


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук Мякин Т.Г.



Зав. кафедрой всеобщей истории

д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	11

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития Древней Греции и Рима	выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития Древней Греции и Рима	методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития Древней Греции и Рима
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	основные факты, события, процессы, роль крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории Древней Греции и Рима	сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История Древней Греции и Рима»:

История Древнего Востока, Латинский язык.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История Древней Греции и Рима»:

История средних веков, История европейской культуры: культура древности и средних веков.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	48

2	Практические занятия, ч	32
3	Занятия в контактной форме, ч из них	83
4	аудиторных занятий, ч	80
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	97
9	Всего, ч	180

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и
видов учебных занятий**

2 семестр

Лекции (48 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Источники и историография истории Древней Греции и Рима: основные проблемы. Первоисточники по истории античной Греции и Рима: археология, эпиграфика, папирусы. Литературные источники. Основные направления в антиковедении: теория ойкосного хозяйства, теория античного капитализма, теория рабовладельческой формации, цивилизационный подход.</p>	2
<p>Тема 2. Цивилизация минойского Крита и ахейская Греция (III–II тысячелетия до н. э.). Крит и культуры раннеземледельческого периода (IV–III тысячелетия до н. э.). Крит: эпоха «старых» и «новых» дворцов (2000–1400 гг. до н. э.). Ахейские города-государства (XV–XIII вв. до н. э.). Вторжение племен с севера и гибель ахейских государств (XIII–XII вв. до н. э.). Отголоски могущества Микен в «Илиаде» Гомера.</p>	2
<p>Тема 3. Гомеровская Греция. Рождение греческого полиса (XI–VII вв. до н. э.). Социальная организация греков «героического периода» и экономика греческих поселений по археологическим данным и данным эпоса. Низвержение аристократическими родами власти басилеев (Коринф, Милет, Фивы, Аргос). Фидон Аргосский. Рост ремесла и торговли. Великая греческая колонизация.</p>	2
<p>Тема 4. Раннегреческая тирания и рождение гражданской общины: Периандр, Питтак, Поликрат. Тирания в Коринфе: Кипсел и Периандр (ок. 657–585 гг. до н. э.). Эсимнетия как выборная тирания. Эсимнетия и законодательство Питтака в Митилене (590-е гг. до н. э.). Тирания Поликрата на о. Самос. Историческое значение ранней греческой тирании.</p>	2
<p>Тема 5. Афины и Спарта в VII–VI вв. до н. э.: становление полиса. Древнейшее население Афин. Возвышение родовой знати: от царей к оли-</p>	2

<p>гархии эвпатридов. Солон – архонт-законодатель и рождение античной демократии (594 г. до н. э.). Тирания Писистрата и Писистратидов: экономика, внутренняя и внешняя политика (560–510 гг. до н. э.). Реформы Клисфена и завершение демократических преобразований (508–500 гг. до н. э.) Особенности складывания спартанского полиса. Мессенские войны (IX–VII вв. до н. э.): периэки и илоты. «Ликургово» законодательство, становление «общины равных» и спартанское воспитание в современной историографии.</p>	
<p>Тема 6. Греко-персидские войны и образование Делосского морского союза (499–477 гг. до н. э.). Завоевания персов в Малой Азии. Ионийское восстание (499–494 гг. до н. э.): от похода на Сарды до падения Милета. Поход Датиса и Артаферна в Аттику, битва при Марафоне и ее значение (490 г. до н. э.). Поход Ксеркса в Элладу (481–479 гг. до н. э.): Фермопилы, Саламин, Платеи. Делосский военно-морской союз во главе с Афинами (477 г. до н. э.).</p>	2
<p>Тема 7. Гегемония Афин и Пелопонесская война (477–404 гг. до н. э.). Афины во главе морского союза. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственное устройство демократических Афин. Строительная программа Перикла. Обострение отношений с союзниками в 440–430-е гг. до н. э. Причины и начало Пелопонесской войны (431–403 гг. до н. э.). Никиев мир и причины его неустойчивости. Борьба в Ионии и поражение Афин. Объективные и субъективные факторы победы Спарты.</p>	2
<p>Тема 8. Борьба за гегемонию в IV в. до н. э. Возвышение Македонии. Аристократическая реакция в Афинах: «30 тиранов» и восстановление демократии Фрасибулом (403 г. до н. э.). Гегемония Спарты в Греции, борьба с Персией (399–394 гг. до н. э.). Образование Второго Афинского морского союза (378 г. до н. э.). Возвышение и гегемония Фив, ее причины (374–362 гг. до н. э.). Кризис полисной системы.</p>	2
<p>Тема 9. Объединение Греции Филиппом II. Начало похода Александра III на восток (346–331 гг. до н. э.). Македония в VI–V вв. до н. э.: возвышение родовой знати, развитие городов. Объединение Македонии под властью Филиппа II. Завоевание Фракии и Халкидики. Афины против Филиппа и битва при Херонее. Коринфский конгресс и создание Коринфского союза во главе с Филиппом II. Истмийский конгресс (336 г. до н. э.). Начало похода Александра III на восток: от битвы при Гранике до похода в Египет.</p>	2
<p>Тема 10. Империя Александра III Великого и ее распад (331–301 гг. до н. э.). Пребывание в Египте – становление имперской организации власти. Завоевание Согдианы и разгром Дария III при Гавгамелах. Поход в Индию. Политика «слияния народов» и распад империи Александра: от регенства Пердикки до битвы при Ипсе (321–301 гг. до н. э.). Причины распада, историческое значение завоеваний Александра III.</p>	2
<p>Тема 11. Эллинистические государства в IV–III вв. до н. э. Природа и сущность эллинизма. Эллинистический Египет и царство Селевкидов в IV–III вв. до н. э. Александрия – новый культурный центр греческого мира. Экономический и политический упадок континентальной Греции. Реформы Агиса IV и Клеомена III в Спарте. Понтийское и Пергамское царства.</p>	2

<p>Тема 12. Древний Рим в VIII–V вв. до н. э. Эпоха царей и ранняя республика. Древнейшая Италия: климатогеографические особенности. Лаций и латины. Древнейший Рим в свете археологии. Зарождение полиплеменного государства: от Нумы Помпилия к Тарквинию Гордому. Изгнание царей. Сецессия и учреждение трибуната (494 г. до н. э.)</p>	2
<p>Тема 13. Римская республика в V–III вв. до н. э. Борьба плебеев и патрициев. Завоевание Италии. Организация власти в Римской республике. Патронат и долговое рабство. Борьба плебеев за права. Законы XII Таблиц и децемвиры. Вторжение галлов и обострение долгового вопроса. Законы Лициния–Секстия (367 г. до н. э.). Завоевание Италии. Покорение латинов и самнитов. Пирр.</p>	2
<p>Тема 14. Пунические войны и создание Римской средиземноморской державы (264–146 гг. до н. э.). Карфаген – от финикийской колонии до державы Баркидов. I Пуническая война: покорение Римом Сицилии. II Пуническая война: вторжение Ганнибала в Италию. Ход войны. Объективные и субъективные факторы итоговой победы Рима. Войны Рима с Македонией.</p>	2
<p>Тема 15. Гракханское движение и начало эпохи гражданских войн (133–111 гг. до н. э.). Разорение крестьянства в результате завоевательных войн. Аграрный закон Тиберия Гракха. Гракханская аграрная комиссия. Программа Гая Гракха – общеиталийская демократия. Гибель Гая Гракха, закон Тория 111 г. до н. э. Реформы Гракхов как первый этап в становлении италийского имперского государства.</p>	2
<p>Тема 16. От господства над союзниками – к римско-италийскому государству (111–79 гг. до н. э.). Популяры и Гай Марий. Кимвры и тевтоны: создание профессиональной армии. Марк Ливий Друз и восстание италиков. Слом полисной системы и первые шаги к имперскому государству. Союзническая война и правление популяров. Диктатура Суллы (83–79 гг. до н. э.). Сулланская конституция как попытка восстановить господство сенатской олигархии.</p>	2
<p>Тема 17. Борьба за власть в 70–50-е гг. до н. э. Победа Юлия Цезаря. Экономические последствия гражданского противоборства: восстание рабов под предводительством Спартака. «Система вождей»: консульство Помпея и Красса (70 г. до н. э.). Первый триумvirат: Помпей, Красс, Цезарь. Войны Цезаря в Галлии. Гибель Красса и распад триумvirата. Походы Гая Юлия Цезаря, война Цезаря и Помпея, падение республики.</p>	2
<p>Тема 18. Диктатура Юлия Цезаря. Борьба за власть после убийства Цезаря. Режим принципата. Реформы Юлия Цезаря: провинциально-муниципальный порядок управления. Монархические планы Цезаря. Убийство Цезаря и народное движение в защиту дела Цезаря: истоки императорского культа и миф о «золотом веке». Второй триумvirат и битва при Филиппах. Борьба Октавиана с Антонием и победа Октавиана.</p>	2
<p>Тема 19. Римская империя при Октавиане Августе и его преемниках.</p>	2

<p>Юлии-Клавдии (27 г. до н. э. – 68 г.). Октавиан Август и режим принципата. Тиберий (14-37 гг.): закон об оскорблении величества римского народа и финансовый кризис. Клавдий (37–54 гг.): начало перерастания Римской империи в средиземноморское государство. Завоевание Британии. Нерон (54–68 гг.): от «золотого века» Сенеки и Бурра к террору. Гражданская война за императорскую власть 68–69 гг.</p>	
<p>Тема 20. Римская империя при Флавиях (68–96 гг.). Возникновение и начало распространения христианства. Флавии – обновление правящей элиты за счет италийского «среднего класса». Духовная жизнь в империи: распространение восточных религиозных учений. Митраизм. Иисус из Назарета. Начало распространения христианства. Формирование единого образа человека в христианской религии. Отделение личности от общины и новое понимание свободы.</p>	2
<p>Тема 21. Римская империя при Антонинах (96–193 гг.). Аграрный закон Нервы и ставка Траяна на завоевания: присоединение Дакии (98–117 гг.). Внутренняя политика: «принципат в соединении со свободой». Отказ от завоеваний при Адриане и его причины. Экономические проблемы империи: начало перехода к колонату. Война с маркоманами.</p>	2
<p>Тема 22. Римская империя при Северах (193–235 гг.). Кризис III в. Обновление правящей элиты за счет провинций. Эдикт Каракаллы о гражданстве. Правление «солдатских императоров». Военное противоборство и борьба религий. Политический и финансовый кризис. Прогрессирующая натурализация хозяйства и упадок городов. Реформы Диоклетиана (284–305 гг.).</p>	2
<p>Тема 23. Римская империя в IV в. Борьба между греко-римской религией и христианством. Реформы Константина (312–337 гг.). Ужесточение фискальной системы: закрепощение колонов и куриалов. Борьба внутри христианской церкви: идеи Оргиена, арианство, донатизм. Юлиан (361–363 гг.): попытки восстановить значение греко-римской религии. Причины победы христианства.</p>	2
<p>Тема 24. Падение Западной Римской империи (378–476 гг.). Переселение гуннов и готов. Готы на Балканах. Битва при Адрианополе (378 г.). Император Феодосий и начало варваризации армии (378–395 гг.): разделение империи на Запад и Восток. Готы и франки. Взятие Рима готами (410 г.). Экономический и политический кризис. Смещение Ромула Августа Одоакром – конец Западной Римской империи (476 г.).</p>	2

Практические (семинарские) занятия (32 часа)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Гомеровская Греция. Генезис полисной системы. Вопросы для обсуждения: 1) Гомер и эпоха протополисов XII–VIII вв. до н. э., гомеровские басилевсы, совет аристократии и народ; 2) имущественные категории лично свободных, рабство в гомеровскую эпоху и положение рабов; 3) работы Ю.В. Андреева по истории Древней Греции в гомеровскую эпоху.</p>	8

<p>Тема 2. Города-государства Крита по данным эпиграфических источников и литературной традиции (VI–V вв. до н. э.). Вопросы для обсуждения: 1) пережитки родового строя в городах Крита по данным Гортинских законов; 2) социальный и имущественный статус свободного, положение войкеев и рабов; 3) Н.Д. Фюстель-де-Куланж и его труд «Древняя гражданская община».</p>	8
<p>Тема 3. Афинская демократия в V–IV вв. до н. э.: политика, право, экономика. Вопросы для обсуждения: 1) право афинского гражданства как право на земельный участок, общественная собственность и частное имущество: литургии и утверждение завещаний; 2) Афинское народное собрание, Афинский Совет и выборные коллегии; 3) Платон как критик демократической системы, Платон и рождение коммунистической идеи.</p>	4
<p>Тема 4. Римская республика в V–III вв. до н. э.: экономика и законодательство. Вопросы для обсуждения: 1) социально-экономический строй раннего Рима, патриции, плебеи и клиенты, семейная собственность (familia) по законам XII таблиц; 2) правовое и имущественное положение отца семейства (полноправного гражданина), неполноправные и рабы; 3) работы И.Л. Маяк по истории раннего Рима.</p>	4
<p>Тема 5. Римское государство во II в. до н. э. – I в. н. э.: от республики к империи. Вопросы для обсуждения: 1) демократическое законодательство Гая Гракха (права граждан и обязанности должностных лиц), закон Ацилия–Семпрония, законы Юлия Цезаря периода консульства и периода диктатуры – завершение дела Гракхов? 2) аграрный закон 111 г. до н. э. и аграрное законодательство Цезаря, муниципальный закон Юлия Цезаря: «вертикаль власти» и республиканское наследие; 3) политическая идеология и практика принципата по данным «Деяний божественного Августа» (14 г. н. э.): черты принципата как политической системы, сфера деятельности и полномочия принцепса, роль республиканских магистратур и права сената; 4) работы Е.М. Штаерман по истории древнеримской экономики.</p>	4
<p>Тема 6. Римская империя в I–V вв.: политико-правовое и экономическое положение свободных и несвободных. Вопросы для обсуждения: 1) правовое и имущественное положение римского гражданина по данным «Институций» Гая, условия получения римского гражданства в I–II вв., имущественные права римского гражданина: владельческие права, наследственные права и пр.; 2) рабы и вольноотпущенники: правовое и имущественное положение, условия получения неполноправными и рабами римского гражданства по данным «Институций» Гая; 3) развитие колоната во II–V вв. по данным надписи из Вилла Магна и императорских эдиктов, изменения в правовом и имущественном положении колонатов; 4) римское провинциальное управление в III в. по данным трактата Домиция Ульпиана «Об обязанностях проконсула», права и обязанности римского наместника: организация управления провинциями.</p>	4

Самостоятельная работа студентов (97 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем,
-------------------------	--------

	час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	33
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	32
Подготовка к экзамену	32

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. История древнего Рима: Учебник для вузов по направлению и спец. «История» / [В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева, Г.Г. Ершова]; под ред. В.И. Кузищина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2002. 383 с. (Библиотека НГУ, 34 экз.)
2. История Древней Греции: [Учебник для вузов по направлению и спец. «История» / Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин, Л.П. Маринович]; под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2001. 399 с. (Библиотека НГУ, 33 экз.)
3. *Никишин В.О.* История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. 329 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456314>.

5.2. Дополнительная литература

4. История Древнего Рима. Тексты и документы: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «История»: в 2 ч. / под ред. В.И. Кузищина. М.: Высш. шк., 2004. Ч. 1: Общество. Государство. Религия / [сост. В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева и др.]. 429 с.; 2005. Ч. 2: Римское право и общество / [сост. Д.В. Дождев, И.А. Гвоздева, В.И. Кузищин и др.]. 320 с. (Библиотека НГУ, 50 экз.)
5. *Никишин В.О.* История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451953>.
6. Хрестоматия по истории Древней Греции: [Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов / сост. С.Я. Лурье, М.Н. Ботвинник, Э.Д. Фролов и др.]; под ред. Д.П. Каллистова. М.: Мысль, 1964. 695 с. (Библиотека НГУ, 10 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Мякин Т.Г.* История Древней Греции и Древнего Рима: учебное пособие к семинарам: [для студентов-историков и студентов-археологов 1 курса гуманитарного факультета НГУ]. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2010. 307 с. (Библиотека НГУ, 24 экз.)
8. *Мякин Т.Г.* История Древней Греции и Древнего Рима: хрестоматия: [учебное пособие для студентов-историков 1-го курса гуманитарного факультета НГУ]. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2005. 210 с. (Библиотека НГУ, 38 экз.)
9. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIN/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

– полнотекстовые электронные ресурсы Perseus Digital Library, содержащие тексты латинских и древнегреческих авторов, а также современные научные комментарии к ним.
URL: <http://perseus.uchicago.edu/>.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

– центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета.
URL: <http://centant.spbu.ru>.

– центр антиковедения Ярославского государственного университета. URL: <http://antik-yaг.ru>.

– электронная библиотека Студенческого научного общества (История Древней Греции и Древнего Рима). URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/index.htm>.

– межвузовский сайт «История Древнего Рима». URL: <http://ancientrome.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Подготовка и представление обучающимся указанных оценочных средств является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады, участие в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые даются ответы в устной форме. Вопросы используются для проверки знаний и умений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития Древней Греции и Рима	Вопросы к экзамену
	Умение выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития Древней Греции и Рима	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Владение методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития Древней Греции и Рима	Доклады и выступления
ПК-1	Знание основных фактов, событий, процессов, роль крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории Древней Греции и Рима	Вопросы к экзамену
	Умение сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события,	Доклады и выступления Вопросы к экзамену

	деятельность исторических личностей	
	Владение навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопросы экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	Отлично
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объясне- 	Хорошо

<p>нии отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Источники по истории Древней Греции. Историография истории Древней Греции.
2. Древнейшее население Греции. Цивилизация минойского Крита (XX–XV вв. до н. э.).
3. Ахейские города-государства (XVI–XIII вв. до н. э.). «Народы севера» и гибель ахейской цивилизации.
4. Гомеровская Греция. «Темные века» и рождение греческого полиса (XII–VIII вв. до н. э.).
5. Гомеровская Греция. Возвышение аристократии и Великая греческая колонизация (VIII–VII вв. до н. э.).
6. Греция в VII–VI вв. до н. э. Становление классического полиса и раннегреческая тирания (Коринф, Афины, Митилена).
7. Афины в VIII–VI вв. до н. э.
8. Спарта в VIII–VI вв. до н. э.
9. Гегемония Афин. Афинская морская держава в 477–431 гг. до н. э.
10. Греция в первой половине IV в. до н. э. Возвышение Фив (403–362 гг. до н. э.).
11. Греко-персидские войны: от Ионийского восстания до битвы при Марафоне (500–490 гг. до н. э.).
12. Греко-персидские войны: поход Ксеркса в Элладу и образование Делосского морского союза (481–477 гг. до н. э.).
13. Пелопоннесская война (431–403 гг. до н. э.).
14. Македония в V–IV вв. до н. э. Начало возвышения Македонии при Филиппе II (до 346 г. до н. э.).
15. Объединение Греции под верховенством Македонии и начало похода Александра Великого на восток (346–332 гг. до н. э.).
16. Восточный поход Александра Великого и создание империи (332–323 гг. до н. э.).
17. Борьба диахов и распад империи Александра Великого (323–301 гг. до н. э.).
18. Греция в эллинистическую эпоху. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте.
19. Эллинистические государства в III–II вв. до н. э. Империя Селевкидов.
20. Эллинистические государства в III–II вв. до н. э. Царство Птолемеев.
21. Источники по истории Древнего Рима. Историография истории Древнего Рима.
22. Рим эпохи царей. Рождение римского полиса (VIII–V вв. до н. э.).
23. Римская республика в V–IV вв. до н. э. Борьба плебеев и патрициев. Завоевание Римом Италии.
24. Пунические войны и становление Римской средиземноморской державы (264–146 гг. до н. э.).
25. Тиберий и Гай Гракхи: проект преобразования Римской республики на демократических и федералистских началах (134–121 гг. до н. э.).
26. Слом полисных институтов и гражданские войны в Риме от военной реформы Гая Мария до диктатуры Суллы (111–79 гг. до н. э.).
27. Диктатура Юлия Цезаря в Риме. Реформы Цезаря и становление имперской провинциально-муниципальной системы управления (49–44 гг. до н. э.).
28. Борьба за власть в Риме после убийства Цезаря. Победа Октавиана (44–31 гг. до н. э.).
29. Римская империя при Октавиане Августе (27 г. до н. э. – 14 г. н. э.).
30. Римская империя при преемниках Августа. Династия Юлиев-Клавдиев: 14–68 гг.
31. Римская империя при Флавиях: 68–96 гг.
32. Религиозный синкретизм в Римской империи I в. н. э. Возникновение и начало распространения христианства.

33. Римская империя при Нерве, Траяне и Адриане (96–138 гг.).
34. Римская империя в 138–193 гг.: Антонин Пий, Марк Аврелий и Коммод.
35. Римская империя при Северах (193–235 гг.).
36. Римская империя в 235–284 гг. до н. э. Эпоха «солдатских императоров».
37. Римская империя в 284–333 гг. Реформы Диоклетиана и Константина.
38. Римская империя при преемниках Константина. Борьба между греко-римской религией и христианством (до 378 г.).
39. Римская империя в 378–410 гг. Начало великого переселения народов и восстание готов.
40. Римская империя в 410–476 гг. Падение римской власти на Западе.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История Древней Греции и Рима»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола учебного совета гуманитарного института	Подпись ответственного