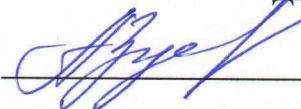


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


А.С. Зув

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ КОРЕИ

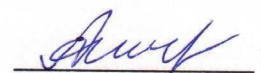
Направление подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль): Востоковедение

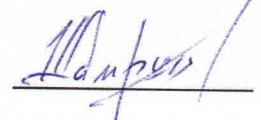
Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент Алкин С.В.



старший преподаватель кафедры востоковедения ГИ Шамрин А.С.



Зав. кафедрой востоковедения
д-р ист. наук, профессор Войтишек Е.Э.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося
 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 5. Перечень учебной литературы
 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся
 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- Приложение 1 Аннотация по дисциплине
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 Способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований	Основные типы носителей информации, виды баз данных, их специфику в странах изучаемого региона, основы работы в глобальных компьютерных сетях, в том числе имеющих отношение к профессиональной деятельности в области востоковедческих исследований	Пользоваться различными носителями информации, базами данных на восточном языке	Навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных на восточных языках, в том числе для решения профессиональных задач в области востоковедческих исследований
ПК-7 Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	Базовую историческую информацию, методы анализа и принципы ее использования на основе системного подхода	Применять методы системного подхода в экспертно-аналитической деятельности; производить комплексный анализ явлений и процессов, происходящих в странах Востока	Навыками понимания и критического анализа явлений и процессов, принципами использования системного подхода, приемами ведения научной дискуссии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Источниковедение и историография Кореи»:

1. История стран Дальнего Востока (Корея)
2. Источниковедение и историография Китая

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Источниковедение и историография Кореи»:

1. Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и навыков
2. Производственная практика, преддипломная практика

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	-
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	35
4	из них аудиторных занятий, ч	32
5	в электронной форме, ч	-
6	консультаций, час.	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, час.	37
9	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр
Лекции (32 ч)

Наименование темы и её содержание	Объем, час
Тема 1. Летоисчисление и традиционная хронология в Корее Календарные системы и способы исчисления времени в Корее. Хронология истории Кореи и её особенности. Спорные вопросы хронологии корейских государств.	2
Тема 2. Этногенетические мифы корейцев Проблема происхождения корейских мифов. Миф о Чумоне по эпиграфическим данным. Связи с мифологией алтайских народов. Предания об основателях государств. Региональные различия. Мифы о Тангуне. Космогонические, антропогонические и этиологические мифы. Формирование пантеона. Небесный владыка Ханьним и его свита.	3
Тема 3: Археологические и письменные источники по этногенезу корейцев Типы археологических источников по истории Кореи. Проблема выделения каменного века. Открытие памятников эпохи ранних металлов. Становление национальной археологической науки. Проблема первоначального заселения Корейского полуострова. Археология Древнего Чосона и государств периода Самгук.	2
Тема 4: Типы летописных произведений: официальные истории. «Самгук саги» Краткая характеристика исторического источниковедения в Корее. Влияние китайской историографии. Категории и жанры исторической литературы. Самгук саги (Исторические записи Трех государств) Ким Бусика (1075–1151).	2
Тема 5: Типы летописных произведений: неофициальные истории: «Самгук юса» Самгук юса (Забытые деяния оставшиеся от Трех государств) Ирёна. Структура источника. Его особенности и содержание. История переводов на иностранные языки.	2

Тема 6. Сочинения по этнографии, военному делу, географии, медицине и т.д. Примеры источников и их роль в комплексе сведений по истории, культуре и т.д. Кореи. «Летописи правления Седжона. Географические описания», «Живописное обозрение земель Восточного государства», «Собрание рецептов для лечения местными лекарствами», «Нотные записи ритуальной [изящной] музыки», «Непосредственные разъяснения по ведению сельского хозяйства».	2
Тема 7: Важнейшие сочинения по буддизму и даосизму. Ранние буддийские наставники и их труды: Вончхык, Ыйсан и его сочинения «Комментарий к сутре Хваомгён» и «Комментарий к учению о возникновении веры». Представители сон-буддизма Ыйчхон и Чинуль, их труды. Издание в эпоху Корё буддийского канона Тэджангён.	2
Тема 8: Первые сведения о Корее в Европе и России. Первые контакты русских и корейцев в Приамурье в 17 в. «Посольские дневники». Дневник Хаммеля. Корея на европейских картах. Периодизация формирования представлений о Корее в России.	2
Тема 9: Научное изучение Кореи в России с конца XIX в. по середину XX в. Роль Духовной миссии в Китае в изучении Кореи. Вклад Н.Я. Бичурина. Периодизация российского корееведения на раннем этапе. Русские экспедиции в Корею. «Описание Кореи». Формирование научных школ и научно-образовательных центров.	2
Тема 10: Российское корееведение во второй половине XX в. – современность. Центры изучения Кореи в СССР, Кризисные явления 1990-х гг. Практическое и академическое корееведение в России XXI в.	3
Тема 11: Изучение корейской истории и культуры на Западе. Питер Ли, Дж. Пале, Г. Ледъярд, М. Дойхлер, Б. Камингс, Дж. Грейсон, Брат Энтони. Научные центры корееведения в Северной Америке и Европе.	2
Тема 12: Переводы и изучение корейских литературных памятников в России. М. Гарин-Михайловский и первый сборник корейских сказок. Изучение литературы Кореи в СССР и России. Библиография переводов корейской литературы на русский язык (Л.Р. Концевич).	2
Тема 13: Историография актуальных проблем изучения корейского средневековья. История Древнего Чосона, корейского Троецарствия, Пархэ как пример различных подходов, политизированности исторического анализа.	2
Тема 14: Российская и корейская историография отношений двух стран. Проблемы изучения истории контактов и дальнейших взаимоотношений двух государств в России и Корее.	2
Тема 15: Историография истории корейского книгопечатания. Рукописные книги и их особенности. Ксилографы. Раннее изобретение типографского шрифта в Корее. Основные характеристики полосы текста в старопечатной книге. Подразделения многотомных изданий на квоны и чхэк. Проблема авторства и места издания старопечатной корейской книги, а также рукописей. Сложность датировок.	2

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение и конспектирование источников	10
Подготовка рефератов и презентаций	12
Подготовка к экзамену	14

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Ким Бусик. Самкук саги. «Исторические записи трёх государств» В 3 т. <http://www.vostlit.info/>
2. Пак М. Н. История и историография Кореи. Избранные труды. М.: Вост. лит., 2003. — 911 с. http://www.rauk.ru/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=4&view=viewdownload&catid=864&cid=4371&lang=ru

5.2. Дополнительная литература

3. Джарылгасинова Р. Ш. Древние когурёсцы (К этнической истории корейцев) / М.: ГРВЛ, 1972. 202 с. http://www.rauk.ru/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=4&task=view.download&catid=828&cid=4700&lang=ru
4. Джарылгасинова Р. Ш. Этноним Когурё // Этнонимы. — М.: ГРВЛ, 1970. С. 78–86. http://www.rauk.ru/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=4&view=viewdownload&catid=828&cid=4471&lang=ru

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

Современные профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет:

Электронный каталог сайта Российской Ассоциации Университетского Корееведения: <http://www.rauk.ru>

Электронный каталог сайта Института Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru>

Электронный каталог сайта Института востоковедения РАН <https://www.ivran.ru>

Электронный каталог сайта Института восточных рукописей РАН <http://www.orientalstudies.ru/rus/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

- Windows
- MicrosoftOffice

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Источниковедение и историография Кореи используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Источниковедение и историография Кореи» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В рамках дисциплины «Источниковедение и историография Кореи» студенты готовят рефераты с презентациями (один-два) по отдельным темам курса.

В конце семестра каждый студент должен сдать итоговый экзамен по дисциплине, допуском к которому является сдача рефератов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по билетам. Каждый билет состоит из одного вопроса. На подготовку устного ответа на экзамене даётся 40 минут. Не допускается использование каких-либо технических средств или литературы во время экзамена. На ответ по билету студенту даётся до 20 минут. По усмотрению экзаменатора могут быть заданы дополнительные вопросы по всему объёму дисциплины. Результаты экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу экзамена.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Источниковедение и историография Кореи»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-4	Знание основных типов носителей информации, видов баз данных, их специфику в странах изучаемого региона, основы работы в глобальных компьютерных сетях, в том числе имеющих отношение к профессиональной деятельности в области востоковедческих исследований	Реферат Экзамен
	Умение пользоваться различными носителями информации, базами данных на восточном языке	Реферат Экзамен
	Владение навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных на восточных языках, в том числе для решения профессиональных задач в области востоковедческих исследований	Реферат Экзамен
ПК-7	Знание базовой исторической информации, методов анализа и принципов ее использования на основе системного подхода	Реферат Экзамен
	Умение применять методы системного подхода в экспертно-аналитической деятельности; производить комплексный анализ явлений и процессов, происходящих в странах Востока	Реферат Экзамен
	Владение навыками понимания и критического анализа явлений и процессов, принципами использования системного подхода, приемами ведения научной дискуссии	Реферат Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Реферат</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий востоковедения, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся может допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий востоковедения, 	<p><i>Отлично</i></p>

<p>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся может допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p>Реферат: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий востоковедения, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p>Экзамен: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий востоковедения при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Реферат: – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий востоковедения, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p>Экзамен: – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий востоковедения, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Реферат:</p>	<p><i>Неудов-</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий востоковедения, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность рефератов на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий востоковедения, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<i>летворительно</i>
--	----------------------

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы для рефератов

1. История корееведения до XX в.
2. История корееведения XX в.
3. Научная деятельность одного из известных корееведов.
4. Рецензия по прочитанной научной литературе к курсу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Расскажите о летоисчислении и традиционной хронологии в Корее. Проанализируйте спорные вопросы хронологии корейских государств.
2. Расскажите об этногенетических мифах корейцев. Проанализируйте сходства и различия разных этногенетических мифов.
3. Расскажите об археологических и письменных источниках по этногенезу корейцев. Проанализируйте проблемы этно- и культурогенеза в корейской археологической литературе.
4. Охарактеризуйте историческое источниковедение Кореи. Проанализируйте влияние китайской историографии на корейскую.
5. Расскажите о летописном произведении «Исторические записи Трех государств» (Самгук саги). Проанализируйте структуру источника, его особенности и содержание.
6. Расскажите о летописном произведении «Забытые деяния оставшиеся от Трех государств» (Самгук юса). Проанализируйте структуру источника, его особенности и содержание.
7. Расскажите о корейских средневековых сочинениях по этнографии, военному делу, географии, медицине. Приведите примеры источников, проанализируйте их роль в комплексе сведений по истории, культуре и т.д. Кореи.
8. Расскажите о важнейших корейских сочинениях по буддизму и даосизму. Проанализируйте сходства и различия этих сочинений.
9. Расскажите о первых связях Кореи с Россией и странами Европы. Проанализируйте становление и формирование представлений о Корее в России.

10. Расскажите о научном изучении Кореи в России с конца XIX в. по середину XX в. Проанализируйте особенности становления и формирования российского корееведения.

11. Расскажите о российском корееведении в период со второй половины XX в. до настоящего времени. Проанализируйте место корееведения в системе востоковедческого знания в современную эпоху.

12. Расскажите об изучении корейской истории и культуры на Западе. Проанализируйте особенности разных поколений западных корееведов.

13. Расскажите о переводах и изучении корейских литературных памятников в России. Проанализируйте трудности и проблемы современного этапа изучения Кореи в России.

14. Расскажите об историографии актуальных проблем изучения корейского средневековья. Проанализируйте особенности различных подходов и политизированность анализа средневековой истории Кореи.

15. Расскажите о российской и корейской историографии отношений двух стран. Проанализируйте основные проблемы изучения истории контактов и дальнейших взаимоотношений двух государств в России и Корее.

16. Расскажите об историографии истории корейского книгопечатания. Сопоставьте историю книгопечатания в Корее и на Западе.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Источниковедение и историография Кореи»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного