

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АНГЛИИ И США (ИСТОРИЯ СТРАН 1-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Перевод и переводоведение, Теория и практика межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчик:

доцент Куликов С. П.



Зав. кафедрой всеобщей истории
д-р ист. наук, доцент Пиков Г.Г.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	10
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур, ценностные ориентации иноязычного социума	отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	роль истории стран изучаемого языка в развитии изучаемых языков и культур	понять значение изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности	навыками анализа и систематизации явлений изучаемой дисциплины с целью нахождения параллелей с другими языками и связи с другими дисциплинами
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации.	логически развивать мысль, аргументировать высказываемые мысли/положения.	навыками убедительной и корректной аргументации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История Англии и США»: Школьный курс «всеобщая история»

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины:

- Иностранный язык (ОПК-2)
- Лингвострановедение 1-го иностранного языка (ОК-2)

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр-зачет, 2 семестр — экзамен

Для обучающихся 2017-2018 года набора.

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1	Лекции, ч	32	32
2	Практические занятия, ч	16	16
3	Занятия в контактной форме, ч из них		
4	аудиторных занятий, ч	48	48
5	в электронной форме, ч	–	–
6	консультаций, ч	-	1
7	промежуточная аттестация, ч	2	2
8	Самостоятельная работа, ч	14	13
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч	8	8
10	Всего, ч	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Лекции (32 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. Кельтский и римский периоды истории Британии. Волны кельтской миграции на Британские острова. Социальная и политическая организация кельтского общества перед римским вторжением. Роль друидизма в кельтской культуре. Походы Цезаря и Клавдия на Британию. Проблема синтеза кельтской и римской цивилизаций.	2
Тема 2. Англо-саксонский период истории Британии. 6-11 вв. Англо-саксонская экспансии на территорию Британии, борьба за «бретвальду». Укрепление Уэссекса и борьба с норманнскими вторжениями. Династия Альфреда Великого и усиление Англии. Кризис английского государства в начале 11 в. Вторжение герцога Вильгельма Нормандского	4
Тема 3. Английская модель европейского феодализма в конце 11- 15 вв. Манориальное хозяйство и его специфика. Роль городов в феодальной системе. Судебная система Англии. Возникновение сословной монархии в конце 13 в. Роль природно-климатических факторов и чумной пандемии на экономику и социальные отношения в 14 в. Влияние Столетней войны на внутривосточную ситуацию в Англии. «Осень средневековья» и ее проявления в Англии.	4
Тема 4. Англия при династии Тюдоров 1485-1603 гг. Становление абсолютизма при Генрихе 7 Тюдоре. Ключевые характеристики английской версии абсолютизма. Эволюция королевской власти при правлении Генриха 8 Тюдора. Причины и предпосылки церковной Реформации. Кульминация тюдоровского абсолютизма при Елизавете 1.	4

<p>Тема 5. Революция 17 в. и ее последствия. Проблемы взаимоотношений Стюартов с английским парламентом 1603-1639 гг. Конституционный период революции и гражданская война. Протекторат Оливера и Ричарда Кромвелей 1653-1659 гг. Причины Реставрации и особенности взаимоотношений Карла 2 с английским парламентом. Обострение политической ситуации в период правления Якова 2. «Революция сверху» 1688-1689 гг.</p>	4
<p>Тема 6. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 18 -19 вв. Основные тенденции политического развития Англии во второй половине 18 в. Причины, предпосылки, особенности хода и содержания промышленной революции. Политическая жизнь Англии в период «наполеоновских войн» и послевоенные годы. «Викторианская эпоха». 1835-1901 гг. Индустриальная революция в 19 в. Функционирование двухпартийной системы.</p>	4
<p>Тема 7. Великобритания в межвоенный период 1918-1939 гг. Политика коалиционного кабинета 1918-1922 гг. Военно-политический конфликт в Ирландии. Начало перегруппировки 2-х партийной системы и закат либеральной партии. Проявления экономического кризиса 1929-1933 в Великобритании. Антикризисная политика лейбористов и коалиционного кабинета: достижения и проблемы. Политическая борьба в период мирового экономического кризиса</p>	2
<p>Тема 8. Великобритания в военные и послевоенные годы. 1945-1964 гг. Складывание основ модели «государства всеобщего благоденствия». Адаптация консервативной партии к новым реалиям. Итоги реформаторской деятельности лейбористов. Модернизация консервативной партии. Консервативный политический цикл 1951-1964 гг.</p>	2
<p>Тема 9. Великобритания в 1960-1970-х годах Успехи и неудачи в осуществлении внутренней модернизации страны и внешней политики кабинета Г. Вильсона. Цели и задачи кабинета Э. Хита, сущность антиэтатистского курса тори. обострение социально-экономической ситуации в Великобритании в 1973-1974 годах. Поражение правительства тори на выборах 1974 г. . Кризис традиционного лейборизма во второй половине 1970-х годов</p>	2
<p>Тема 10. Великобритания в конце 20 – начале 21 вв. Тэтчеризм и его достижения в 1980-е годы. Британия при кабинете Дж. Мейджора. «Новые лейбористы» и курс кабинетов Т. Блэра-Дж. Брауна 1997-2010. Политика консервативных правительств Д. Кэмерона и Т. Мэй. Проблемы шотландского сепаратизма и Brexit. Кабинет Б. Джонсона.</p>	4

Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Англо-саксы и норманны: столкновение и взаимодействие 9-11 вв. Вопросы для обсуждения: 1)Причины политического лидерства в Британии королевства Уэссекс и его последствия. 2)Взаимоотношения англо-саксов и норманнов: конфликты и синтез. Цель: проанализировать результаты войн между норманнами и англо-саксами.</p>	2
<p>Тема 2. Политические конфликты между королевской властью и аристократией Англия в 13-начале 15 вв. Вопросы для обсуждения: 1) Великая хартия вольностей 1215 г. и ее значение. 2) Идея английского парламента и возникновение сословной монархии при Эдуарде 1.</p>	2

3) Влияние 100-летней войны и войны Алой и Белой Роз на политическую жизнь в Англии в первой половине 15 века. Цель: изучить характер конфликтов между английскими королями и аристократией, их влияние на элиту и общество.	
Тема 3. Английская буржуазная революция 17 века. Вопросы для обсуждения: 1) Этапы гражданской войны и революции. 2) Политическая жизнь Англии в период Реставрации Стюартов. 3) «Славная революция» 1688-89 гг. Цель: разобраться в природе революции 17 в. и ее последствиях.	4
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 18 - начале 19 веков. Вопросы для обсуждения: 1) Основные тенденции политического развития Англии во второй половине 18 в. 2) Причины, предпосылки, ход промышленной революции. 3) Политическая жизнь Англии в период конца 18-начала 19 вв. Цель: Осмыслить значение промышленной революции как драйвера социально-экономических и политических перемен.	2
Тема 5. Великобритания в период мирового экономического кризиса: конец 1920-х - 1930-е годы. Вопросы для обсуждения: 1) Антикризисная политика лейбористского кабинета Р. Макдональда и кабинета «национального единства». 2) Антидемократический вызов и поражение британских фашистов. 3) Кризис монархии 1936 г. Цель: Осмыслить проблемы и противоречия политического и социального развития Великобритании.	2
Тема 6. Великобритания в конце XX– начале XXI века. Вопросы для обсуждения: 1) Феномен тэтчеризма: замыслы и результаты. 2) «Новые лейбористы»: идеология, реформаторская политика «третьего пути». 3) Лидерство тори и проблема британской идентичности. Цель: Проанализировать специфику этатистских и антиэтатистских реформ.	4

Самостоятельная работа студентов (22 часа)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям и практическим занятиям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	14
Подготовка к зачету	8

2 семестр. Лекции (32 часа)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. Роль Англии в колонизации С. Америки. 17-первая половина 18 века. Экономические, военно-стратегические, идеологические мотивы колонизации С. Америки англичанами. Усиление экономического давления метрополии на американские колонии в 18 в. Возникновение элементов американской идентичности и нарастание конфликтности в отношениях метрополии и колоний.	4
Тема 2. Период войны за независимость США 1775-1783 гг. Начальная фаза Войны за независимость 1775-1776 гг. Декларация независимости,	2

ее содержание и значение. Военные действия в период 1776-1781 гг. Образование Конфедерации США в 1777 г. Значение внутреннего и внешнего факторов в достижении победы американскими колонистами.	
Тема 3. Формирование федеративного государства и эволюция партийно-политической системы США в конце 18-первой половине 19 вв. Конституция США. Федералисты и демократические республиканцы в конце 18-начале 19 вв. Динамика 2-х партийной системы США в 1820-е - 1950-е гг. Усиление трений между Севером и Югом в 1850-е гг.	4
Тема 5. Гражданская война 1861-1865 гг. и Реконструкция Юга Возникновение южной конфедерации Боевые действия в 1861-1862 гг. Гомстед-акт и декларация об освобождении рабов как инструмент политической поддержки Севера. Боевые действия и политическая борьба на Севере в 1863-1864 годах. Трансформация американской революции из Гражданской войны в стадию Реконструкции Юга. Варианты послевоенной Реконструкции Юга. Затухание второй американской революции после выборов 1876 г. Итоги революции.	4
Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие США в период индустриализации в конце 19 в. Индустриальный бум в США и превращение Америки в главную индустриальную державу мира в конце 19 в. Специфика развития фермерского пути сельского хозяйства. Роль иммиграции в социально-экономическом развитии США. Причины доминирования Республиканской партии в партийно-политической системе США.	2
Тема 8. Специфика реформаторской деятельности президентов Т. Рузвельта и В. Вильсона. Необходимость реформ в США в начале 20 в. Внутренняя политика администрации Т. Рузвельта. Президентство У. Тафта. Реформы первой администрации В. Вильсона. Первая мировая война и ее воздействие на внутреннюю жизнь США. «Красный страх» и свертывание курса реформ в период второй администрации В. Вильсона.	2
Тема 9. США в условиях «процветания» и «нового курса». Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. Экономический рост в США в 1920-е гг: Диспропорции эпохи «процветания». Параметры «великой депрессии 1929-1933 гг. Мероприятия “нового курса” Ф. Рузвельта 1933-1940 гг. Итоги антикризисной политики Ф. Рузвельта, формирование модели рыночной регулируемой государством экономики.	4
Тема 11. США во второй половине 20 века. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Феномен маккартизма, Внутренний курс администраций Д. Эйзенхауэра (1953-1961). Либеральные программы «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великого общества» Л. Джонсона. Затухание либерально-этатистской политики при президенте Р. Никсоне. Углубление кризиса этатистской либеральной стратегии. Правоконсервативная волна: причины, динамика развития, структура, идеология. «Рейганомика»: цель, задачи, осуществление. Идеология «новых демократов». Достижения администрации Б. Клинтона в 1993-2001 гг.	6
Тема 13. США в начале 21 в. Политика «сострадательного консерватизма» администрации Дж. Буша-мл. и ее итоги. Администрации Б. Обамы. Усиление альтернативности в функционировании двухпартийной системы. Кризис вашингтонского истеблишмента. Победа Д. Трампа на президентских выборах	4

Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Период войны за независимость США 1775-1783 гг. Вопросы для обсуждения: 1) Нарастание англо-американского колониального конфликта в 1760-1770 - е годы. 2) Начальная фаза войны 1775-1776 гг. и Декларация независимости 3)Статьи Конфедерации и военные действия в период 1776-1781 гг. 4) Внутренние и внешние факторы победы США. Цель: Проанализировать причины победы США в войне за независимость.</p>	2
<p>Тема 2. Конституция США и ее роль в политической системе США. Вопросы для обсуждения: 1) Причины созыва Филадельфийского конвента и его роль. 2) Организация законодательной власти США. 3) Устройство и функции исполнительной власти США. 4) Судебная ветвь и ее место в системе разделения властей. 5) «Билль о правах» 1789 года. Цель: Изучить основные положения Конституции США.</p>	2
<p>Тема 3. Политическая жизнь США в 1830-е - 1850-е годы 19 века. Вопросы для обсуждения: 1)Усиление трений между Севером и Югом. 2) Развал партии виггов и формирование республиканской партии. 3)Эволюция аболиционистского движения в США в 1840-1850-е годы. 4) Попытки прорабовладельческого реванша. 5) Нарастание общественно-политической поляризации и президентские выборы 1860 г. Цель: Разобраться в причинах системного конфликта между Севером и Югом.</p>	2
<p>Тема 4. Гражданская война 1861-1865 гг. Вопросы для обсуждения: 1) Сецессия южных штатов и возникновение сепаратного конфедеративного государства. 2) Вооруженная борьба в начальной стадии гражданской войны. 3) Гомстед-акт и декларация об освобождении рабов. 4) Боевые действия и политическая борьба на Севере в 1863-1864 гг. и завершение гражданской войны. Цель: Осмыслить причины победы Севера и ее последствия.</p>	4
<p>Тема 5. «Новый курс» Рузвельта 1933-1940 гг. Вопросы для обсуждения: 1) Мероприятия первого этапа «нового курса» Ф. Рузвельта. 2)Сдвиг реформ «нового курса» левее центра в 1935 г. 3) Спад реформ «нового курса» на третьем этапе. Итоги антикризисной политики Ф. Рузвельта, формирование модели рыночной регулируемой государством экономики. Цель: Выяснить структуру и динамику реформ «нового курса».</p>	2
<p>Тема 6. США в годы лидерства «новых демократов» при администрации Б. Клинтона Вопросы для обсуждения: 1) Идеология «новых демократов». 2) Политическая платформа и социально-экономическая программа администраций Б. Клинтона в. 5. Усиление межпартийной конфронтации и попытка импичмента. Б. Клинтона. Цель: Проанализировать успех социально-экономических реформ.</p>	4

Самостоятельная работа студентов (21 час)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям и практическим занятиям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	13
Подготовка к экзамену	8

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. **История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1.** Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией В. П. Ермакова, С. И. Линца. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 356 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/455212>
2. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. 472 с. Текст: электронный. //ЭБС Znanium. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065215>
3. **Согрин, В. В.** Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. М.: Весь Мир, 2013. 352 с. Текст: электронный //ЭБС Znanium. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424>.

5.2. Дополнительная литература

1. **Великобритания.** Эпоха реформ / ред. А.А. Громыко. М.: Весь Мир, 2007. 536 с. //Текст: электронный. //ЭБС Университетская библиотека ONLINE: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673>
3. **Кручинина, Н. А.** Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм: курс лекций / Н.А. Кручинина; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 170 с. //Текст: электронный. //ЭБС Университетская библиотека ONLINE: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744>
3. **Голицынский, Ю. Б.** Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. СПб: КАРО, 2019. 448 с. Текст: электронный//ЭБС IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/97994.html>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Рекомендации* для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIN/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.
8. *Методические указания* по дисциплине «История Англии и США»//ЭИОС НГУ. URL:

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости.

Оценочные средства: доклады, выступления, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Подготовка и представление обучающимся указанных оценочных средств является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады, участие в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре проводится в виде зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на которой даются ответы в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине во 2 семестре проводится в виде экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые даются ответы в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК-2	Знать: принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур, ценностные ориентации иноязычного социума	Доклады и выступления, участие в коллективных обсуждениях Вопросы зачета /экзамена
	Уметь: отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры	Вопросы зачета /экзамена
	Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Вопросы зачета /экзамена
ОПК-2	Знать: роль истории стран изучаемого языка в развитии изучаемых языков и культур	Вопросы зачета /экзамена
	Уметь: понять значение изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности	Вопросы зачета /экзамена
	Владеть: навыками анализа и систематизации явлений изучаемой дисциплины с целью нахождения параллелей с другими языками и	Доклады и выступления, участие в коллективных обсуждениях

	связи с другими дисциплинами	Вопросы зачета /экзамена
ОПК-15	Знать: основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации.	Доклады и выступления
	Уметь логически развивать мысль, аргументировать высказываемые мысли/положения	Доклады и выступления
	Владеть навыками убедительной и корректной аргументации.	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, возможное наличие затруднений и ошибок в формулировке собственных суждений, логике и аргументации, – полная или в достаточной степени обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, – точность и корректность применения терминов и понятий, при возможном наличии ошибок, – полнота или фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	Зачет
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – невыполнение докладов, нарушение установленных требований или исполнение их с грубыми ошибками, неучастие в коллективных обсуждениях; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий из области истории, отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	Не зачет

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	Отлично
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок, 	Хорошо

<p>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады, выступления и участие в коллективном обсуждении :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Не удовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Роль кельтов в британской истории.
2. Римско-кельтский синтез в период включения Британии в состав Римской империи.
3. Англо-саксонская колонизация и формирование варварских государств на территории Британии.
4. Викинги в истории Англии 8-11 вв.
5. Нормандское завоевание Англии и формирование раннефеодального общества.
6. Англия в 12 в.: экономика, политика, культура.
7. Столкновение королевской власти с баронской аристократией и формирование парламента в Англии в 13 в.: от Великой хартии вольностей до правления Эдуарда 1.
8. Основные тенденции политического, социально-экономического развития Англии в 14 в.
9. Конец английского средневековья: война Алой и Белой Роз.
10. Специфика становления английского абсолютизма при династии Тюдоров. Правление Генриха 7 и Генриха 8.
11. Расцвет абсолютной монархии во 2-й половине 16 в. Елизавета 2.
12. Кризис абсолютизма при династии Стюартов в первой половине 17 века.
13. Революция 17 в.: причины, ход, результаты.
14. Реставрация и «славная революция» 1688 года.
15. Английское Просвещение.
16. Динамика политического развития Великобритании 18-начала 19 вв.
17. Аграрная и Промышленная революции в Англии.
18. Эволюция политической системы Великобритании после наполеоновских войн 1815-1901 гг.
19. Экономическое развитие и социальные процессы второй половины 19 - начала 20 вв.
20. Великобритания в первой половине XX в.(1901-1945 гг.): основные тенденции политического и социально-экономического развития.
21. Британия в 1940-е - 1950-е годы: триумф "государства всеобщего благоденствия".
22. Великобритания в 1960-е - 1970-е годы: кризис модели "welfare state".
23. Консервативные реформы кабинетов М. Тэтчер и Дж. Мейджора 1980-х-1990-х годов: причины и последствия.
24. "Новые лейбористы" у власти: основные достижения и проблемы кабинетов Т. Блэра и Г. Брауна.
25. Консервативно-либеральный кабинет Д. Кэмерона и результаты политического курса.
26. Великобритания при консервативных кабинетах Т. Мэй и Б. Джонсоне.

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика колониального освоения Америки: от Колумба до начала 18 века.

2. Причины, содержание и характер противоречий между американскими колониями и метрополией.
3. Война за независимость – первая американская буржуазная революция. 1775-1783 гг.
4. Конституция США: анализ основных принципов и положений. Исполнительная власть.
5. Конституция США: анализ основных принципов и положений. Законодательная власть.
6. Конституция США: анализ основных положений и принципов. Судебная власть, федерализм.
7. Федералисты и республиканцы в конце 18 в.: особенности первой партийной модели.
8. Джефферсоновские республиканцы у власти. 1801-1817 гг.
9. Двухпартийная система на переломе: политическая борьба в 1817-1828 гг.
10. «Эра Джексона»: ключевые черты и особенности. 1829-1836 гг.
11. Внутриполитические процессы и экспансия на Запад: причины, ход, результаты (конец 30-х – 40-е годы 19 в)
12. Нарастание противоречий между Севером и Югом в 1850-е годы.
13. Гражданская война на 1-м этапе 1861-1862 гг.
14. Гражданская война на втором этапе 1862-1865 гг.
15. Реконструкция и ее роль в закреплении итогов 2-й американской революции.
16. США в период «позолоченного века»: индустриальный и аграрный сектора экономики, причины американского лидерства.
17. США в период «позолоченного века»: эволюция государственной власти и двухпартийной системы.
18. Особенности реформ в период правления администраций Т. Рузвельта, У. Тафта, В. Вильсона.
19. США в период «просперити»: социально-экономические аспекты.
20. Америка в период «просперити»: политическая жизнь в 1920-е годы.
21. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее последствия.
22. «Новый курс» Ф. Рузвельта в 1933-1934 гг.
23. Поворот курса реформ «левее центра» во второй половине 1930-х гг.
24. США в годы Второй мировой войны.
25. Партийно-политическая жизнь и социально-экономические процессы 1945-1960 гг.
26. Либеральная эра 1960-х годов и политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
27. Кризис неолиберального этатизма в 1970-е годы.
28. Особенности консервативной волны 1980-х - начала 1990-х гг.
29. «Новые демократы» и политика администраций Б. Клинтона 1993-2001 гг.
30. Неоконсервативно-неолиберальная альтернативы в начале 21 в: администрации Дж. Буша-мл. и Б. Обамы.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История России с древнейших времен до начала XVII в.»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного