирской школе юных журналистов

под руководством А. Сокова, по программе которой обучались юнкоры районов Новосибирской области. Начинающим журналистам давались необходимые сведения по истории российской журналистики, организации системы средств массовой информации, о методике работы над созданием журналистского материала, системе жанров, технологии производства и оформления газеты, фотожурналистике.

### **6. Проведение городского и областного конкурсов**

Управлением образования мэрии Новосибирска и Новосибирским городским центром творчества учащихся «Юниор» с 1997 года проводится городской конкурс детских и юношеских СМИ. Среди задач конкурса — создание условий для раскрытия творческого потенциала детских пресс-центров различных видов и типов образовательных учреждений Новосибирска, активизация их деятельности и развитие взаимных творческих связей. Значимым этапом профессионального медиаобразования для части юнкоров стал областной конкурс «Журналина», в котором принимали участие школьники старших классов школ муниципальных районов и городских округов области (кроме города Новосибирска), а также творческие коллективы (редакции газет, школьные пресс-центры, объединения юнкоров), работающие с юными корреспондентами. Для участия в конкурсе нужно было отправить материалы, опубликованные в печатных СМИ, и подборки газет, издаваемых творческими объединениями. Материалы победителей конкурса публиковали в газете «Советская Сибирь».

### **7. Городские и школьные газеты — площадки для подготовки абитуриентов на факультеты журналистики**

Значительная часть юнкоров, пишущих в городские, районные и школьные издания, рассматривала свою деятельность как первую ступень в подготовке себя к будущей профессии. Редакции молодежных городских и районных газет организовывали специальные занятия по обучению юнкоров азам журналистского труда, проводили мастер-классы с приглашением новосибирских журналистов, конкурсы на лучшие публикации. С конца 1990-х годов абитуриенты, получив-

шие основы профессии в подобных объединениях, становились студентами гуманитарных факультетов новосибирских университетов.

Таким образом, медиаобразовательная деятельность школьников Новосибирской области в 1990-е — 2000-е годы, направленная, в первую очередь, на социализацию подростков, формирование активной гражданской позиции, была реализована в разных формах: от публикаций школьников на специальных страничках в районных газетах до создания юнкорами собственных изданий. Городские, районные детские и молодежные газеты, видоизменяясь в соответствии с требованием времени, становились профессиональным стартом для части юных корреспондентов, готовых продолжить обучение на факультетах журналистики.

### **Литература**

*Гонне Ж.* Школьные и лицейские газеты / пер. с фр.; общ. ред. и вст. ст. А. В. Шарикова. М. : ЮНПРЕСС, 2000. 200 с. URL: <https://textarchive.ru/c-2726761.html> (дата обращения 09.10.2022).

*Лебедева С. В.* Проблемы развития школьных медиа: концепция и основные цели // Знак. Проблемное поле медиаобразования. 2018. № 4 (30). С. 23–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-razvitiya-shkolnyh-media-kontseptsiya-i-osnovnye-tseli> (дата обращения 09.10.2022).