


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX В.**

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История

Для 2018 года набора

Форма обучения: очная

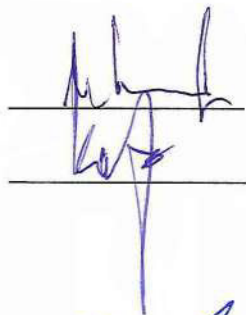

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор Шиловский

канд. ист. наук Кириллов А.К.

Зав. кафедрой отечественной истории

д-р ист. наук, профессор Зуев А.С.

Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития России во второй половине XIX – начале XX в.	выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России во второй половине XIX – начале XX в.	методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития России во второй половине XIX – начале XX в.
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	основные факты, события, процессы, роль крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории России второй половины XIX – начала XX в.	сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические подходы, применяемые при изучении истории России второй половины XIX – начала XX в.	выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Российского государства	методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории России в их причинно-следственной связи
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	основные источники информации, исследовательскую литературу и концепции, дающие представление об истории России второй половины XIX – начала XX в.	выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	инструментарием критического анализа исторических источников и исследований

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История России: вторая половина XIX – начало XX в.»:

Отечественная история, История России: первая половина XIX в.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История России: вторая половина XIX – начало XX в.»:

История России: 1917–1941 гг., Историография истории России, История общественно-политической мысли России, История Сибири XVI–XIX вв., Экономическая история.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	48
2	Практические занятия, ч	32
3	Занятия в контактной форме, ч из них	83
4	аудиторных занятий, ч	80
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	61
9	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4 семестр*

**Лекции (48 часов)**

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<b>Тема 1. Общественно-политическая жизнь в первое десятилетие правления Александра II.</b> Настроение российского общества по итогам Крымской войны. Личность Александра II. Этапы разработки крестьянской реформы. Реформа 19 февраля 1861 г. с точки зрения интересов крестьян, помещиков, государства. Отношение к реформе крестьян, социалистов, либералов, консерваторов. Польское восстание 1863–1864 гг. и общественно-политическая мысль России. Реформы 1860-х гг. (университетская, земская, судебная, образовательная, цензурная). Консервативный поворот во внутренней политике.	6
<b>Тема 2. Развитие экономики и общественно-политической жизни после реформ 1860-х гг.</b> Новая экономика. Акционерное дело. Кредитная система и коммерческие банки. Железнодорожное строительство и государственная гарантия. Экономический подъем конца 1860-х гг. и кризис 1873–1875 гг. Достижения и неудачи экономиче-	6

<p>ского развития в старых промышленных районах (Санкт-Петербургском, Московском, Уральском). Переход от кустарного производства к фабричному в текстильной промышленности. Выход машиностроения на европейский рынок. Становление Донбасса как промышленного района. Развитие бакинской нефтедобычи. Сельское хозяйство: отрезки и отработки, помещичьи экономии. Внутренняя политика П.А. Шувалова: реформы и контрреформы. Общественные инициативы: негосударственные школы и курсы; научные и художественные общества. Революционные общества: «Народная расправа», кружок чайковцев. Внешняя политика России: нейтрализация Черного моря, разграничение с Японией, присоединение Приамурья, Приморья, Средней Азии, продажа Аляски.</p>	
<p><b>Тема 3. Кризис конца 1870-х гг.: причины и результаты.</b> Идеи М.А. Бакунина и П.Л. Лаврова. Первое и второе «хождение в народ»: замысел и воплощение. Возникновение и развитие террора: от выстрела В.И. Засулич к «Народной воле». Открытые судебные процессы против народников. «Охота на царя». Внутренняя политика М.Т. Лорис-Меликова: репрессии и реформы. Убийство царя и реакция общества на это событие. Новый курс Александра III. Проект созыва Земского собора Н.П. Игнатьева и «конституция» Лорис-Меликова. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p>	6
<p><b>Тема 4. Политика и экономика последних двух десятилетий XIX в.</b> Контрреформы в земском и городском самоуправлении, в судах, в высшем и среднем образовании. Земские начальники. Крестьянский и Дворянский банки. Фабричное законодательство. Налоговые реформы. Еврейский вопрос. Политика русификации. Протекционизм и рост металлургии. Криворожская железная дорога и рост Донбасса. Огосударствление железных дорог. Золотовалютная реформа. Иностраный капитал в российской промышленности. Промышленный переворот, его суть и сроки. Экономический подъем 1893–1899 гг. Монополии. Россия в борьбе за экономический передел мира в Маньчжурии, Корее, Персии.</p>	6
<p><b>Тема 5. Россия на рубеже XIX–XX вв.: нерешенные проблемы.</b> Личность Николая II, его политические взгляды. Экономический кризис 1900–1903 гг. Аграрные беспорядки. Национальный вопрос и еврейские погромы. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные организации от Группы освобождения труда до ПСР и РСДРП. Индивидуальный террор. Студенческое движение. Российское либеральное движение за рубежом («Освобождение») и в России («банкетная компания»). П.Д. Святополк-Мирский и «весна русской жизни».</p>	6
<p><b>Тема 6. Русско-японская война и Первая русская революция начала XX в.</b> Русско-японская война на суше (оборона Порт-Артура, сражения в Маньчжурии) и на море (судьба 1-й Тихоокеанской эскадры, Цусимское сражение); переговоры в Портсмуте; итог войны. Восходящая стадия революции: от «кровавого воскресенья» через Манифест 17 октября к декабрьскому вооруженному восстанию. Кабинет министров С.Ю. Витте. Система политических партий. Система органов власти по Основным законам 1906 г. Думский период: состав и работа I и II Государственных дум, их роспуск. «Третьеиюньский переворот».</p>	6
<p><b>Тема 7. Реформа П.А. Столыпина и развитие России в межреволюционный период (1906–1916 гг.).</b> Личность П.А. Столыпина, его биография. «Скорорешительные» суды, двойные агенты и «успокоение». Указ 9 ноября 1906 г., итоги его воплощения в 1914 г. Переселение в Сибирь. Работа Крестьянского банка. Невпопущенные законопроекты</p>	6

П.А. Столыпина в области демократических свобод, судов, самоуправления, налогов, школьного образования. «Демократический капитализм»: развитие кооперации и кустарно-ремесленной промышленности. Парламентский кризис марта 1911 г.: причины и последствия. Убийство П.А. Столыпина. Власть и общество: университетские волнения 1911 г., «Ленский расстрел», «дело Бейлиса». III и IV Государственные Думы: состав и деятельность.	
<p><b>Тема 8. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.</b></p> <p>Движение к войне: от «дипломатической Цусимы» через Балканские войны к столкновению европейских держав. Союзники и противники России в войне. 1914 год: патриотический подъем, Восточно-Прусская операция, боевые действия в Польше и Галиции. 1915 год: «великое отступление», «особые совещания», военно-промышленные комитеты. 1916 год: «брусиловский прорыв», хозяйственный кризис, «министерская чехарда», «прогрессивный блок», убийство Г.Е. Распутина. Февраль 1917 г.: народное движение в Петрограде, падение монархии, установление двоевластия.</p>	6

### Практические (семинарские) занятия (32 часа)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p><b>Тема 1. Общественно-политическое движение в России от народников до легальных партий думского периода.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) террор народовольцев – каприз невоспитанных нигилистов или единственный выход для идейных людей?; 2) революционная судьба – случайность или неизбежность?; 3) народнические книжки – наивные или хитроумные?; 4) революционные и правительственные книжки для народа: что общего и в чем различия?; 5) политические партии 1906 г. – угроза или опора власти?</p> <p>Цель: анализ воспоминаний В.Н. Фигнер и Н.А. Морозова, народнических и правительственных книжек для крестьян, программ политических партий 1906 г. для выявления основных идей и трендов общественно-политического движения в России во второй половине XIX – начале XX в.</p>	10
<p><b>Тема 2. Пореформенная российская деревня: древние традиции и новые веяния.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) русский крестьянин – коллективист или единоличник?; 2) «герой пореформенной деревни» – рациональное помещичье хозяйство или крестьянский двор?; 3) записки А.А. Фета и А.Н. Энгельгардта – взаимоотрицание или взаимодополнение?; 4) решение дел «по старине» в крестьянском волостном суде – пережиток или необходимость?; 5) голод 1891 г. – частный случай или общая проблема?</p> <p>Цель: рассмотрение ключевых вопросов пореформенной русской деревни на основе анализа нарративных источников (записок А.А. Фета, А.Н. Энгельгардта, Н.М. Астырева, В.Г. Короленко), прежде всего содержащихся в них оценок и мнений о крестьянах, об общине, о российском сельском хозяйстве.</p>	10
<p><b>Тема 3. Государственная политика: проблемы разработки и воплощения.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) железная дорога в конце XIX в. – экономика или политика?; 2) П.А. Столыпин в правительстве: хозяин или первый среди равных?</p> <p>Цель: изучение и анализ документов внутриправительственных обсуждений, касавших строительства Транссибирской железной дороги и подготовки реформ при</p>	4

П.А. Столыпине.	
<p><b>Тема 4. Общественная самоорганизация: негосударственные структуры и их деятельность.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения: 1) российские монополии начала XX в. – отрицание свободного рынка или один из способов его воплощения?; 2) крестьянский сход на закате общинного строя – орган народной власти или придаток государственного аппарата?; 3) столкновения крестьян-старожилов и переселенцев в Сибири – конфликт личностный или общественный?</p> <p>Цель: изучение и анализ делопроизводственных документов, характеризующих взаимодействие общества и индивида, общества и государства на разных уровнях (от монополистических объединений до крестьянской общины).</p>	6
<p><b>Тема 5. Историография капиталистической России: вехи изучения и методы исследования.</b></p> <p>Цель: изучение и анализ научных монографий для выявления их источниковой базы, научной новизны и вклада в изучение проблем капиталистического развития России во второй половине XIX – начале XX в.</p>	2

### Самостоятельная работа студентов (61 час)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	11
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	12
Подготовка к решению тестовых задач	6
Подготовка к экзамену	32

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1. Основная литература

1. *Князев Е.А.* История России. Вторая половина XIX – начало XX века: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 296 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428320>.
2. *Корнилов А.А.* Курс истории России XIX века. М.: Юрайт, 2019. 709 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446329>.
3. *Федоров В.А.* История России 1861–1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. 5-е изд., испр. М.: Юрайт, 2019. 392 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431161>.

#### 5.2. Дополнительная литература

4. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; под ред. В.М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2019. 168 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442151>.
5. *Березовая Л.Г.* История русской культуры XVIII – начала XX века: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2019. 453 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437626>.
6. *Иванов А.Б.* История государства и права России: в 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Б. Иванов, С.А. Егоров. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2019. Ч. 2:

Вторая половина XIX – начало XXI века. 309 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441682>.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

7. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutИН/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

8. Реформы 1860–1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М.В. Шиловский]. Новосибирск: НГУ, 2010. 99 с. (Библиотека НГУ, 20 экз.)

9. Шумилов М.И. История России: конец XIX – начало XXI веков: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «История» / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. [3-е изд., испр. и доп.] СПб.: Олеариус Пресс, 2008. 686 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Текущий контроль успеваемости***

*Оценочные средства:* доклады, выступления, участие в коллективном обсуждении, тестовая задача.

*Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях* осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Решение *тестовой задачи* выполняется обучающимся самостоятельно по графику, установленному преподавателем, и используется для проверки знаний и владений из перечня результатов обучения по дисциплине, усвоенных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельного освоения теоретического материала к лекциям и практическим занятиям. Оценки за решенную задачу выставляются во время промежуточной аттестации.

Подготовка и представление обучающимся указанных оценочных средств является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады, выступления и участие в коллективных обсуждениях, за решение тестовой задачи учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

#### ***Промежуточная аттестация***

*Оценочное средство:* вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим теоретические вопросы (два основных и один дополнительный), на которые предлагается дать ответы в устной форме. Вопросы используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета отводится 45 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопросы дается 30 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена

учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

## 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития России во второй половине XIX – начале XX в.	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Умение выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития России во второй половине XIX – начале XX в.	Вопросы к экзамену
	Владение методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития России во второй половине XIX – начале XX в.	Вопросы к экзамену
ПК-1	Знание основных фактов, событий, процессов, роли крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории России второй половины XIX – начала XX в.	Тестовая задача Вопросы к экзамену
	Умение сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	Вопросы к экзамену
	Владение навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы	Доклады и выступления Тестовая задача Вопросы к экзамену
ПК-5	Знание понятийно-категориального аппарата, теоретико-методологических подходов, применяемых при изучении истории России второй половины XIX – начала XX в.	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Российского государства	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Владение методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории России в их причинно-следственной связи	Доклады и выступления
ПК-6	Знание основных источников информации, исследовательской литературы и концепций, дающих представление об истории России второй половины XIX – начала XX в.	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	Доклады и выступления
	Владение инструментарием критического анализа ис-	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u>                      – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,                      – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации,                      – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,                      – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,                      – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,                      – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.                      В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Тестовая задача:</u>                      – точность и аргументированность решения, отсутствие ошибок.</p> <p><u>Экзамен:</u>                      – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,                      – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,                      – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,                      – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,                      – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.                      При изложении ответа на вопросы экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u>                      – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,                      – неполнота реализации выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации,                      – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,                      – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,                      – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок,                      – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><u>Тестовая задача:</u>                      – точность и аргументированность решения, присутствие незначительных фактических и смысловых ошибок.</p> <p><u>Экзамен:</u>                      – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,                      – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul>	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p><u>Тестовая задача:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение недостаточно аргументировано, содержит значительные фактические и смысловые ошибки.</li> </ul> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> <li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul> <p><u>Тестовая задача:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение отсутствует или полностью не соответствует заданию и установленным требованиям.</li> </ul> <p><u>Экзамен:</u></p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

*Примерные основные вопросы к экзамену:*

1. «Оттепель» середины XIX в.
2. Подготовка крестьянской реформы.
3. Крестьянская реформа 1861 г.
4. Реформы первой половины 1860-х гг. (после отмены крепостного права).
5. Общественные настроения первой половины 1860-х гг.
6. Внутренняя политика 1866–1874 гг.
7. Создание инфраструктуры новой экономики.
8. Запуск новых отраслей промышленности в 60–80-е гг. XIX в.
9. Революционеры 1870-х гг.: развитие идей и методов.
10. Власть и общество: кризис рубежа 1870–1880-х гг.
11. Внутренняя политика при Александре III.
12. Российский капитализм к концу XIX в.
13. Внешняя политика России в Европе во второй половине XIX в.
14. Изменение границ Российской империи в XIX в.
15. Участие России в борьбе за передел мира с 1880-х гг. до 1905 г.
16. Искусство и общество во второй половине XIX в.
17. Массовая культура и просвещение в пореформенной России.
18. Наука и материальная культура второй половины XIX в.
19. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
20. Социально-классовая структура Российской империи в начале XX в.
21. Внутренняя политика самодержавия в 1894–1904 гг.
22. Экономика России в 1894–1914 гг.
23. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин как реформаторы и государственные деятели.
24. Пролетарское движение на рубеже XIX–XX вв. Образование РСДРП.
25. Крестьянское движение на рубеже XIX–XX вв. Образование ПСР.
26. Либеральная оппозиция в России в конце XIX – начале XX в.
27. Внешняя политика России в 1894–1904 гг. Русско-японская война 1904–1905 гг.
28. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, особенности, этапы.
29. Правительственный лагерь в революции 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.
30. Либеральный и радикально-революционный лагеря в Первой русской революции.
31. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
32. Россия в годы реакции и нового революционного подъема (1907–1914 гг.).
33. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
34. Участие России в Первой мировой войне. Военные действия в 1914–1916 гг.
35. Влияние Первой мировой войны на экономику России.
36. Назревание общеполитического кризиса в годы Первой мировой войны.
37. Февральская буржуазно-демократическая революция.
38. Культура России в конце XIX – начале XX в.

*Примерные дополнительные вопросы к экзамену (по темам семинарских занятий):*

1. «Народная воля» и народолюбцы по воспоминаниям Веры Фигнер.
2. Книжки для народа: пропаганда революционеров 1870-х гг.
3. Пропаганда для народа: революционные и охранительные книжки в эпоху народничества.
4. Программы политических партий эпохи Первой русской революции.
5. Трансшиб: цели и задачи (по материалам из собрания С.Ю. Витте).
6. Невозможные проекты премьер-министра П.А. Столыпина.
7. «Продамет»: российские монополии начала XX в.
8. Голод 1891 г. по запискам В.Г. Короленко.
9. Пореформенная деревня в изображении А.Н. Энгельгардта.
10. Сельское предпринимательство по материалам А.Н. Энгельгардта и А.А. Фета.
11. Власть в деревне по итогам «Великих реформ» по описаниям Н.М. Астырева.
12. Выборный суд: крестьянское правосудие в начале XX в.
13. Источник крестьянского конфликта и методы его разрешения: старожилы и переселенцы в с. Ново-Тырышкино.
14. Раскладка налогов и крестьянское самоуправление в начале XX в.

*Примерные тестовые задачи:*

1. Война и завоевания Александра II.  
Дано: раздел из книги «История царствования императора Александра II, царя-мученика» (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/001/index.html>).  
Задание: указать территориальные изменения, пропущенные автором книги, и предложить объяснение этих пропусков.
2. История Александра II.  
Дано: несколько страниц из народного издания начала XX в. (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/017/index.html>).  
Задание: назвать реформу Александра II, которую намеренно выпустил автор, и пояснить, зачем он это сделал.
3. Сотрудники Александра III.  
Дано: раздел из книги «Жизнь и царствование императора Александра III» (1901 г.) (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/020/index.html>).  
Задание: назвать имя, которого не хватает в перечне «наиболее крупных деятелей минувшего царствования», предположить причину его отсутствия.
4. Судебная реформа 1864 г.  
Дано: несколько страниц из «народной книжки», изданной в 1881 г. (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/022/index.html>).  
Задание: указать существенную черту судебной реформы, пропущенную автором.
5. Образовательная политика Александра II.  
Дано: глава из «народной книжки», посвященной царствованию Александра II (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/023/index.html>).  
Задание: о каких событиях образовательной политики Александра II автор умолчал, что искажил и в каких целях? Исправьте допущенную автором фактическую ошибку в описании реальных гимназий, поясните ее происхождение.
6. Юбилей крестьянской реформы.  
Дано: три страницы из «народной книжки», изданной в начале XX в. (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/025/index.html>).  
Задание: назовите партию, к которой мог бы принадлежать автор книги; докажите примерами из текста.
7. Карта Азиатской России.

Дано: одна из карт, составленных во второй половине XIX – начале XX в. (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/004/index.html>).

Задание: датировать карту, исходя из ее содержания; указать отличие границ на карте от границ, определенных действительными в то время международными договорами; предложить объяснение этого отличия.

8. Карта из «Истории царствования Александра II».

Дано: карта (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/011/index.html>).

Задание: найти отличие от современного школьного атласа и объяснить его причину.

9. Правим школьный учебник. Условия крестьянской реформы.

Дано: страница из школьного учебника (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/027/index.html>).

Задание: указать существенную ошибку в описании условий крестьянской реформы, предложить правильную формулировку.

10. Правим школьный учебник. Золотовалютная реформа.

Дано: страница из школьного учебника (<http://al-kir.ru/ssc/zadachi/032/index.html>).

Задание: указать ошибку при описании золотовалютной реформы, предложить правильную формулировку.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«История России: вторая половина XIX – начало XX в.»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного