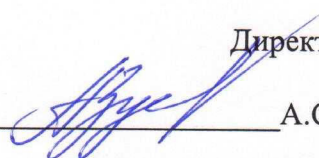


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


А.С. Зуев

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль): Востоковедение

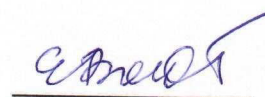
Форма обучения: очная

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры востоковедения ГИ Шабанов Д.Ю.



Зав. кафедрой востоковедения
д-р ист. наук, профессор Войтишек Е.Э.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	8

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Основные особенности исторического, политического, экономического и социального развития регионов, составляющих афро-азиатский мир; важнейшие этапы и теоретические концепции цивилизационного развития регионов афро-азиатского мира	Ориентироваться в теоретических концепциях и современных подходах к анализу цивилизационных особенностей регионов афро-азиатского мира	Навыками анализа цивилизационных особенностей регионов афро-азиатского мира на разных этапах их исторического развития, в том числе для решения профессиональных задач
ПК-10 Способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Специфику развития традиционных сообществ афро-азиатского мира в современных условиях; основные особенности политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Использовать полученные знания в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	Методикой анализа роли традиционных и современных факторов развития восточных сообществ; навыками использования в востоковедческих исследованиях базовых знаний в области политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История восточной философии»:

1. Литература стран Дальнего Востока (Китай, Корея, Япония);
2. История стран Дальнего Востока (Китай, Корея, Япония);

Дисциплины и практики, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История восточной философии»:

1. Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и навыков;
2. Производственная практика, преддипломная практика.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		4	
1	Лекции, ч	64	
2	Практические занятия, ч	16	
3	Занятия в контактной форме, ч из них:	83	
4	из них аудиторных занятий, ч	80	
5	в электронной форме, ч	-	
6	консультаций, час.	1	
7	промежуточная аттестация, ч	2	
8	Самостоятельная работа, час.	97	
9	Всего, ч	180	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр

Лекции (64 ч)

Наименование темы и её содержание	Объем, час
Лекция 1. Основные теоретико-методологические принципы изучения истории философии и особенности их применения к восточной философии	2
Лекция 2. Типологические особенности синтетической древнеиндийской культуры и их проявление в философско-религиозной традиции	2
Лекция 3. Язык, жанр, стиль, проблемы перевода и понимания индийских классических текстов	2
Лекция 4. Основные понятия, нумерологические архетипы и центральные проблемы классической индийской философии	2
Лекция 5. Генезис и структура основного корпуса текстов вед	2
Лекция 6. Веды: мифологическая картина мира и характер предфилософских идей	2
Лекция 7. Трансформация идеи первосущности: самхиты – брахманы – араньяки – упанишады	2
Лекция 8. Ведизм – брахманизм – индуизм: общее и особенное	2
Лекция 9. Социально-этическая доктрина «чатур варна ашрама варга» и «Артхашастра» Каутильи (III в. до н. э.)	2
Лекция 10. Общая характеристика кризиса брахманизма в VI–II вв. до н. э., астических даршан (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта) и настических школ (чарвака, джайнизм, буддизм)	2
Лекция 11. «Бхагавадгита» и проблема бхагавадгитизма	2
Лекция 12. Буддийский канон и периодизация истории буддизма	2
Лекция 13. Философско-религиозный смысл канонической биографии Будды и «Буддачарита» Ашвагхоши (I–II вв.)	2
Лекция 14. Онтология, гносеология, психология и этика раннего буддизма	2
Лекция 15. Проблема личности в философии раннего буддизма	2

Лекция 16. Своеобразие буддийской сотериологии: пратитья самутпада – анатмавада – чатвари арья сатьяни – маджжима патипада. От идей и ценностей «Дхарма чакра правартана сутры» – к идеям и ценностям «Ваджра чхедика праджня парамита сутры»	2
Лекция 17. Шуньявада Нагарджуны (I–II вв.) и лока-нирдеша «Абхидхармакоши» Васубандху (IV–V вв.)	2
Лекция 18. Истоки, источники, школы классической веданты и их основные идеи (адвайта, вишишта; двайта; Бадараяна, Гаудапада, Шанкара, Рамануджа, Мадхва)	2
Лекция 19. Неоведантизм и проблема взаимодействия традиционной индийской и западной философии (С. Вивекананда, Шри Ауробиндо Гхош, С. Радхакришнан)	2
Лекция 20. Методологические проблемы изучения китайской философии. Специфика «иероглифического мышления»	2
Лекция 21. Краткий обзор основных источников и исследований. Культурологические и текстологические проблемы понимания классической литературы	2
Лекция 22. Вопросы этно- и культурогенеза китайской цивилизации. Принципы исторической периодизации китайской философии	2
Лекция 23. Классификация основных философских школ периодов Чунь цю и Чжань го (VIII - III вв. до н.э.): жу цзя, дао цзя, инь-ян цзя, мо цзя, мин цзя и фа цзя	2
Лекция 24. Общий мифопоэтический и натурфилософский субстрат древнекитайских философских учений. Система канонов «У цзин» («Лю цзин»), «Ши сань цзин» и концепты инь-ян, у син, тай цзи, тянь, дэ	2
Лекция 25. Мифологические, исторические, социально-философские, религиозно-этические и эстетические аспекты «Ши цзин», «Юэ цзин» и «Шу цзин»	2
Лекция 26. Значение «И цзин» («Чжоу и») для становления общекитайской философской и научной методологии. Проблемы логики и нумерологии	2
Лекция 27. Конфуций (551-479 гг. до н. э.): судьба, учение, традиция. Концепты чжи, ли, и, жэнь. Принципы чжэн мин, чжун юн, цзюнь-цзы	2
Лекция 28. Мэн-цзы (ок. 372-289 гг. до н. э.) и Сюнь-цзы (ок. 313-238 гг. до н. э.): проблема преемственности и эволюции конфуцианской доктрины	2
Лекция 29. Истоки формирования даосской традиции и основные аспекты учения Лао-цзы (VI-V вв. до н. э.) и Чжуан-цзы (369-286 гг. до н. э.). Понятия дао, дэ, цзыжань, увэй, хэ, шэн жэнь. Мо Ди (479-400 гг. до н. э.): учение о «всеобщей любви», почитании мудрости и основаниях правильного рассуждения	2
Лекция 30. Школа легизма и теория социального управления Шан Яна (390-338 гг. до н. э.). Хань Фэй-цзы (ок. 280-233 гг. до н. э.) и проблема конфуцианско-легистско-даосского синкретизма	2
Лекция 31. Основные школы китайского буддизма периодов Суй и Тан (VI-X вв. н. э.): сань лунь, тянь тай, хуа янь, фа сян, цзин ту, чань. Северная и южная школы чань: общие идеи и принципиальные различия. Хуэйнэн (638-713) и Линьцзы (ум. ок. 866). Эволюция конфуцианской традиции в средние века и завершение классического периода в оформлении системы «сань цзяо». Неоконфуцианство: Чжу Си (1130-1200) и Ван Янмин (1472-1529)	2
Лекция 32. Китайская традиция и западная мысль: диалог культур. Ху Ши (1891-1962) и Фэн Юлань (1895-1990)	2

Практические занятия (16 ч)

Семинарские занятия проходят в форме выступлений с докладом и обсуждений по темам докладов.

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар 1. Основные этапы, направления и идеи брахманистской философии	2
Семинар 2. Философские основания индуистских школ	2
Семинар 3. Метафизика и этика буддизма	2
Семинар 4. Буддийская сотериология: теория и практика	2
Семинар 5. Типологические особенности древнекитайской мифологии	2
Семинар 6. Характер китайской протологии и нумерологии и их методологическое значение в становлении традиционных философии и науки	2
Семинар 7. Конфуций и конфуцианство: основные понятия и аспекты учения, причины и результаты исторической трансформации	2
Семинар 8. Китайский буддизм и даосизм: основные школы, традиционные основы и новации в содержании учений, общие трансформационные тенденции	2

Самостоятельная работа студентов (97 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к семинарам по темам семинаров	16
Подготовка доклада	8
Повторение материала по темам лекций	55
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Колесников А.С. История философской мысли стран Востока. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 119 с. <https://biblio-online.ru/bcode/453472>
2. Степанянц М. Т. Восточные философии. Москва: Академический Проект, 2020. 549 с. <https://e.lanbook.com/book/132964>

б) дополнительная литература:

3. Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия. Москва: ФЛИНТА, 2019. 195 с. <https://e.lanbook.com/book/119046>
4. Гусейнов А.А. Великие моралисты. Москва: Республика, 1995. 351 с. 28 экз.
5. Мюллер Ф. М. Шесть систем индийской философии. Москва: Академический Проект, 2020. 432 с. <https://e.lanbook.com/book/132905>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1. Современные профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: URL: <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт: URL: <https://biblio-online.ru/>
- Электронная библиотека «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

- Windows
- Microsoft Office

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль осуществляется по оценке **посещаемости** лекций и семинаров, **выступлений с докладом** и работы на семинарах. За семестр студент может предоставить не более двух докладов не более, чем на 15 минут каждый. Доклад делается на основании написанного реферата. Студент также может дополнять доклады других студентов во время дискуссии, которая проводится после каждого выступления. Доклад и дополнения по темам оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Для допуска к экзамену необходимо иметь не менее одного положительного оцененного выступления с докладом или трех существенных дополнений к докладам.

Промежуточная аттестация:

Экзамен проводится в устной форме по билетам. На подготовку билета студенту отводится 40 минут. На ответ - не более 15 минут. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-6	Знать основные особенности исторического, политического, экономического и социального развития регионов, составляющих афро-азиатский мир; важнейшие этапы и теоретические концепции цивилизационного развития регионов афро-азиатского мира	Экзамен
	Уметь ориентироваться в теоретических концепциях и современных подходах к анализу цивилизационных особенностей регионов афро-азиатского мира на разных этапах их исторического развития	Экзамен
ПК-10	Знать специфику развития традиционных сообществ афро-азиатского мира в современных условиях; основные особенности политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Экзамен
	Уметь использовать полученные знания в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; анализировать роли традиционных и современных факторов развития восточных сообществ; использовать в востоковедческих исследованиях базовые знания в области политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Экзамен Доклад

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Выступления с презентациями</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы.</p> <p><u>Письменная контрольная работа :</u> – точность изложения фактического материала, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий.</p> <p><u>Экзамен:</u> – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении литературных особенностей и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Выступления с презентациями :</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, однако могут быть ошибки в предоставленных материалах или некорректные источники; – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий науки, – полнота раскрытия темы.</p> <p><u>Письменная контрольная работа :</u> – фактический материал изложен достаточно полно, правильность ответов не менее 80%, – логичность изложения материала, – корректность применения терминов и понятий.</p> <p><u>Экзамен:</u> – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении литературных особенностей и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий, – студент может ответить на большинство дополнительных вопросов.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Выступления с презентациями</u> – фактический и теоретический материал изложен недостаточно полно, – в целом источники и исследовательская литература подобраны верно, но</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>есть ошибки в их интерпритации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – фрагментарность раскрытия темы. <u>Письменная контрольная работа :</u> – фактический и теоретический материал изложен недостаточно полно, – правильность ответов не менее 50%, – логичность изложения материала, – в применении терминов и понятий встречаются существенные неточности. <u>Экзамен:</u> – имеются трудности в изложении фактического материала, недостаточная обоснованность, самостоятельность и логичность в объяснении литературных процессов, – точность и корректность применения терминов и понятий, – в применении терминов и понятий встречаются существенные неточности, – фрагментарность раскрытия темы.</p>	
<p><u>Выступления с презентациями</u> отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – тема раскрыта недостаточно полно. <u>Письменная контрольная работа :</u> – фактический и теоретический материал изложен неполно, – правильность ответов менее 50%, – нелогичное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий. <u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, некорректное использование литературы и источников, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – тема раскрыта очень слабо, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы рефератов:

1. Специфика восточного типа мышления
2. Характерные особенности генезиса и истории восточной философии
3. Космогонические и космологические идеи Вед
4. Будда: бог или человек?
5. Ранний буддизм и проблема личности
6. Будда – первый нигилист?
7. Мадхьямика Нагарджуны и адвайта Шанкары: общее и особенное

8. Принципы и методы школы йоги
9. Влияние «И цзин» на идеи, форму, язык древнекитайских философских учений
10. Основные понятия даосской философии: дао, дэ, цзыжань, увэй
11. Гносеологический релятивизм даосов: «Дао дэ цзин» - «Чжуан-цзы»
12. Рационалистическая этика Кун-цзы
13. Проблема китайского философско-религиозного синкретизма
14. Культурно-типологические особенности китайского буддизма
15. Синто – синтоизм – неосинтоизм: мировоззренческие основания традиции
16. Японский буддизм или буддизм в Японии?
17. «Дхьяна» - «чань» - «дзэн»: «отцеубийство» или парадоксальное завершение Пути?
18. Парадоксы дзэн: «по ту сторону обеих сторон»?
19. Принципы и ценности морального кодекса «Бусидо»
20. Восток – Запад: проблема философского диалога

Вопросы к экзамену:

1. Опишите основные теоретико-методологические принципы изучения истории философии. Выделите особенности их применения к восточной философии.
2. Дайте характеристику генезиса и структуры основного корпуса текстов вед.
3. Покажите на примере вед мифологическую картину мира и характер предфилософских идей.
4. Расскажите о трансформации идеи первосущности: самхиты - брахманы - араньяки - упанишады
5. Опишите Социально-этическую доктрину «чатур варна ашрама варга» и «Артхашастра» Каутильи
6. Дайте общую характеристику кризиса брахманизма в VI-II вв. до н. э., астических даршан (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта) и настических школ (чарвака, джайнизм, буддизм)
7. Дайте характеристику «Бхагавадгита» и охарактеризуйте проблему бхагавадгитизма
8. Расскажите о буддийском каноне и приведите периодизацию истории буддизма
9. Объясните философско-религиозный смысл канонической биографии Будды и «Буддачарита» Ашвагхоши
10. Выявите особенности онтологии, гносеологии, психологии и этики раннего буддизма
11. Определите проблему личности в философии раннего буддизма
12. Выявите особенности буддийской сотериологии (пратитья самутпада - анатмавада - чатвари арья сатьяни - мажджима патипада)
13. Выделите особенности «Дхарма чакра правартана сутра» и ее отличия от «Ваджра чхедика праджня парамита сутра»
14. Расскажите о Шуньявада Нагарджуны и лока-нирдеша «Абхидхармакоши» Васубандху
15. Назовите истоки, источники, школы классической веданты и их основные идеи (адвайта, вишишта; двайта; Бадараяна, Гаудапада, Шанкара, Рамануджа, Мадхва)
16. Дайте характеристику неоведантизму расскажите о проблеме взаимодействия традиционной индийской философии с западной (Вивекананда С., Шри Ауробиндо Гхош, Радхакришнан С.)
17. Расскажите о методологических проблемах изучения китайской философии и специфике «иероглифического мышления»
18. Назовите принципы исторической периодизации китайской философии
19. Приведите классификацию основных философских школ периодов Чунь цю и Чжань го (VIII – III вв. до н. э.): жу цзя, дао цзя, инь-ян цзя, мо цзя, мин цзя и фа цзя

20. Расскажите об общем мифопоэтическом и натурфилософском субстрате древнекитайских философских учений; Системе канонов «У цзин» («Лю цзин»), «Ши сань цзин» и концепты инь-ян, у син, тай цзи, тьянь, дэ

21. Объясните значение «И цзин» в становлении общекитайской философской и научной методологии. Определите проблемы логики и нумерологии

22. Расскажите о судьбе, учении, традиции Конфуция (551 – 479 гг. до н. э.). Опишите концепт чжи, ли, и, жэнь. Расскажите про принципы чжэн мин, чжун юн, цзюнь цзы

23. Опишите проблему преемственности и эволюции конфуцианской доктрины во времена Мэн-цзы (ок. 372 – 289 гг. до н. э.) и Сюнь-цзы (ок. 313 – 238 гг. до н. э.)

24. Расскажите об истоках формирования даосской традиции и основных аспектах учения Лао-цзы (VI – V вв. до н. э.) и Чжуан-цзы (369 – 286 гг. до н. э.). Дайте определение понятиям дао, дэ, цзы жань, у вэй, хэ, шэн жэнь

25. Расскажите о Мо Ди (479 – 400 гг. до н. э.), его учении о «всеобщей любви», почитании мудрости и основаниях правильного рассуждения

26. Расскажите о школе легизма и опишите теорию социального управления Шан Яна (390 – 338 гг. до н. э.)

27. Объясните проблему конфуцианско-легистско-даосского синкретизма и расскажите, какое место занимает Хань Фэй (ок. 280 – 233 гг. до н. э.)

28. Расскажите про основные школы китайского буддизма периодов Суй и Тан (VI – X вв. н. э.): сань лунь, тьянь тай, хуа янь, фа сянь, цзин ту, чань

29. Выделите общие идеи и принципиальные различия северной и южной школ чань. Расскажите о Хуэйнэн (638 – 713 гг.) и Линьцзы (ум. ок. 866 г.)

30. Опишите эволюцию конфуцианской традиции в средние века и завершение классического периода в оформлении системы «сань цзяо». Расскажите про неоконфуцианство: Чжу Си (1130 – 1200 гг.) и Ван Янмин (1472 – 1529 гг.)

31. Определите различия и опишите взаимодействие китайской традиции и западной мысли. Расскажите о Ху Ши (1891 – 1962 гг.) и Фэн Юлань (1895 – 1990 гг.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История восточной философии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного