

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

Зуев А.С.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРЕСТЬЯНСТВО: ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История

Для 2019 и 2020 годов набора

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р ист. наук Ильиных В.А.

Зав. кафедрой отечественной истории
д-р ист. наук, профессор Зуев А.С.

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	7

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	современные концепции, теории и понятийно-категориальный аппарат крестьяноведения, основные тренды и закономерности аграрного развития России в контексте мировой истории	выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры аграрного развития России в контексте мировой истории	приемами крестьяноведческого анализа и навыками применения измерителей аграрного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Крестьянство: история, социология, экономика»:

История России с древнейших времен до начала XVII в., История России: XVII–XVIII вв.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Крестьянство: история, социология, экономика»:

История России: вторая половина XIX – начало XX в., История России: 1917–1941 гг., История России с 1941 г. до наших дней, Миграционные процессы в истории, Экономическая история.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	–
3	Занятия в контактной форме, ч из них	33
4	аудиторных занятий, ч	32
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	–
7	промежуточная аттестация, ч	1
8	Самостоятельная работа, ч	39

9	Всего, ч	72
---	----------	----

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (32 часа)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Историография и методология изучения крестьянства Особенности анализа истории крестьянства в рамках теории прогресса. Подходы организационно-производственной школы российской аграрной науки к изучению крестьянского хозяйства. Советская историография аграрного развития. Факторы возникновения и тенденции развития зарубежного крестьяноведения (peasant studies). Тоталитаристский и «оппортунистический» подходы к советской аграрной истории. Возрождение и институализация российского крестьяноведения. Место крестьяноведения в системе гуманитарных и социальных наук. Методологические основы крестьяноведения (определение крестьянства, маргинальные группы, моральная экономика, типы, показатели и критерии раскрестьянивания). Современные концепции аграрного развития.</p>	2
<p>Тема 2. История крестьянства в зарубежных странах. Зарождение земледелия, неолитическая революция, возникновение общины. Крестьянство и община на Древнем Востоке (Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай). Азиатский способ производства. Крестьянство в Европе в античный период. Крестьянство в Византии. Крестьянство в Европе: в средние века; в новое и новейшее время. Крестьянство в Латинской Америке. Крестьянство на Востоке: в средние века; в новое и новейшее время.</p>	4
<p>Тема 3. Аграрная история России в X–XVIII вв. Земледелие и землепользование в Древней Руси. Аграрное развитие в X–XIII вв.: категории сельского населения, община. Крестьянство в период XIII – середины XVI вв.: сельская колонизация, агротехнологии, вотчинное и монастырское хозяйство. Формирование крепостного права (конец XVI – XVII вв.). Российская деревня эпохи абсолютизма: сельскохозяйственное производство, государственные и владельческие крестьяне. Крестьянское сопротивление (легальные формы, побег, восстания). Аграрная колонизация Сибири.</p>	4
<p>Тема 4. История российского крестьянства в XIX в. Крестьянство в первой половине XIX в. Кризис крепостного хозяйства. Попытки реформирования аграрных отношений. Обострение аграрно-крестьянского вопроса. Содержание реформы 1861 г. и этапы отмены крепостного права. Влияние буржуазных реформ на российское крестьянство. Особенности развития крестьянской общины в пореформенный период. Обычное право русской деревни. Основные черты крестьянского менталитета. Динамика сельскохозяйственного производства. Специфика аграрных отношений в Сибири. Аграрный кризис конца XIX в.</p>	4
<p>Тема 5. Российское крестьянство в конце 1890-х гг. – начале XX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Новый этап крестьянского движе-</p>	4

<p>ния. Земская статистика и социология. Экономика крестьянского хозяйства. Роль кооперации в модернизации сельского хозяйства. Пути решения аграрного вопроса. Предпосылки, содержание и итоги столыпинской аграрной реформы. Массовое сельскохозяйственное переселение и его последствия. Тенденции и факторы социальной мобильности крестьянства. Особенности аграрного развития Сибири. Динамика сельскохозяйственного производства. Реформа П.А. Столыпина в современном научном и общественно-политическом дискурсе.</p>	
<p>Тема 6. Российское крестьянство в конце 1910-х – 1920-х гг. Крестьянское повстанческое движение как составная часть Гражданской войны. Итоги общинной революции. Факторы и содержание перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Сельскохозяйственная статистика. Особенности аграрного строя нэповской России. Специфика аграрных отношений в Сибири. Крестьянское хозяйство. Тенденции социальной мобильности крестьянства. Аграрная политика советского государства в середине и конце 1920-х гг. Поведенческие стратегии и практики крестьянства в условиях нэпа. Динамика сельскохозяйственного производства. Поиск оптимальной модели реформирования аграрного строя. Нэповская деревня в научном и общественно-политическом дискурсе.</p>	4
<p>Тема 7. Российское крестьянство в 1930-х – начале 1950-х гг. Предпосылки и этапы массовой коллективизации деревни. Организационно-производственная структура и особенности функционирования аграрного строя сталинского социализма. Реформа сельскохозяйственной статистики. Динамика колхозного производства. Каналы и лифты социальной мобильности сельского населения. Поведенческие стратегии и практики колхозного крестьянства. Содержание и социальные итоги первого этапа социалистического раскрестьянивания. Колхозная деревня в годы военного лихолетья. Развитие колхозной системы в послевоенный период. Коллективизация в современном научном и общественно-политическом дискурсе.</p>	4
<p>Тема 8. Российское крестьянство в середине 1950-х – 1970-х гг. Идеологические основания и содержание аграрных преобразований Н.С. Хрущева. Переход от колхозной к совхозной системе. Политика по отношению к личным подсобным хозяйствам населения. Ход и последствия целинной кампании. Динамика сельскохозяйственного производства. Современная историография аграрного развития периода «оттепели». Аграрная политика советского государства в 1960–1970-е гг. Трудовое поведение работников сельхозпредприятий. Ликвидация «неперспективных деревень». Социокультурные изменения в деревне. Социологические обследования сибирской деревни под руководством Т.И. Заславской. Содержание и социальные итоги второго этапа социалистического раскрестьянивания.</p>	4
<p>Тема 9. Российское крестьянство в конце XX – начале XXI в. Попытки реформирования сельского хозяйства в 1980-е гг. (коллективный и арендный подряд). Аграрная реформа начала 1990-х гг. Организационно-производственная структура сельского хозяйства постсоветской России (личное приусадебное хозяйство, фермерское хозяйство, крупхозы, агрохолдинги). Социологические обследования современной деревни. Адаптация сельских семей к изменениям экономической среды. Производственные и социальные последствия ликвидации колхозного строя. Состояние и перспективы развития российского села в начале XXI в.</p>	2

Самостоятельная работа студентов (39 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	16
Выполнение реферата	7
Подготовка к дифференцированному зачету	16

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. *Гнатовская Е.Н.* История аграрных отношений. Владивосток: Изд-во Приморской государственной сельскохозяйственной академии, 2006. 260 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/69551>.

2. *Громыко М.М.* Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991. 446 с. Текст: электронный // Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004457657.

3. *Шанин Т.* Неудобный класс: политическая социология крестьянства в развивающемся обществе. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 408 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/143351>.

5.2. Дополнительная литература

4. *Николаев А.А.* История русского крестьянства. М., 1917. 80 с. Текст: электронный // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: <https://www.prlib.ru/item/692429>.

5. *Миненко Н.А.* Русская крестьянская община в Западной Сибири. XVIII – первая половина XIX в. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1991. 263 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.).

6. Проекты преобразования аграрного строя Сибири в XX веке: выбор путей и методов модернизации. Новосибирск: Институт истории СО РАН, 2015. 298 с. (Библиотека НГУ, 10 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Кондрашин В.В.* Крестьянство в годы Гражданской войны: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 463 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566882>.

8. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство: реферат.

Реферат подготавливается на основе изучения литературы из списка, содержащегося в методических указаниях по дисциплине. Подготовка реферата осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям. Подготовленный реферат должен быть представлен обучающимся не позднее чем за неделю до проведе-

ния промежуточной аттестации по дисциплине. Реферат используется для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Выполнение и представление обучающимся реферата по одной из предложенных тем являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценка за реферат выставляется на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний и умений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки за реферат.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-8	Знание современных концепций, теорий и понятийно-категориального аппарата крестьяноведения, основных трендов и закономерностей аграрного развития России в контексте мировой истории	Вопросы к дифференцированному зачету
	Умение выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры аграрного развития России в контексте мировой истории	Реферат Вопросы к дифференцированному зачету
	Владение приемами крестьяноведческого анализа и навыками применения измерителей аграрного процесса	Реферат

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, – обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – точность и корректность применения терминов, понятий, исследовательских приемов и методов крестьяноведения, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Дифференцированный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкреплен- 	<i>Отлично</i>

<p>ным ссылками на научную литературу и источники,</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий крестьяноведения, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос зачетного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – точность и корректность применения терминов, понятий, исследовательских приемов и методов крестьяноведения, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Дифференцированный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий крестьяноведения, при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность в постановки задач и изложения материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – наблюдения и выводы в слабой степени обоснованы теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность применения терминов, понятий, исследовательских приемов и методов крестьяноведения, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Дифференцированный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий крестьяноведения, при нали- 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>чий незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Реферат:</u> – отсутствие реферата, подготовленного согласно заданию и установленным требованиям, <u>Дифференцированный зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий крестьяноведения, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы рефератов:

1. История крестьянской общины в (страна и период на выбор).
2. Функции и значение древнерусской общины.
3. Крестьянские войны в истории России.
4. Монастырские крестьяне в России.
5. Помещичьи крестьяне в России в первой половине XIX в.
6. Государственные крестьяне в России в первой половине XIX в.
7. Законодательство о крестьянах в XVIII – первой половине XIX в.
8. Крестьянская община в России в пореформенный период.
9. Культура и быт русской деревни.
10. Крестьянство Сибири в XVIII – начале XX вв.
11. Капиталистическое раскрестьянивание в России в конце XIX – начале XX вв.
12. Столыпинская аграрная реформа в Сибири.
13. Источники по истории российского крестьянства в 1910–1920-е гг.
14. Современная историография коллективизации в СССР.
15. Этапы и тенденции раскрестьянивания в СССР.
16. Фермерское движение в России в конце XX – начале XXI в.

Примерные вопросы к зачету:

1. Советская историография российского крестьянства: этапы, концептуальные подходы.
2. Методологические основы крестьяноведения.
3. Азиатский способ производства: основные черты, география, хронология.
4. Крестьянская община на Древнем Востоке.
5. Аграрное развитие России в X–XIII вв.: категории сельского населения, община.
6. Формирование крепостного права (конец XVI – XVII вв.).
7. Аграрная колонизация Сибири.
8. Крестьянские войны в России в XVII–XVIII вв.
9. Содержание реформы 1861 г. и этапы отмены крепостного права.
10. Особенности развития крестьянской общины в пореформенный период.
11. Предпосылки, содержание и итоги столыпинской аграрной реформы.
12. Крестьянство Сибири в начале XX в.
13. Социальная мобильность крестьянства в 1920-е гг.

14. Крестьянское повстанческое движение как составная часть Гражданской войны.
15. Ход и итоги общинной революции.
16. Предпосылки и этапы массовой коллективизации деревни.
17. Поведенческие стратегии и практики колхозного крестьянства.
18. Содержание и социальные итоги первого этапа социалистического раскрестьянивания.
19. Политика советского государства по отношению к личным подсобным хозяйствам населения.
20. Ликвидация «неперспективных деревень».
21. Содержание и социальные итоги второго этапа социалистического раскрестьянивания.
22. Трудовое поведение работников сельхозпредприятий в 1960–1970-е гг.
23. Внедрение коллективных форм организации труда в 1980-е гг.
24. Экономические и социальные последствия аграрной реформы начала 1990-х гг.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Крестьянство: история, социология, экономика»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного