

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А. С.

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология (аспирантура)

Направленность (профиль): Археология


Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, доцент Высоцкая И.В.



И.о. заведующего
кафедрой теории и истории журналистики
д-р филол. наук Журавель О.Д.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	принципы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	– формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	принципы разработки основных образовательных программ высшего образования, назначение рабочих программ и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательные программы, в преподавательской деятельности	создавать рабочие программы дисциплин и учебно-методические материалы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ	навыками выстраивания образовательного процесса с учетом требований основных профессиональных образовательных программ, а также с учетом интересов и потребностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»: модуль «Научные исследования», научно-исследовательская деятельность (УК-5).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»: «Педагогическая практика» (ОПК-2).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	50
5	аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	–
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	58
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Свойства и характеристики личности преподавателя. Специальная подготовка преподавателя. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя	2
Устная публичная речь преподавателя. Универсальная композиция. Методы изложения главной части. Риторическое мастерство. Приемы поддержания внимания	2
Педагогическая коммуникация. Коммуникация. Основные модели коммуникации. Особенности педагогической коммуникации. Вопрос как основа коммуникации. Виды тестовых заданий. Задания закрытого и открытого типа. Задания на установления соответствия и последовательности Типы коммуникабельности людей. Типы аудитории. Приемы воздействия на конструктивную аудиторию. Стили педагогического общения и педагогического руководства.	4
Дидактика высшей школы. Основные принципы и технологии обучения. Методы обучения в высшей школе. Разнообразие концепций обучения. Основные виды учебных занятий в вузе. Средства обучения. Формы и методы контроля	2
Инклюзивное образование. Основные идеи инклюзивного обучения Нормативно-правовое и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования	2
Нормативные документы в системе высшего образования. Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного про-	2

цесса: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, СУОС	
Технологии электронного обучения. Тенденции развития высшего образования в России и мире. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) в системе современного образования. Национальная платформа «Открытое образование». Смешанные образовательные форматы в высшем образовании	2

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Устная публичная речь преподавателя. Риторическое мастерство: как говорить, как писать, как выступать (Д.С. Лихачев)	2
Виды тестовых заданий. Задания закрытого и открытого типа. Задания на установления соответствия и последовательности	2
Дидактика высшей школы. Основные принципы и технологии обучения. Методы обучения в высшей школе. Разнообразие концепций обучения. Основные виды учебных занятий в вузе. Средства обучения. Формы и методы контроля. Коммуникативные приемы в практике преподавания	6
Инклюзивное образование. Основные идеи инклюзивного обучения. Нормативно-правовое и инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования	2
Особенности организации учебного процесса на основе ФГОС и СУОС. Формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов, подбор оценочных средств, определение структуры и содержания фрагмента занятия	4
Технологии электронного обучения. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронно-образовательных ресурсов. Знакомство с устройством и основными функциями программных систем онлайн-обучения	6
Инструменты оценки качества тестов. Разработка тестов в системе автоматизированного тестирования. Разработка тестов и оценка их эффективности	6
Проектирование МООК на основе программ классических университетских курсов. Специфика формата МООК, ключевые компоненты МООК. Проектирование элементов МООК	4

Самостоятельная работа аспирантов (58 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы, выполнение заданий портфолио	54
Подготовка к зачету. Формирование единого портфолио по всем разделам, повторение теоретического материала к собеседованию	4

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика : учебное пособие [Текст: электронный ресурс]. Ставрополь : СКФУ, 2015. 250 с. Информация о режиме доступа на стр. http://libra.nsu.ru/dom_for_el_database/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
2. Подольская О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии [Текст: электронный ресурс]: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 169 с. Информация о режиме доступа на стр. http://libra.nsu.ru/dom_for_el_database/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
3. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие [Текст: электронный ресурс]. Москва : Флинта, 2017. 120 с. Информация о режиме доступа на стр. http://libra.nsu.ru/dom_for_el_database/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
4. Осипов М.Ю. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения: Moodle и Efront // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 3. – С. 5–11. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232738.
5. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: [Электронный ресурс]: монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573229.

5.2. Дополнительная литература

6. Балыхина Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): учебное пособие . Москва : Русский язык. Курсы, 2009. 237 с. (Библиотека НГУ – 3 экз.)
7. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. М. : Изд-во МГУП, 2000. 161 с. (Библиотека НГУ – 1 экз.)
8. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., 1989 (Библиотека НГУ – 1 экз.)
9. Электронное обучение: инструменты и технологии: [пер. с англ.] / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон = E-learning Tools and Technologies. М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. (Библиотека НГУ – 1 экз.)
10. Москвитин А.А. Информационно-коммуникационные технологии для преподавателей: учеб. пособие: в 3 ч. / А. А. Москвитин; Новосиб. гос. ун-т, Ин-т переподгот. и повышения квалификации. Новосибирск: НГУ, 2007. Ч. 2. Разработка электронных изданий. (Библиотека НГУ – 25 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

11. Методические рекомендации по выполнению заданий по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования». URL: https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/students/metodicheskie-materialy/filologiya/?clear_cache=Y

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:
- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
 - образовательные интернет-порталы;
 - информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1. Современные профессиональные базы данных

1. Платформа онлайн-образования «Курсера». Содержит MOOK на разных языках, в том числе на русском языке от шести российских вузов (включая НГУ). URL: <http://www.coursera.org>

2. Платформа онлайн-образования «EdX». Содержит MOOK преимущественно на английском языке по широкому кругу тем, а также открытый код для разработки компонентов MOOK. URL: <http://www.edx.org>

3. Российская национальная платформа «Открытое образование». Содержит MOOK на русском языке, ориентирована на студентов вузов. URL: <https://openedu.ru/>

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/>

3. Портал о будущем образования и технологиях, которые его изменят. Основной источник новостей и аналитики об инновациях на российском и мировом рынке дистанционного и онлайн-образования. URL: <http://www.edutainme.ru>.

4. Колонка Дмитрия Аббакумова на Edutainme. Содержит материалы и методические рекомендации по разработке тестов и тестовых вопросов для задач онлайн-образования. URL: <http://www.edutainme.ru/tags/Дмитрий%20Аббакумов/>

5. Newtonew, просветительский медиапроект об образовании. Содержит материалы и аналитические статьи об инновациях в образовании. URL: <http://newtonew.com>

6. Конанчук Д. Эпоха «Гринфилда» в образовании [Электронный ресурс] / Д. Конанчук, А. Волков // Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. Сколково, 2013. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf.

7. Лучшие практики электронного обучения: материалы I методической конференции [Электронный ресурс]. Томск: ИДО ТГУ, 2015. URL: http://ido.tsu.ru/elearningconf/elearning_conf.pdf.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

1. Правовая информационно-справочная система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации аспирантами выполненных самостоятельно работ, формирующих портфолио. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по индивидуальным проектам портфолио аспиранта, в состав которого включаются все работы, выполненные им в ходе изучения дисциплины. Собеседование по представленным материалам направлено на переосмысление и оценку содержания дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» и реализованной в ее рамках учебной деятельности.

Полная подборка выполненных работ представляется на проверку не менее, чем за три дня до даты проведения аттестации. По вопросам, недостаточно отраженным в портфолио, во время собеседования задаются дополнительные вопросы.

Портфолио включает:

1. Фрагмент учебного процесса (лекции, практики / семинарские занятия / самостоятельная работа) для освоения содержания одного из научных результатов исследования аспиранта (по его выбору).

2. Подборку тестовых заданий в единой информационной образовательной среде университета для контроля содержания одного из научных результатов исследования аспиранта (по его выбору).

3. Перечень необходимого оборудования, обеспечивающего адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от заданного ограничения здоровья с целью освоения содержания одного из научных результатов исследования аспиранта.

4. Подготовку аннотации рабочей программы дисциплины на основе анализа учебного плана по образовательной программе.
5. Разработку фрагмента рабочей программы, определяющего результаты изучения дисциплины в увязке с результатами освоения образовательной программы.
6. Разработку структуры и фрагмента наполнения электронного курса в единой информационной образовательной среде университета.
7. Разработку фрагмента фонда оценочных средств по дисциплине в зависимости от сформулированных требований к результатам ее изучения.

Результаты прохождения промежуточной аттестации оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации. Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не представившему элементов портфолио.

10.2. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

Таблица 10.2.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5	Знание принципов процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Портфолио Собеседование во время зачета
	Умение формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
	Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
	Владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
ОПК-2	Знание принципов разработки основных образовательных программ высшего образования, назначение рабочих программ и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательные программы, в преподавательской деятельности	Портфолио Собеседование во время зачета
	Умение создавать рабочие программы дисциплин и учебно-методические материалы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и основных профессиональных образовательных программ	
	Владение навыками выстраивания образовательно-	

	го процесса с учетом требований основных профессиональных образовательных программ, а также с учетом интересов и потребностей обучающихся	
--	---	--

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> – портфолио представлено полностью, все его элементы выполнены в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке заданий, при этом могут быть допущены ошибки и небольшие недоработки, – продемонстрировано знание нормативной базы, особенностей инклюзивного образования, – сделан обоснованный выбор из широкого спектра педагогических инструментов, продемонстрировано умение применять все рассмотренные в курсе виды оценочных средств, специфических для дистанционного обучения. <p>Собеседование во время зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленность, логичность и аргументированность изложения собственных результатов выполненных заданий, – точность и корректность применения изученных терминов и понятий, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы 	Зачет
<p>Портфолио</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены частично либо совсем не представлены элементы портфолио, демонстрирующие освоение педагогических инструментов в системе высшего образования, понимание особенностей и условий применения нормативной базы, особенностей инклюзивного образования, основных видов оценочных средств, используемых в дистанционном обучении. <p>Собеседование во время зачета</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение представить собственные результаты подготовленных заданий, непонимание целей их создания, – незнание изученных терминов и понятий, непонимание их специфики, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	Незачет

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Собеседование во время зачета проводится по материалам, представленным аспирантом

План-конспект урока / модуля содержит следующие обязательные элементы:

Тема урока/модуля: о чем будет занятие.

Формат обучения: МООК-курс, университетский курс в рамках программ дистанционного обучения, курс в формате смешанного обучения (blended learning) и т.д.

Целевая аудитория (кто обучается): широкая аудитория слушателей, или одна или несколько более узких групп: школьники, абитуриенты, студенты (курс, специальность), учителя и т.д.

Длительность урока/модуля: указывается время, необходимое студенту для освоения всех материалов урока. Если урок/модуль содержит видеолекции, указать их ориентировочную длительность (в минутах).

Основные педагогические инструменты и краткое обоснование их выбора (с учетом формата, целевой аудитории, длительности, предметной области). Здесь описываются основные элементы урока: видеолекции, конспекты, интерактивные задания, материалы для чтения, задачи и т.д. Если планируется использовать элементы геймификации для повышения мотивации слушателей, также описывается здесь.

Подробный плана-конспекта урока/модуля:

Содержательный раздел урока / модуля	Педагогические инструменты	Виды выполняемых работ
Введение (содержательное наполнение раздела)	Видеолекция с интерактивными элементами (встроенными внутрилекционными вопросами)	Просмотр видеолекции, ответы на встроенные вопросы
Тема (раздел) 1 Название и содержательное наполнение раздела	1. Видеолекция с интерактивными элементами. 2. Практическая задача 3. Вопросы для самоконтроля	Просмотр видеолекции, решение задачи по алгоритму, рассмотренному в видеолекции, ответы на вопросы для самопроверки
Тема (раздел) 2
Заключение
Самостоятельная работа	Здесь описываются виды самостоятельных работ, которые студентам необходимо будет выполнить по теме урока: чтение текстов, работа над заданиями, решение задач, и т.д., и сроки, в которые должна быть выполнена эта работа.	
Оценочные средства	1. Перечень заданий, которые слушатели должны выполнить по результатам проведенного обучения: как оценивается работа студента? Возможны разные варианты заданий: тестовые вопросы, практические задачи (например, по программированию или математике), взаимооцениваемые работы – эссе и другие. Используйте несколько разных для оценки разных аспектов обучения. 2. Обоснование выбора именно таких заданий: почему оценка в таком формате позволяет оценить формируемые компетенции? Набор КИМ (сами формулировки заданий и тестовых вопросов) приводятся отдельным приложением.	

При разработке **тестовых вопросов** рекомендуется:

1. Включать вопросы разных типов, например:
 - множественный выбор (один вариант ответа),
 - множественный выбор (несколько вариантов ответа),
 - ввод текстового ответа,
 - решение задачи и ввод числового ответа,
 - установление соответствия между элементами списков (цитата и автор, фотография и порода собаки и т.д).
 - заполнение таблицы и т.д.
2. Тест к уроку/модулю должен включать порядка 10 вопросов, отражающих содержание урока, раскрытое в плане-конспекте.
3. Указываются пороговые значения, на основании которых дифференцируется получаемая студентом оценка, например:
«Тест состоит из 10 вопросов. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответившему правильно более, чем на половину вопросов теста (от 6 баллов).

Оценка «хорошо» ставится студенту, набравшему 7 или 8 баллов по тесту.

Студенты, набравшие 9 баллов и более, получают оценку «отлично».

Колонка Дмитрия Аббакумова на Edutainme. Содержит материалы и методические рекомендации по разработке тестов и тестовых вопросов для задач онлайн образования. URL: <http://www.edutainme.ru/tags/Дмитрий%20Аббакумов/>

Для **подбора литературы** по курсу рекомендуются ресурсы:

<https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/>

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Для составления **перечня оборудования**

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Принтер Брайля	Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля	Ресурсный центр
2	Увеличитель Prodigy Duo Tablet 24	Устройство для чтения и увеличения плоскочечного текста	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
	Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»	Мобильный компьютер с дисплеем брайля	Ресурсный центр
	Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40 Blue"	Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ

	<i>Устройство для печати тактильной графики «PIAF»</i>	<i>Печать тактильных графических изображений</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Портативный видео-увеличитель RUBYXLHD</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Складной настольный электронный видео-увеличитель «ТОPAZPHD 15»</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Электронный ручной видео-увеличитель ONYXDesksetHD 22”</i>	<i>Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>Смартфон EISmartG3</i>	<i>Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.</i>	<i>Ресурсный центр</i>
	<i>FM-система «Сонет-PCM» РМ-3-1</i>	<i>Звуковая FM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации</i>	<i>Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ</i>

- Обновить перечень можно в соответствии с: https://www.nsu.ru/n/education/inclusive-education/support/index.php?sphrase_id=606997

ПРИМЕР ФРАГМЕНТА ПОРТФОЛИО:

План-конспект урока / модуля

Тема урока/модуля: 1) Понятие квантовой запутанности. 2) Квантовые измерения.

Формат обучения: лекционный курс по выбору (спецкурс).

Целевая аудитория (кто обучается): студенты ММФ, ФФ и ФИТ (3-6 курс).

Длительность урока/модуля: 2 академических часа (лекция), 2 академических часа самостоятельной работы

Основные педагогические инструменты и краткое обоснование их выбора (с учетом формата, целевой аудитории, длительности, предметной области). В аудитории проводится очная лекция, для самостоятельного освоения материала используется учебное пособие. Для понимания материала предлагается решить задачи, часть из которых указана в пособии, другая часть выдаётся непосредственно во время очного занятия.

Подробный план-конспекта урока/модуля:

Содержательный раздел урока / модуля	Педагогические инструменты	Виды выполняемых работ
Введение (содержательное наполнение раздела)	Краткое подведение итогов по материалу, изложенному ранее. Тезисное изложение опорных точек материала, образующего соответствующий модуль/лекцию.	Освоение лекционного материала, ведение конспекта
Тема (раздел) 1 Понятие квантовой	1. Теоретический материал даётся в ходе лекционного занятия 2. Разбор практических примеров	Освоение лекционного материала, ведение

запутанности	3. Практическая задача 4. Вопросы для самоконтроля	конспекта, решение задачи по материалу, изложенному в лекции, ответы на вопросы для самопроверки
Тема (раздел) 2 Квантовые измерения	1. Теоретический материал даётся в ходе лекционного занятия 2. Разбор практических примеров 3. Практическая задача 4. Вопросы для самоконтроля	Освоение лекционного материала, ведение конспекта, решение задачи по материалу, изложенному в лекции, ответы на вопросы для самопроверки
Заключение	Подведение итогов соответствующего раздела курса.	Анализ пройденного материала, уточнение при наличии вопросов
Самостоятельная работа	Работа со своим собственным конспектом лекций и соответствующими главами/разделами учебного пособия по курсу. Срок освоения – до проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы.	
Оценочные средства	1. Студенты должны решить все задачи, предлагаемые в рамках курса, необходимо обосновать своё решение по каждой из задач. Решение задач является формой допуска к экзамену – основному элементу аттестации по курсу. В ходе экзамена студентам выдаются теоретические вопросы и задача. Подготовка к ответу длится один час, без использования литературы. 2. Данный тип оценивания зарекомендовал себя в ходе предыдущих аттестаций по курсу.	

Вопросы для оценивания

Перечень вопросов по соответствующему модулю курса:

1. Чистые и смешанные квантовые состояния.
2. Матрицы плотности, энтропия фон Неймана.
3. Теорема о крайних точках множества квантовых состояний.
4. Теорема о запрете клонирования.
5. Теорема о неразличимости неортогональных квантовых состояний.
6. Теорема Шмидта, очищение квантовых состояний.
7. Измерения общего вида, ортогональные (проективные) измерения.

В билете присутствуют два вопроса из данного списка. В рамках каждого вопроса студент должен продемонстрировать знания всех необходимых определений, сформули-

ровать и привести доказательства всех основных утверждений и/или теорем, связанных с соответствующим вопросом.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, указавшему все определения и давшему формулировки всех основных утверждений и/или теорем, связанных с соответствующим вопросом. Доказательство отсутствует, даже в рамках основной идеи.

Оценка «хорошо» ставится студенту, указавшему все определения и давшему формулировки всех основных утверждений и/или теорем, связанных с соответствующим вопросом. Доказательство присутствует, возможно, в рамках основной идеи, но является неполным, присутствуют пробелы.

Студенты, указавшие все определения, давшие формулировки всех основных утверждений и/или теорем, связанных с соответствующим вопросом. Корректное доказательство присутствует в полном объеме.

Литература

1. Кронберг Д.А., Ожигов Ю.И., Чернявский А.Ю.. Квантовая криптография. Учебное пособие. МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет ВМК. М.: МАКС Пресс, 2011. 111 с.
2. Кронберг Д.А., Ожигов Ю.И., Чернявский А.Ю.. Алгебраический аппарат квантовой информатики. Учебное пособие. МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет ВМК. М.: МАКС Пресс, 2011. 55 с.
3. Nielsen M.A., Chuang I.L. Quantum Computation and Quantum Information. 10th Anniversary Edition. 2010, 702 p.
4. Van Assche G. Quantum Cryptography and Secret-Key Distillation. Cambridge University Press. 2006, 276 p.
5. Vedral V., Introduction to Quantum Information Science, Oxford University Press, 2006, 183 p.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного