

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук Мякин Т.Г.



Зав. кафедрой источниковедения литературы и древних языков
канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	7

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	основы понятийно-категориального аппарата латинской грамматики, основы морфологии имени существительного, прилагательного, глагола	читать, переводить, анализировать при помощи словаря, с полным грамматическим и синтаксическим разбором простые тексты, включая эпиграфические	навыками грамматического и синтаксического разбора простого предложения, навыком определения принадлежности имени существительного к склонению, глагола – к спряжению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Латинский язык»:

Дисциплины «История» и «Иностранный язык», изучаемые в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Латинский язык»:

Иностранный язык, История Древней Греции и Рима, История средних веков, История европейской культуры: культура древности и средних веков.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	–
2	Практические занятия, ч	32
3	Занятия в контактной форме, ч из них	33
4	аудиторных занятий, ч	32
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	–
7	промежуточная аттестация, ч	1
8	Самостоятельная работа, ч	75
9	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Практические занятия (32 часа)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Вводное занятие: Латинский язык в истории Европы. Латинский алфавит. Правила чтения, произношения. Ударение. Важность знания латыни для историка-античника и историка-медиевиста. Латинский алфавит. Чтение, произношение. Долгота и краткость слогов. Долгота и краткость слогов. Слогораздел. Правило ударения.</p>	2
<p>Тема 2. Глагол (Verbum). Praesens indicativi activi глаголов четырех правильных спряжений. Imperativus praesentis activi. Verbum (Глагол). Praesens indicativi activi четырех спряжений. Повелительное наклонение (Imperativus praesentis activi). Простые повествовательные предложения без существительных. Спряжение глагола esse.</p>	2
<p>Тема 3. Nomen substantivum (Имя существительное). I склонение имен существительных (Declinatio prima). Nomen substantivum (Имя существительное). Род имен существительных. Падежи. Первое склонение имен существительных. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Согласование.</p>	2
<p>Тема 4. II склонение существительных (Declinatio secunda). Прилагательные первого и второго склонений. Второе склонение имен существительных. Прилагательные первого и второго склонений. Четыре основные формы глагола. Participium perfecti passivi.</p>	2
<p>Тема 5. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные и указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения ille, illa, illud; iste, ista, istud; is, ea, id. Местоименные прилагательные.</p>	2
<p>Тема 6. Imperfectum indicativi activi, Futurum I indicativi четырех спряжений. Imperfectum indicativi activi, Futurum I indicativi глаголов четырех правильных спряжений.</p>	2
<p>Тема 7. Praesens, Futurum I, Imperfectum indicativi passivi всех четырех спряжений. Praesens, Futurum I, Imperfectum indicativi passivi всех четырех правильных спряжений. Синтаксис страдательной конструкции.</p>	2
<p>Тема 8. Третье согласное склонение имен существительных. Существительные третьего согласного склонения мужского, женского и среднего родов: согласный тип. Определение исторической основы слова по словарной форме слова.</p>	2

Тема 9. III склонение гласное. Прилагательные III склонения. III гласное склонение имен существительных. Прилагательные III склонения: прилагательные трех, двух и одного окончания.	2
Тема 10. III склонение смешанное. Participium praesentis activi. III склонение смешанное. Participium praesentis activi. Чтение и грамматический разбор гимна Gaudeamus.	2
Тема 11. IV и V склонение имен существительных. IV склонение имен существительных. V склонение имен существительных.	2
Тема 12. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Наречие. Степени сравнения наречий.	2
Тема 13. Контрольная работа: перевод и анализ текстов по вариантам. Тексты: 1) De nummis Romanorum; 2) De militibus Romanorum.	2
Тема 14. Система перфекта: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II activi. Система времен перфекта. Образование основы перфекта у глаголов четырех правильных спряжений, а также у глагола sum, fui, -, esse (быть). Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II Activi.	2
Тема 15. Система перфекта: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II passivi. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II passivi.	2
Тема 16. Указательные местоимения. Относительное местоимение qui, quae, quod. Указательные местоимения. Относительное местоимение qui, quae, quod. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1
Тема 17. Предлоги в качестве приставок. Глаголы сложные с esse. Предлоги в качестве приставок, глаголы сложные с esse. Глагол possum, potui, -, posse. Недостаточные и безличные глаголы.	1

Самостоятельная работа студентов (75 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	32
Выполнение заданий	27
Подготовка к дифференцированному зачету	16

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. *Дворецкий И.Х.* Латинско-русский словарь: более 200 000 слов и словосочетаний. 11-е изд., стер. М.: Рус. яз. – Медиа, 2008. 843 с. (Библиотека НГУ, 30 экз.).
2. *Кацман Н.Л.* Латинский язык: [учебник для вузов] / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. 6-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. 453 с. (Библиотека НГУ, 20 экз.).

3. Латинский язык: учебник / [В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман, И.А. Лифшиц и др.]; под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. Изд. 6-е, стер. М.: Высш. шк., 2000. 383 с. (Библиотека НГУ, 33 экз.)

5.2. Дополнительная литература

4. *Боровский Я.М.* Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов / Я.М. Боровский, А.В. Болдырев. Изд. 5-е. М.: URSS, ЛИБРОКОМ, 2010. 478 с. (Библиотека НГУ, 28 экз.)

5. *Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / пер. с пол. В.К. Ронина. М.: Высш. шк., 1990. 351 с. (Библиотека НГУ, 16 экз.)

6. Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А.В. Подосинова. 3-е изд. М.: Флинта, Наука, 2007. 740 с. (Библиотека НГУ, 30 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Каган Ю.М.* Учебник латинского языка: Основ. курс. М.: РАДИКС, 1995. 365 с. (Библиотека НГУ, 43 экз.)

8. *Мякин Т.Г.* Книга для чтения по латинскому языку: Метод. пособие к курсу «Лат. яз.». Новосибирск: НГУ, 1996. 24 с. (Библиотека НГУ, 54 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

– Thesaurus Linguae Latinae (TLL) Online. URL: <https://libraries.indiana.edu/thesaurus-linguae-latinae-tll-online>.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

– Musaios (Darl J. Dumont, Randall M. Smith). Электронная библиотека латинских и древнегреческих текстов. URL: <http://www.musaios.com>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: проверочные работы, задания.

Проверочные работы проводятся на каждом занятии, начиная со второго. Проверочные работы используются для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. По результатам выполнения работ выставляются оценки по пятибалльной шкале. На каждом занятии проводятся опросы по текстам домашних заданий (по системе «плюс балл / минус балл»). В конце семестра баллы суммируются. Полученная каждым обучающимся по результатам проверочных работ и домашних заданий сумма баллов делится на число занятий, в итоге выводится средний балл.

Задания выполняются в течение семестра при подготовке к практическим занятиям. Подготовленные задания должны быть представлены обучающимся в срок, установленный преподавателем. Задания используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за задания выставляются в ходе практических занятий.

Выполнение проверочных работ и представление обучающимся заданий являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за проверочные работы и задания учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Во время зачета студент выполняет перевод простого латинского текста объемом 2–3 абзаца. Зачет используется для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	Знание основ понятийно-категориального аппарата латинской грамматики, основы морфологии имени существительного, прилагательного, глагола	Проверочные работы
	Умение читать, переводить, анализировать при помощи словаря, с полным грамматическим и синтаксическим разбором простые тексты, включая эпиграфические;	Задания Вопросы к дифференцированному зачету
	Владение навыками грамматического и синтаксического разбора простого предложения, навыком определения принадлежности имени существительного к склонению, глагола – к спряжению.	Задания Вопросы к дифференцированному зачету

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Проверочные работы:</u> – средний балл по результатам проведенных в течение семестра работ от 4,5 и выше.</p> <p><u>Задания:</u> – в рамках контрольного перевода продемонстрирован навык чтения, перевода, анализа несложного латинского текста при помощи словаря, с полным грамматическим и синтаксическим разбором, – обнаружено отличное владение правилами чтения, произношения, правил постановки ударения.</p> <p><u>Дифференцированный зачет:</u> – продемонстрировано отличное владение терминологией латинской грамматики (в рамках пройденного материала); – обнаружено полное знание синтаксиса простого латинского предложения; – продемонстрирован отличный навык работы со словарем; – налицо отличное знание латинской лексики, освоение которой предполагалось пройденным материалом.</p>	Отлично
<p><u>Проверочные работы:</u> – средний балл по результатам проведенных в течение семестра работ от 3,5 до 4,4 включительно.</p> <p><u>Задания:</u> – в рамках контрольного перевода продемонстрирован навык чтения, перевода, анализа несложного латинского текста при помощи словаря, с достаточным для правильного понимания грамматическим и синтаксическим разбором, – обнаружено отличное владение правилами чтения, произношения, правил постановки ударения.</p> <p><u>Дифференцированный зачет:</u> – продемонстрировано владение терминологией латинской грамматики на ба-</p>	Хорошо

<p>зовом уровне (в рамках пройденного материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружено знание синтаксиса простого латинского предложения в основном; – продемонстрирован хороший, хотя и не отличный, навык работы со словарем; – налицо знание в основном той латинской лексики, освоение которой предполагалось пройденным материалом. 	
<p><u>Проверочные работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – средний балл по результатам проведенных в течение семестра работ от 2,5 до 3,4 включительно. <p><u>Задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – большая часть предложений контрольного перевода переведены правильно и превышают по объему предложения, которые переведены неверно, – продемонстрированы минимально достаточные навыки чтения, перевода, анализа несложного латинского текста при помощи словаря, – обучающийся может различить и выявить основные грамматические формы, владеет минимально необходимыми навыками грамматического и синтаксического разбора, не делает грубых ошибок в чтении (правила произношения и постановки ударения). <p><u>Дифференцированный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано владение терминологией латинской грамматики на минимально необходимом для понимания смысла текста уровне (в рамках пройденного материала); – обучающийся знает основы синтаксиса простого латинского предложения; – продемонстрирован минимально необходимый для перевода навык работы со словарем; – налицо знание на минимально достаточном уровне той латинской лексики, освоение которой предполагалось пройденным материалом. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Проверочные работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – средний балл по результатам проведенных в течение семестра работ ниже 2,5. <p><u>Задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контрольный перевод выполнен в основном неверно, число переведенных правильно предложений невелико либо правильно переведенных предложений нет вообще, – не продемонстрированы минимально достаточные навыки чтения, перевода, анализа несложного латинского текста при помощи словаря, – обучающийся не различает грамматических форм, путает существительное с глаголом, делает грубые ошибки, в чтении, произношении, не знает правил произношения некоторых букв, правил постановки ударения. <p><u>Дифференцированный зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не продемонстрировано владение терминологией латинской грамматики на минимально необходимом для понимания смысла текста уровне (в рамках пройденного материала); – обучающийся не знает основ синтаксиса простого латинского предложения; – не продемонстрирован минимально необходимый для перевода навык работы со словарем; – нет знания даже на минимально достаточном уровне той латинской лексики, освоение которой предполагалось пройденным материалом. 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Пример проверочной работы:

Выучить три крылатых латинских выражения из числа фраз для перевода, данных на тему III согласное склонение (*Кацман Н.Л.* Латинский язык. 6-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. § 80). В течение 15 минут написать три выученных предложения с переводом, транскрипцией, указать грамматические формы слов III согласного склонения (род, число, падеж).

Пример задания:

Перевести поговорку с транскрипцией и полным грамматическим разбором: *punquam periculum sine periculo vincitur*. В процессе перевода необходимо определить падеж, число имени существительного, время, лицо, число, залог глагола.

Пример текста для перевода:

De perfidia punita по учебнику: Латинский язык: учебник / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. Изд. 6-е, стер. М.: Высш. шк., 2000. С. 243–244.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного