

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ: 1917–1941 ГГ.

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Для 2019 года набора

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор Шишкин В.И.

д-р ист. наук, профессор Красильников С.А.

д-р ист. наук, профессор Кузнецов И.С.

Зав. кафедрой отечественной истории

д-р ист. наук, профессор Зуев А.С.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	10

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития России / СССР в 1917–1941 гг.	выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России / СССР в 1917–1941 гг.	методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития России / СССР в 1917–1941 гг.
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	основные факты, события, процессы, роль крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории России / СССР 1917–1941 гг.	сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические подходы, применяемые при изучении истории России / СССР 1917–1941 гг.	выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Российского / Советского государства в 1917–1941 гг.	методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории России / СССР в их причинно-следственной связи
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	основные источники информации, исследовательскую литературу и концепции, дающие представление об истории России / СССР 1917–1941 гг.	выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	инструментарием критического анализа исторических источников и исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История России: 1917–1941 гг.»:

История России с древнейших времен до начала XVII в., История России: XVII–XVIII вв., История России: первая половина XIX в., История России: вторая половина XIX – начало XX в.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История России: 1917–1941 гг.»:

История России с 1941 г. до наших дней, Историография истории России, Экономическая история, История Сибири XX вв.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	48
2	Практические занятия, ч	32
3	Занятия в контактной форме, ч из них	83
4	аудиторных занятий, ч	80
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	25
9	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Лекции (48 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. Февральская революция в России. Развитие революционного процесса в марте – октябре 1917 г. Ход и победа революции в Петрограде. Возникновение двоевластия и его сущность. Революционные процессы в армии, в городах и на селе. Апрельские тезисы В.И. Ленина. Три политических кризиса. VI съезд РСДРП(б). Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Начало большевизации Советов. Нарастание общенационального	4

революционного кризиса. Взятие большевиками курса на вооруженное восстание.	
<p>Тема 2. Октябрьский переворот и установление власти Советов. Начало советских преобразований.</p> <p>Подготовка и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советского правительства. Провозглашение и установление власти Советов на местах. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание и его роспуск. III Всероссийский съезд Советов. Сущность советской демократии. Борьба за выход из империалистической войны. Создание Красной армии. «Красногвардейская атака» на капитал. Начало аграрной революции в деревне. Майские продовольственные декреты.</p>	4
<p>Тема 3. Начало широкомасштабной гражданской войны. «Демократическая контрреволюция».</p> <p>Генезис российской контрреволюции. Первые очаги вооруженного сопротивления. Формирование антибольшевистского подполья. Феномен интервенции. Мятеж Чехословацкого корпуса. Возникновение и политика антибольшевистских правительств. Организация высшего военного управления в Советской республике. Использование военных специалистов. Численность, состав и боеспособность Красной армии. Боевые действия на фронтах и в тылу. Челябинские и Уфимские государственные совещания, консолидация лагеря контрреволюции.</p>	4
<p>Тема 4. «Военный коммунизм»: теория, политика, практика, идеология.</p> <p>Теоретические представления основоположников марксизма, В.И. Ленина и «левых коммунистов» о переходном периоде от капитализма к социализму. Проблема насилия и террора как инструментов построения социализма. V Всероссийский съезд Советов. Первая советская Конституция. Создание политической системы диктатуры пролетариата. Складывание системы «военного коммунизма» в сфере производства и распределения. Советская социальная мобильность и изменения в социальной структуре общества. Содержание и сущность «военно-коммунистической» идеологии. Создание III Коммунистического Интернационала. Экспорт социалистической революции.</p>	4
<p>Тема 5. «Белое дело»: правительственные образования, вооруженные силы, программы и политические практики.</p> <p>Генезис «Белого дела». Возникновение правительственных структур правого политического спектра: Особое совещание, «Деловой кабинет» Д.Л. Хорвата, Временное правительство Северной области, Российское правительство А.В. Колчака. Военное строительство в лагере контрреволюции. Белогвардейские вооруженные силы: Добровольческая армия, Донская армия, Вооруженные силы Юга России, Российская армия. Политическая программа Л.Г. Корнилова, позиция М.В. Алексева, «Наказ» А.И. Деникина Особому совещанию. Политические реалии лагеря контрреволюции: демократия и военная диктатура, порядок и террор.</p>	4
<p>Тема 6. Боевые действия на фронтах и в тылу. Итоги и последствия революций и гражданской войны.</p> <p>Освобождение Красной армией Прибалтики, Белоруссии и Украины в конце 1918 г. Основные операции на Восточном фронте в конце 1918 – начале 1920 г. Наступление Вооруженных сил Юга России летом – осенью 1919 г. и Северо-Западной армии на Петроград. Разгром Русской армии генерала П.Н. Врангеля. Причины поражения белых и победы красных. Партизанско-повстанческое движение в тылу у белых и у красных: причины, масштабы, значение. Территориальные утраты и демо-</p>	4

графические потери России. Упадок промышленного и сельскохозяйственного производства. Системный кризис Советской республики.	
<p>Тема 7. Новая экономическая политика. Выход из войны и поиски гражданского мира (первая половина 1920-х гг.).</p> <p>Причины и характер социально-экономического и политического кризиса на исходе Гражданской войны. X съезд РКП(б). Успехи восстановительного процесса. Образование СССР. Социоструктурная динамика. Основные процессы в развитии партийного государства. Внешняя политика. Выход из дипломатической изоляции. Деятельность Коминтерна. Основные противоречия нэпа.</p>	4
<p>Тема 8. Нарастание противоречий и кризисных явлений в политике, экономике, социальной сфере во второй половине 1920-х гг.</p> <p>Дискуссии о выборах путей экономического развития страны. Экономические кризисы 1920-х гг.: природа, формы проявления, последствия и механизмы их преодоления. Механизмы разработки, принятия и реализации стратегических решений. Внутрипартийная борьба и ее связь с борьбой в верхних эшелонах власти. Дуализм советской внешнеполитической доктрины: публичная и теневая стороны. Нарастание социально-политических противоречий и конфликтов в обществе.</p>	4
<p>Тема 9. «Великий перелом». Формирование сталинизма как советской модели тоталитарного режима (конец 1920-х – середина 1930-х гг.).</p> <p>«Великий перелом» как «революция сверху» и социальное завершение большевистского политического переворота 1917–1921 гг. Причины и последствия победы сталинской группировки в политическом руководстве страны. Роль репрессий, социальных мобилизаций и пропаганды в расширении опоры сталинского режима в обществе. «Культурная революция»: сущность, формы, тенденции, результаты. Внешнеполитическая стратегия и тактика в условиях мирового кризиса.</p>	4
<p>Тема 10. Характер, содержание и последствия становления экономики мобилизационного типа.</p> <p>Советская модель индустриального «рывка». Планы и реальные итоги первой и второй пятилеток. Формирование системы принудительного труда (ГУЛАГ). Создание основ военно-промышленного комплекса. Принудительная и форсированная коллективизация: предпосылки, этапы, итоги. Политика раскрестьянивания: механизмы и результаты осуществления. Потери народонаселения в условиях «чрезвычайщины». Быт и повседневная жизнь разных групп сталинского общества.</p>	4
<p>Тема 11. Завершение формирования тоталитарного режима и его упрочение (вторая половина 1930-х – 1941 гг.).</p> <p>Сталин и его окружение. Механизм принятия и реализации важнейших политических решений. Расширение опоры сталинского режима, методы социальной мобилизации масс. Конституция 1936 г. «Большой террор»: причины, формы, масштабы проведения, последствия. Милитаризация экономики и сферы труда. Рост системы ГУЛАГ как экономического фактора. Усиление тенденций экономической автаркии. Проявление гегемонизма во внешней политике (договоры с Германией, участие в переделе мира и сфер влияния). Территориальные приращения СССР в 1939–1940 гг., дискуссии об их характере.</p>	6
<p>Тема 12. Власть и общество накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Управленческий, оборонный, социально-демографический, экономический, культурный потенциал страны к 1941 г. Милитаризация социума и сфер общественной жизни. Форсированное наращивание численности, структурные изменения в вооруженных силах. Уровень жизни, повседневность, быт населения. Социум по дан-</p>	2

ным переписей 1937 и 1939 гг. Культура советского общества (профессиональная, массовая, политическая), пропаганда, идеология и массовое сознание накануне войны.	
--	--

Практические (семинарские) занятия (32 часа)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Основные концепции сущности «советского периода». Вопросы для обсуждения: 1) официальные советские концепции: И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, В.М. Молотова; 2) антикоммунистическая концепция; 3) социалистическая концепция; 4) концепция модернизации; 5) «почвенническая» концепция. Цель: выявление сути и эволюции концепций, их сравнительное сопоставление и критика; анализ и оценка современных трактовок концепций в научной литературе и публицистике.</p>	4
<p>Тема 2. «Русская смута» в социокультурном и антропологическом измерении. Вопросы для обсуждения: 1) ментальные истоки большевизма; 2) социально-экономические, политические и культурно-психологические предпосылки радикальных потрясений; 3) события 1917 г. – результат социального конфликта или цивилизационного кризиса?; 4) свидетельства современников о психологическом и ментальном состоянии российского общества в 1917 г.; 5) особенности социальной психологии основных групп российского социума в 1917 г.; 6) 1917 год: «пролетарская революция» или «крестьянская война»?; 7) влияние «великих потрясений» на социальную психологию россиян. Цель: выявление основных тенденций развития страны в период становления большевистского режима, революции и гражданской войны с акцентом на анализ социально-экономических, политико-идеологических и культурно-ментальных детерминант данных процессов.</p>	6
<p>Тема 3. Гражданская война в России как цивилизационная катастрофа. Вопросы для обсуждения: 1) социально-исторические детерминанты, определявшие формирование психо-ментальной атмосферы в период «смуты»; 2) особенности социально-экономической политики советской власти в годы гражданской войны, «военный коммунизм», его сущность и основные компоненты; 3) большевистский политический режим периода гражданской войны: особенности и историческое место; 4) современная историография о характере антибольшевистского движения и причинах его поражения; 5) «белое дело»: реальная альтернатива или исторический тупик?; 6) гражданская война в цивилизационном и антропологическом измерении; 7) основные социально-психологические тенденции периода гражданской войны: «рождение нового человека» или нравственная деградация?; 8) долговременные последствия гражданской войны, формирование милитаризованной политической культуры. Цель: рассмотрение процессов гражданской войны в социально-антропологическом, в т. ч. культурно-ментальном контексте, выявление ее воздействия на цивилизационные константы и эволюцию российского социума.</p>	4
<p>Тема 4. Российский социум в годы нэпа: время исторических альтернатив. Вопросы для обсуждения: 1) новая экономическая политика: стратегический выбор или вынужденный маневр режима?; 2) нэповская «либерализация»; 3) «гримасы» нэпа; 4) эволюция психоментальных параметров различных групп российского со-</p>	4

<p>циума; 5) формирование системы привилегий большевистской номенклатуры; 6) тенденции и диспропорции социально-экономического развития страны в период нэпа; 7) противоречия нэпа как фактор его дестабилизации; 8) эволюция политического режима, дальнейшее развитие этатистской тенденции; 9) нэповские альтернативы конца 1920-х гг.</p> <p>Цель: выявление причины перехода к нэп в контексте долговременных ориентиров большевистского режима, анализ противоречий и альтернативных тенденций в период нэпа.</p>	
<p>Тема 5. «Великий перелом» и сталинская модернизация.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) индустриальный рост 1930-х гг. в контексте долговременных тенденций отечественной истории; 2) альтернативы сталинской индустриализации; 3) коллективизация: историческая необходимость или выражение сталинского волюнтаризма?; 4) коллективизация и российские традиции; 5) итоги и результаты сталинского раскрестьянивания; 6) государственный террор периода «великого перелома»; 7) место «великого перелома» в политической эволюции большевистского режима.</p> <p>Цель: раскрытие причины и предпосылок кардинального изменения государственной политики на рубеже 1920–1930-х гг., выявление исторической преемственности, влияния отечественных традиций и доктринальных установок коммунистического режима, определение значения, цены и последствий модернизационных преобразований.</p>	6
<p>Тема 6. Сталинский режим в контексте отечественной и мировой истории.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) природа сталинского режима в трактовке исследовательских концепций; 2) социальная структура российского общества в сталинский период; 3) стратификация сталинской номенклатуры (партийно-государственная верхушка, хозяйственные и военные кадры, научная и художественная элита); 4) сталинский режим в контексте долговременных тенденций российской и мировой истории; 5) сталинизм в социокультурном аспекте; 6) «большой террор»: предпосылки, масштабы, значение; 7) характер противоречий сталинского режима, борьба в недрах властвующей элиты</p> <p>Цель: рассмотрение фундаментальных концепций сущности сталинского режима, определение социального характера общественной системы сложившейся в 1930-х гг., выявление предпосылок, основных направлений, масштабов и последствий массового государственного террора.</p>	4
<p>Тема 7. Генезис сталинского режима в концепции «термидора» (по произведениям Л.Д. Троцкого).</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) оценка Л.Д. Троцким первых лет большевистской власти («ленинского периода»); 2) причины и предпосылки «термидора» в интерпретации Л.Д. Троцкого; 3) социально-политическая сущность новых привилегированных слоев; 4) прогноз дальнейших перспективах режима.</p> <p>Цель: рассмотрение и анализ концепции Л.Д. Троцкого о генезисе сталинского режима как процессе «термидора», его трактовки сущности сталинского режима как выражения интересов новой бюрократии.</p>	4

Самостоятельная работа студентов (25 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	5

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	12
Подготовка к экзамену	8

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 328 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021>.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 237 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451679>.

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 гг.: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 270 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452125>.

5.2. Дополнительная литература

4. *Пайнс Р.* Русская революция: в 3 кн. М.: Захаров, 2005. Кн. 2. Большевики в борьбе за власть, 1917–1918. 717 с.; Кн. 3. Россия под большевиками, 1918–1924. 697 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

5. *Хлевнюк О.В.* Сталин. Жизнь одного вождя. М.: АСТ, Corpus, 2015. 461 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

6. *Чураков Д.О.* В битвах за историзм: проблемы изучения Великой Русской революции 1917 года и постреволюционного режима. М.: Прометей, 2016. 387 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/89714>.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Красильников С.А.* Советские судебные политические процессы в 1920–1930-е гг.: причины, организация, последствия: учебное пособие: [для студентов и аспирантов исторических факультетов и отделений университетов]. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014. 299 с. (Библиотека НГУ, 15 экз.)

8. *Кузнецов И.С.* Генезис тоталитаризма в России. Социально-психологический аспект: методические указания к курсу «Отечественная история». Новосибирск: НГУ, 1993. 90 с. (Библиотека НГУ, 40 экз.)

9. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutИ/ docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. До-

клады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Подготовка и представление обучающимся указанных оценочных средств является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады, участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые предлагается дать ответы в устной форме. Вопросы используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета отводится 45 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопросы дается 30 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития России / СССР в 1917–1941 гг.	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Умение выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России / СССР в 1917–1941 гг.	Вопросы к экзамену
	Владение методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития России / СССР в 1917–1941 гг.	Вопросы к экзамену
ПК-1	Знание основных фактов, событий, процессов, роли крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории России / СССР 1917–1941 гг.	Вопросы к экзамену
	Умение сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	Вопросы к экзамену
	Владение навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
ПК-5	Знание понятийно-категориального аппарата, теоретико-методологических подходов, применяемых при изучении истории России / СССР 1917–1941 гг.	Доклады и выступления

	Умение выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Российского / Советского государства в 1917–1941 гг.	Доклады и выступления
	Владение методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории России / СССР в их причинно-следственной связи	Доклады и выступления
ПК-6	Знание основных источников информации, исследовательской литературы и концепций, дающих представление об истории России / СССР 1917–1941 гг.	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	Доклады и выступления
	Владение инструментарием критического анализа исторических источников и исследований	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>

<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	
--	--

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
2. Мирный период развития революции. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Стратегия и тактика большевиков.
3. Июньский и июльский политические кризисы. Конец двоевластия.
4. Обострение общенационального кризиса в стране. Корниловщина. Курс большевиков на вооруженное восстание.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
6. Создание и упрочение советской государственности.
7. Первые антибольшевистские выступления. Победа большевиков на фронте и на местах.
8. Выход России из мировой войны. Брестский мир.
9. Создание экономических основ государства.
10. Первые советские аграрные преобразования.
11. Начало иностранной интервенции и гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
12. Военные действия в 1919 г. Разгром армий Колчака и Деникина.
13. Завершающий этап гражданской войны. Разгром белополяков и Врангеля.
14. Начальный этап преобразований в сфере культуры (1917–1920 гг.).
15. Переход к новой экономической политике.
16. Образование СССР. Национально-государственное строительство в первой половине 1920-х гг.
17. Развитие сельского хозяйства в первые годы НЭПа. Социальные процессы в доколхозной деревне.
18. Развитие промышленности и торговли в первой половине 1920-х гг.
19. Культура и идеология в первой половине 1920-х гг.
20. Общественно-политическая жизнь и развитие партии в 1921–1925 гг.
21. Внешняя политика страны в восстановительный период.
22. Международное положение СССР (вторая половина 1920-х гг.).

23. Международное положение СССР в условиях мирового кризиса (1929–1932 гг.).
24. Советская внешняя политика (1933 – лето 1939 г.).
25. Советская внешняя политика в условиях начавшейся Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).
26. СССР и мировой революционный процесс. Трагедия Коминтерна.
27. Динамика и тенденции изменения социальной структуры общества (вторая половина 1920-х гг.).
28. Динамика и тенденции изменения социальной структуры общества (1930-е гг.).
29. Рабочий класс в годы первых пятилеток.
30. Крестьянство в доколхозной и колхозной деревне.
31. «Ликвидация кулачества как класса»: политика и практика.
32. Маргинализация в постреволюционном обществе («лишенцы», нэпманы, священнослужители и др.).
33. Формирование партийно-государственной бюрократии.
34. Выработка стратегии и альтернатив социально-экономического развития страны.
35. Темпы и пропорции развития экономики в годы первой пятилетки.
36. Темпы и пропорции развития экономики в годы второй и третьей пятилеток.
37. Индустриализация в СССР: предпосылки, ход, результаты.
38. Принудительная коллективизация и политика раскрестьянивания.
39. Культурная политика во второй половине 1920-х – 1930-х гг.
40. Формирование сталинского режима. Борьба за политическое лидерство.
41. Сталин как исторический деятель: окружение и оппоненты.
42. СССР в канун войны: экономический, оборонный, культурный потенциал.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История России: 1917–1941 гг.»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного