

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЕВРАЗИИ  
В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ**

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):

Политические и социокультурные трансформации в истории Евразии

Для 2020 года набора

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.

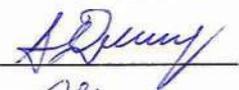
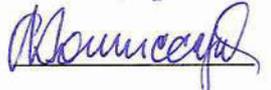
д-р ист. наук Дмитриев А.В.

д-р ист. наук, профессор Красильников С.А.

канд. ист. наук Комиссаров С.А.

Руководитель программы

д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-15 – способность к проведению научных исследований по актуальным проблемам археологии, этнографии, политической, социальной, культурной истории	основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности становления и развития социальных систем стран Евразии	выявлять, формулировать и анализировать исследовательские проблемы, связанные с изучением социальных систем и отношений, использовать новейшие теоретико-методологические подходы для исследования и анализа социальных систем в исторической динамике	навыками систематизации и анализа историко-социологической исследовательской литературы и эмпирического материала, адекватного выбора и применения методов историко-социологического исследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Социальные системы стран Евразии в исторической динамике»:

Политические системы стран Евразии в исторической динамике.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Социальные системы стран Евразии в исторической динамике»:

Преддипломная практика, Защита ВКР.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	4
1	Лекции, ч	16	16
2	Практические занятия, ч	48	16
3	Занятия в контактной форме, ч из них	67	35
4	аудиторных занятий, ч	64	32
5	в электронной форме, ч	–	–
6	консультаций, ч	1	1
7	промежуточная аттестация, ч	2	2
8	Самостоятельная работа, ч	77	37
9	Всего, ч	144	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3 семестр**

**Лекции (16 часов). Практические (семинарские) занятия (48 часов)**

Наименование тем и их содержание	Объем, час	
	Лек.	Пр.
<b>Раздел 1. Социальные системы стран Европы в исторической динамике.</b>		
<p><b>Тема 1. Социальная структура античного общества.</b>            Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи. Древнееврейское общество в Ветхом Завете. Греческое общество по данным поэм Гомера. Римское общество по законам «Двенадцати таблиц». Кельтская цивилизация: история, характер этнополитического и социально-экономического развития «факелоносцев Европы». Хозяйственная и общественная жизнь древних германских племен по данным археологических и античных (Цезарь, Тацит) источников. Социальный строй. Социально-экономическая структура.</p>	1	3
<p><b>Тема 2. Социальная структура средневекового общества.</b>            Складывание системы сословий в средние века. Три основных сословия – духовенство, рыцарство, крестьянство и горожане. Возникновение рыцарства как класса. Специфика развития рыцарства в разных странах Европы. Категории крестьянства. Общекрестьянские повинности. Права крестьян. Роль крестьян в обществе. Теории происхождения городов: романистическая, германистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная. Три уровня гражданства. Бюргеры. Патрициат. Городская беднота.</p>	1	3
<p><b>Тема 3. Социальная структура нововременного общества Европы.</b>            Переход от аграрного «традиционного» общества к промышленно развитому обществу. Окончательное утверждение принципа частной собственности. Два класса. Буржуазия, ее состав: промышленная, торговая, банковская, сельская. Отраслевые группы буржуазии. Пролетариат как подвид рабочего класса. Марксистское понимание сущности пролетариата и его роли в истории.</p>	1	3
<p><b>Тема 4. Социальная структура общества Европы в новейшее время (Франция, США, Великобритания, Германия).</b>            Классовая структура индустриального общества. Индустриальная модель стратификации. Биполярный характер социальной структуры. Расслоение в современном обществе за счет неравенства не по имуществу, а по признаку образования. Функциональный подход к личности. Предпосылки образования единой социальной элиты. Изменения в структуре рабочего класса. Место служащих в социальной структуре. Эволюция сельских слоев населения. Процесс фермеризации. Специфика социальных отношений в условиях «догоняющего развития». Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе.</p>	1	3

<b>Раздел 2. Социальная система России в исторической динамике.</b>		
<p><b>Тема 5. Социальная система Древней Руси (IX–XIII вв.): дискуссионные проблемы.</b></p> <p>Концепции общественного строя Древней Руси в советской и постсоветской историографии. Роль славянских и неславянских элементов в формировании древнерусского социума. Формирование социальной иерархии. Вопрос о соотношении свободных и несвободных групп населения, источники пополнения социальной элиты. Факторы социальной мобильности в древнерусском обществе.</p>	1	3
<p><b>Тема 6. Служилые «по отечеству» и «по прибору» в социальной системе Московского государства (XV–XVII вв.).</b></p> <p>Проблема формирования слоя служилых «по отечеству» в процессе складывания социальной системы Московского государства, социально-правовой статус дворян и детей боярских в конце XV–XVI вв. Землевладение и военная служба служилых «по отечеству». Феномен «служилого города», его эволюция после Смуты в XVII в. Двойственное положение служилых «по прибору» (стрельцы, городское казачество) в социальной иерархии второй половины XVI–XVII вв.</p>	1	3
<p><b>Тема 7. «Тяглое» население (крестьяне и посадские) в социальной системе Московского государства (XV–XVII вв.).</b></p> <p>Концепция «закрепощения сословий» для периода XVI–XVII вв.: за и против. Изучение социально-правового положения черносошного крестьянства в советской и постсоветской историографии. Роль крестьянской общины («мира») в складывании структур земского самоуправления. Специфика положения посадских общин в московском социуме XVI–XVII вв. Было ли закрепощено посадское население?</p>	1	3
<p><b>Тема 8. Дворянство в социальной системе Российской империи XVIII – первой половины XIX в.</b></p> <p>Изменения правового статуса и условий государственной службы для российских дворян при Петре I и в послепетровскую эпоху. Состав и источники пополнения «благородного шляхетства». Динамика расширения дворянских прав и привилегий. Корпоративное самоуправление российского дворянства в конце XVIII – первой половине XIX в. Формирование современных представлений о правах личности и о государственной власти в самосознании дворян.</p>	1	3
<p><b>Тема 9. Крестьянство и горожане в социальной системе Российской империи XVIII – первой половины XIX в.</b></p> <p>Социальное конструирование в петровскую эпоху и его последствия: упрощение социальной системы России в начале XVIII в. Феномен государственных крестьян – казенные крепостные или свободные подданные? Социальная эволюция городского населения: от посадских к мещанам. Изменения в положении крестьянских и городских общин, их роль в жизни населения. Самоуправление у российских горожан в конце XVIII – первой половине XIX в.</p>	1	3
<p><b>Тема 10. Феномен российских / советских социосистемных трансформаций: природа, механизмы, тенденции, итоги.</b></p> <p>Социальная система как предмет междисциплинарного исследования. Сис-</p>	1	3

темный подход и его ядро: структурно-функциональный анализ. Социальные институты. Модели социологии (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон) в их приложении к целям исследования российской / советской социоструктурной динамики.		
<b>Тема 11. Позднеимперская социальная динамика: сословно-классовая стратификация.</b> Российская социальная система в пореформенный период. Кризис институциональных сословных основ. Механизмы и результаты государственной социальной политики. Поддержка статусов и иерархий. Тенденции и формы социальной мобильности. Протоклассы: буржуазия, рабочие, интеллигенция. Взаимодействие традиционных и новых элементов социальной системы. Социальные конфликты и социальная напряженность в России в 1900–1916 гг.	1	3
<b>Тема 12. Раннесоветское общество: управляемая социоструктурная дифференциация.</b> Социоструктурная динамика в эпоху войн, революций и становления тоталитарной системы. Слом прежней социальной системы: «деклассирование» протоклассовых элементов (буржуазия, рабочие, интеллигенция) в 1917–1922 гг. Нивелирование социально-статусных слоев и групп. Возрождение статусов и иерархий вопреки доктринальным постулатам на новом уровне и в новых формах. Этатизация, контроль и регулирование социальных процессов к концу 1930-х гг.	1	3
<b>Тема 13. Элитные корпоративные группы: номенклатура.</b> Советская номенклатура как система: причины, условия, механизмы формирования и утверждения в качестве высшего слоя общества. Иерархии статусов: партийные, государственные, хозяйственные, военные и др. группы. Источники и формы пополнения элитной группы и технологии отсева / фильтрации. Кадровые «революции» начала 1930-х гг. «Большой террор» как экстремистский механизм элитного регулирования. Номенклатура как корпорация (иерархия, мобильность, контроль, нормы).	1	3
<b>Тема 14. Базовые элементы: крестьянство, рабочие, служащие / интеллигенция.</b> Базовые группы советской социальной системы. Социально-учетные категории (рабочие, колхозное крестьянство, служащие / интеллигенция). Механизмы социальной мобильности. Соотношение тенденций государственного регулирования статусов и перемещений / миграций и стихийных, неконтролируемых миграций. Роль, масштабы и последствия экстремальных процессов (режимная война власти против деревни, голод начала 1930-х гг., массовые репрессии и террор 1930-х гг., Вторая мировая война) на социальные системы. Эволюция социума в 1950–1980-е гг. Советский народ как новая историческая общность: пропаганда и реальность.	1	3
<b>Тема 15. Маргинальные группы: причины, формы, динамика.</b> Феномен маргинальности: природа, формы, тенденции, механизмы, масштабы, последствия. Место и роль маргинальности в больших социальных системах. Маргинальность как атрибутивный признак, свойство социальной мобильности и миграций. Маргинальность как процесс (органичность) и как политика (искусственность). Маргинальность формы, масштабы и воспроизводство как индикатор социальной напряженности, конфликтов и катастроф.	1	3

<p><b>Тема 16. Социальные трансформации конца XX в.: незавершенный переход от традиционализма к модерности.</b> Кризис и распад советской политической, экономической и социокультурной систем. Постсоветское общество: новая фаза переходности и неустойчивости социоструктурной динамики. Дискуссии в науке, политике, обществе о состоянии и тенденциях переходной эпохи. Новый вариант сословности (С. Кордонский, В. Ачкасов, В. Шляпентох), формирование новой классовой структуры или сосуществование, конфликты и компромиссы двух социальных систем (О. Шкаратан, Г. Ястребов)?</p>	1	3
--	---	---

#### Самостоятельная работа студентов (77 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	48
Подготовка к экзамену	21

#### 4 семестр

#### Лекции (16 часов). Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час	
	Лек.	Пр.
<b>Раздел 3. Социальные системы стран Азии в исторической динамике.</b>		
<p><b>Тема 17. Нужна ли особая социология для стран Востока?</b> Особенности развития восточных социумов и специфика их изучения. Концепции «азиатского способа производства», «восточной деспотии», «кочевой империи» и их социальная проекция. Кровнородственные группировки; племенной строй. Особая устойчивость «первобытных» объединений на Востоке. Становление и развитие земледельческой общины, ее структура и функции.</p>	2	2
<p><b>Тема 18. Формирование основных социальных групп в государствах Древнего Востока.</b> Развитие хозяйства как стимул к формированию рабовладельческого уклада. Ранние варианты социальной иерархии. Кто строил пирамиды? Система перераспределения рабочей силы в Египте. Монополия на знания (жрецы-ученые и писцы-чиновники). Особый статус воинов. Разные категории зависимого населения в странах Древнего Востока.</p>	2	2
<p><b>Тема 19. Традиции и реформы в социальном пространстве Китая.</b> Надельная система – социально-экономическая основа императорской власти. «Сильные дома» и шэньши. Конфуцианство как программа формирования «правильной» бюрократии. Система экзаменов. Группировки ученых и евнухов. Корпоративность китайского общества; тенденции к застою. Идеи модернизации социальной структуры (от Кан Ювэя до Дэн Сяопина). Тайваньский эксперимент. Основные социальные противоречия современного Китая.</p>	3	3

<p><b>Тема 20. Индия как классическая страна кастового строя.</b> Ведические варны. Каста (джати): возникновение, сущность, динамика развития. Раджпуты, маратхи, джаты и др. Проблема неприкасаемых. Религии индуизма как наиболее полное идеологическое оформление кастового строя. Влияние ислама. Сикхизм – как отрицание каст или новая каста? Касты в политике. Конституционная таблица каст. Коммуналистские угрозы.</p>	3	3
<p><b>Тема 21. Исламский социум: общее и особенное.</b> Социальная программа раннего ислама; ее корректировка в рамках различных толков и сект; практическая реализация (на конкретных примерах из истории Халифата, Османской империи, Ирана и др.). Разные векторы мусульманского протестантизма (ваххабизм, панисламизм, бабиды и бахаиты). Роль религии в современных государствах исламского мира.</p>	3	3
<p><b>Тема 22. Страны Африки в ситуации «социального цугцванга».</b> Африканский феномен: социально-экономическая вертикаль, развернутая по горизонтали. Неравномерность исторического развития. Влияние колониализма и неоколониализма на общественную жизнь. Идеи функционализма. Трайбализм. Реформаторы и радикалы в поисках собственного пути развития. Крах социальных экспериментов (Сомали, Эфиопия, Зимбабве).</p>	3	3

### Самостоятельная работа студентов (37 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	8
Подготовка к экзамену	21

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Введение в востоковедение: общий курс / Е.И. Зеленева, В.Б. Касевич, А.В. Образцов и др.]; под ред. Е.И. Зеленева и В.Б. Касевича. СПб.: КАРО, 2013. 583 с. (Библиотека НГУ, 20 экз.)
2. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки / [А.С. Манькин]. М.: Филол. о-во «Слово», ЭКСМО, 2004. 607 с. (Библиотека НГУ, 16 экз.)
3. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество: [сборник: пер. с англ.] / [общ. ред., сост., предисл. А.Ю. Согомонова]. М.: Политиздат, 1992. 543 с. (Библиотека НГУ, 11 экз.)

### 5.2. Дополнительная литература

4. *Графский В.Г.* Всеобщая история права и государства: учебник для вузов. М.: Норма, 2004. 735 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
5. *Куценков А.А.* Эволюция индийской касты. М.: Наука, 1983. 325 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)
6. *Мионов Б.Н.* Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. 2-е изд., испр. СПб.: Дм. Буланин, 2018. Т. 1. 892 с.; Т. 2. 907 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

7. *Васильев Л.С.* История религий Востока: [Учеб. пособие для вузов]. 7-е изд., испр. и доп. М.: Кн. дом «Университет», 2004. 703 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

8. *Пономарев М.В.* История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие [для вузов по спец. «История»]. М.: Проспект, 2006. 235 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

9. *Радаев В.В.* Социальная стратификация: Учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. М.: Наука, 1995. 240 с. (Библиотека НГУ, 12 экз.)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости**

*Оценочные средства:* доклады, участие в коллективном обсуждении.

*Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях* осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Промежуточная аттестация**

*Оценочное средство:* вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые предлагается дать ответ в устной форме. Вопросы используются для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопросы дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

### **10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

*Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства*

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-15	Знание основных исторических фактов, событий и процессов, закономерностей и особенностей становления и развития социальных систем стран Евразии	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять, формулировать и анализировать исследовательские проблемы, связанные с изучением политических систем и отношений, использовать новейшие теоретико-методологические подходы для исследования и анализа социальных систем в исторической динамике	Доклады и выступления
	Владение навыками систематизации и анализа историко-социологической исследовательской литературы и эмпирического материала, адекватного выбора и применения методов историко-социологического исследования	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопросы экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	Отлично
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul>	Хорошо
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> </ul>	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий исторической и социологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической и социологической науки,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> <li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической и социологической науки,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

*Примерные вопросы к экзамену:*

#### Раздел 1

1. Старовавилонское общество по законам царя Хаммурапи.
2. Древнееврейское общество в Ветхом Завете.
3. Греческое общество по данным поэм Гомера.
4. Римское общество по законам «Двенадцати таблиц».
5. Социальный строй древних германцев.
6. Характерные особенности организации античного общества.
7. Система сословий в средние века.
8. Характерные особенности организации средневекового европейского общества.
9. Буржуазия Нового времени.
10. Рабочий класс в Новое время.
11. Особенности социально-политической структуры европейского общества в Новое время.
12. Биполярный характер социальной структуры Европы новейшего времени.
13. Особенности эволюции социальной структуры в индустриальном обществе.

#### Раздел 2

1. Социальная система Древней Руси: основные концепции.
2. Социальная элита древнерусского общества.
3. Формирование служилых слоев населения в землях Северо-Восточной Руси XIV–XV вв.
4. Возникновение и развитие «служилых городов» в социальной системе Московского царства XVI–XVII вв.
5. Стрельцы и городское казачество: специфика социального статуса служилых «по прибору» в XVI–XVII вв.
6. Черносошные крестьяне в XVI–XVII вв., их социальное положение, права и обязанности.
7. Дворянство Российской империи XVIII – первой половины XIX в.: социальная стратификация и государственная служба.
8. Владельческие и государственные крестьяне в XVIII – первой половине XIX в., сходства и отличия в социально-правовом отношении.
9. Городское население Российской империи XVIII – первой половины XIX в., особенности формирования и социального положения.
10. Феномен корпоративного самоуправления у дворян и горожан в Российской империи XVIII – первой половины XIX в.
11. Социальная система. Основные модели и понятия и их операционализация для исторического исследования.
12. Позднеимперская социоструктурная динамика: сословия и протоклассы.
13. Российский социум в эпоху радикальных трансформаций (1914–1922 гг.).
14. Социоструктурная динамика в раннесоветском обществе (1920–1930-е гг.)
15. Формирование, становление корпоративно–номенклатурной системы и ее трансформация в советскую эпоху.
16. Отечественное крестьянство в доколхозной и колхозной деревне. Структурно-функциональная динамика.
17. Советские рабочие в социальной структуре. Структурно-функциональная динамика.
18. Интеллигенция как социально-профессиональная система: трансформация статуса, структурно-функциональная динамика.
19. Маргинальные слои и группы в социуме: природа, статусы, механизмы формирования, социокультурные последствия.
20. Современный российский социум: черты сословности, классовости, корпоративности.

### Раздел 3

1. Концепция «власть-собственность» и ее влияние на формирование социума.
2. Варны и касты.
3. Значение общины в странах Азии и Африки.
4. Социальная программа конфуцианства.
5. Влияние колониализма; компрадоры.
6. «Небесное государство» тайпинов как попытка практического воплощения эгалитаристских идеалов.
7. От империи к национальному государству: внутривластный аспект (на примере Турции).
8. И снова Конфуций: опыт реформ в странах Восточной Азии.
9. Соотношение внутренних и внешних факторов социальных преобразований в странах Востока.
10. Исламистские идеи и методы общественного устройства.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Социальные системы стран Евразии в исторической динамике»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного