

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КОЧЕВНИКОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

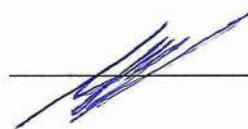
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология (аспирантура)

Направленность (профиль): Археология

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р ист. наук Бобров Л.А.



Зав. кафедрой археологии и этнографии  
д-р ист. наук, чл.-корр. РАН Кривошапкин А.И.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ПК-1.</b> Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в области археологии на основе междисциплинарного подхода	основные методические приемы современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологию исследования, терминологический аппарат	анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	навыками проектирования и организации научного исследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Материальная культура кочевников Центральной Азии»:

Дисциплина магистратуры – Археология средних веков на территории Сибири.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Материальная культура кочевников Центральной Азии»:

Дисциплина является факультативной, но знания, умения и навыки по ней могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	6
3	Лабораторные работы	12
4	Занятия в контактной форме, ч из них	42
5	аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	6
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	30
	Всего, ч	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4 семестр*

**Лекции (16 часов)**

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p><b>Тема 1. Эволюция материальной культуры в контексте геополитической ситуации в Южной Сибири, Центральной и Восточной Азии в развитом, позднем Средневековье и Новое время.</b></p> <p>Великие монгольские завоевания. Завоевания и «диалог культур» (Монгольское государство Чингиз-хана – Империя Цзинь – Империя Сун – Тангутское государство Си Ся). Создание Великой Монгольской империи. Распространение монгольской культурной традиции и феномен «монголосферы». «Монгольский мир» и «Большая Монголия». Империя Юань – гегемон Центральной и Восточной Азии. Изгнание монголов из Китая. Ойратская (западно-монгольская) экспансия Тогон-тайши и Эсен-тайши. Даян-хан и борьба за сохранение единства Монголии. Алтын-хан тумэтский и распространение буддизма. Децентрализация Монголии. Южная Монголия и империя Цин. Халха и междоусобные войны XVII в. Гуши-хан в Тибете. Образование Джунгарского ханства и джунгарская экспансия в Восточный Туркестан и Восточную Монголию. Россия и Джунгарское ханство. Россия и народы Южной Сибири в XVII – начале XVIII в. «Кыргызские» войны. «Саяно-алтайское» противостояние. Борьба за гегемонию в Центральной Азии. Джунгаро-халхаская война (1687-1690). I Джунгаро-цинская война (1690-1697). II Джунгаро-цинская война (1715-1723). Джунгаро-русское противостояние в Южной Сибири. III Джунгаро-цинская война 1729-1740 гг. Джунгарские вторжения в Казахстан и Среднюю Азию. IV Джунгаро-цинская война и восстание Амурсаны. Гибель Джунгарского ханства. Раздел Центральной Азии и Южной Сибири между Российской и Цинской империями. Народы Центральной Азии и Южной Сибири в составе оседло-земледельческих империй.</p>	2
<p><b>Тема 2. Особенности источниковой базы по изучению материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв. История изучения материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.</b></p> <p>Основные виды источников. Особенности погребального обряда жителей Центральной Азии XVI-XVIII вв. Специфика вещественных источников (археологические материалы, случайные находки, предметы из старых коллекций). Особенности изобразительных источников. Письменные источники. Фольклорные материалы. Изучение материальной культуры кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в работах российских, западноевропейских и китайских ученых XIX- XX вв. Работы авторов «советской научной школы». Современные российские, китайские, западноевропейские и американские исследования по материальной культуре кочевников Центральной Азии XIII-XVIII вв.</p>	2

<p><b>Тема 3. Материальная культура народов Центральной Азии и Южной Сибири периода Великой Монгольской империи и Юаньской империи.</b></p> <p>Особенности погребального обряда. Источники формирования «чингизидского» мужского костюма. «Монгольская прическа». «Цзиньские», «киданьские» и «тангутские» элементы в материальной культуре «чингизидского» круга. «Монгольская триада». Основные направления эволюционного развития «чингизидского» костюма в XIII в. Особенности материальной культуры монгольских завоевателей в Китае. Погребальный обряд. Костюм. Предметы быта. Китайское влияние на материальную культуру монголов и монгольское влияние на развитие материальной культуры китайского населения империи Юань.</p>	2
<p><b>Тема 4. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XIII-XIV вв.</b></p> <p>Источники формирования комплекса вооружения и тактики монгольских кочевников периода Великих завоеваний. Комплекс вооружения и тактика центральноазиатских и южносибирских кочевников XIII-XIV вв. Основные направления эволюции. «Цзиньское», «киданьское», «среднеазиатское» влияние. Комплекс вооружения и тактика армий империи Юань.</p>	2
<p><b>Тема 5. Материальная культура Монголии конца XIV – XVIII вв.</b></p> <p>Особенности материальной культуры кочевников Центральной Азии после изгнания монголов из Китая и крушения империи Юань. Восстановление производственных мощностей «кочевой экономики». Роль народов Южной Сибири в восстановлении экономики монгольских государственных образований XIV-XVI вв. Монгольский костюм конца XIV-XVI вв. Распространение буддизма в Монголии («перекодировка» традиционной монгольской культуры). Храмо-строительство. Влияние ламаизма на эволюцию материальной культуры монголов XVII – первой половины XVIII в. Региональная специфика в материальной культуре Южной, Восточной и Западной Монголии. Цинское, российское и среднеазиатское влияние. Чахарский и халхаский костюм XVII – первой половины XVIII в. Джунгарский костюм XVII – первой половины XVIII в.</p>	2
<p><b>Тема 6. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Центральной Азии в XV-XVIII вв.</b></p> <p>Эволюция военного искусства кочевников Центральной Азии и Южной Сибири после крушения империи Юань (оружие и защитное вооружение). Рост значения ближнего боя. Военное дело кочевников Центральной Азии, Средней Азии и Восточной Европы – сравнительная характеристика. Региональная дифференциация. Комплекс вооружения, военное дело кочевников Южной Монголии и цинское влияние. Халхаское военное искусство XVII в. Эволюция военного дела Халхи после включения ее в состав империи Цин. Военное искусство Джунгарского ханства. Джунгарские военные реформы конца XVII – первой половины XVIII в. Военное дело кочевников Южной Сибири и «монгольское», «русское», «цинское» военно-культурное влияние. Вооружение и тактика енисейских кыргызов XVII – начала XVIII в. Вооружение и тактика жителей Алтая XVII-XVIII вв. Вооружение и тактика.</p>	2

<p><b>Тема 7. Материальная культура монгольских и южносибирских кочевников в составе империи Цин и Российского государства.</b></p> <p>Регламентация монгольского костюма властями империи Цин. Влияние ремесленных центров Маньчжурии и Китая на развитие материальной культуры кочевников Центральной Азии и Южной Сибири. Специфика развития производственных мощностей Монголии в период империи Цин. Влияние российской промышленности на эволюцию традиционных производств жителей Южной Сибири. Эволюция материальной культуры южносибирских народов, вошедших в состав Российской империи. Вытеснение «чингизидского» комплекса материальной культуры региональными комплексами в Передней, Средней и Восточной Азии в XV-XVI вв. Взаимовлияние комплексов материальной культуры Средней, Центральной, Восточной Азии и Сибири в XVII-XVIII вв. Современный монгольский «народный» костюм – краткая характеристика. Современный бурятский «народный» костюм – краткая характеристика. Современный алтайский «народный» костюм – краткая характеристика. Происхождение «традиционных» элементов «народного» костюма жителей Южной Сибири и Монголии (средневековые элементы, привнесенные элементы).</p>	2
<p><b>Тема 8. Материальная культура населения Тибета.</b></p> <p>Переселения монгольских кочевников в Тибет в XIV-XVII вв. Влияние монгольской материальной культуры на традиционную культуру жителей Тибета. Эволюция тибетского костюма XVII-XVIII вв.</p>	2

### Практические (семинарские) занятия (6 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p><b>Тема 1.</b> Костюм населения Центральной Азии и Южной Сибири Монгольской эпохи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вещественные, изобразительные и письменные источники по костюму населения Центральной Азии и Южной Сибири Монгольской эпохи.</li> <li>2. Киданьское, чжурчжэньское и тюркское влияние на монгольский костюм развитого Средневековья.</li> <li>3. «Имперский» (Чингизидский) костюм: состав, особенности формирования и развития.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.</b> Особенности развития оружия и доспехов монгольского и тюркского населения Центральной Азии и Южной Сибири в периоды развитого и позднего Средневековья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оружие дистанционного боя.</li> <li>2. Оружие ближнего боя.</li> <li>3. Защитное вооружение</li> </ol>	2
<p><b>Тема 3.</b> Влияние буддизма на материальную культуру населения Центральной Азии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления трансформации материальной культуры населения Монголии и Южной Сибири после принятия буддизма.</li> <li>2. Храмостроительство в Монголии и Ойратии.</li> <li>3. Буддийское влияние на военный и гражданский костюм населения Ойратии и Монголии XVII-XVIII вв.</li> </ol>	2

### Лабораторные работы (12 часов)

Темы и задания	Объем, час
<p><b>Тема 1. Научно-историческая реконструкция наступательного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.</b></p> <p>Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы наступательного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции оружия дистанционного и ближнего боя знатного монгольского воина XIII-XIV вв.</p>	4
<p><b>Тема 2. Научно-историческая реконструкция комплекса защитного вооружения (доспеха) знатного монгольского воина XIII-XIV вв.</b></p> <p>Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы защитного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции комплекса защитного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.</p>	4
<p><b>Тема 3. Научно-историческая реконструкция конского снаряжения Центральной Азии и Южной Сибири XIII-XIV вв.</b></p> <p>Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы конского снаряжения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции.</p>	4

### Самостоятельная работа студентов (30 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	8
Подготовка к лабораторным работам	8
Подготовка к зачету	4

### 5. Перечень учебной литературы

#### *5.1. Основная литература*

1. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. 608 с. (библиотека НГУ, 8 экз.)
2. Бобров Л.А., Борисенко А.Ю., Худяков Ю.С. Взаимодействие тюркских и монгольских народов с русскими в Сибири в военном деле в позднее Средневековье и Новое время: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2010. - 288 с. (Библиотека НГУ, 20 экз.)
3. Степи Евразии в эпоху Средневековья. М.: Наука, 1981. – 302 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

### **5.2. Дополнительная литература**

4. Бобров Л.А., Борисенко А.Ю., Худяков Ю.С. Русские войны на южных рубежах Сибири в конце XVI – XVII вв. Вооружение и военная организация: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2012. - 128 с. (Библиотека НГУ, 8 экз.)
5. Борисенко А.Ю. История археологических исследований в Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие. Ч. 1. Новосибирск, Редакционно-издательский центр НГУ, 2014. 79 с. – (Библиотека НГУ, 3 экз.).
6. Миллер Г.Ф. История Сибири. М.: Восточная литература. Т.2., 2000. – 796 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

7. Археология Средневековья: учебная программа / [сост. А.Ю. Борисенко, Ю.С. Худяков; отв. ред. В.И. Молодин]. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2009. - 17 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.)

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

#### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

#### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

#### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.1.

### ***10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов изучения первобытного искусства. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта, его хронологических и территориальных рамок (например: мобильное искусство эпохи палеолита; петроглифы эпохи бронзы; и др.) Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее, чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

### ***Промежуточная аттестация***

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

## 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-1	Знание основных методических приемов современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологии исследования, терминологического аппарата	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	Доклады и выступления Лабораторные работы
	Владение навыками проектирования и организации научного исследования	Лабораторные работы

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено полностью;</li> <li>– представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами;</li> </ul> <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок,</li> <li>– наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Зачтено
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,</li> </ul>	Незачтено

<ul style="list-style-type: none"> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> <li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено менее, чем на 50%;</li> <li>– отчет не представлен;</li> </ul> <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
--	--

### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

#### *Примерные задания для лабораторных работ:*

1. Научно-историческая реконструкция наступательного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы наступательного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции оружия дистанционного и ближнего боя знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

2. Научно-историческая реконструкция комплекса защитного вооружения (доспеха) знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы защитного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции комплекса защитного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

3. Научно-историческая реконструкция конского снаряжения Центральной Азии и Южной Сибири XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы конского снаряжения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции.

#### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Эволюция материальной культуры в контексте геополитической ситуации в Южной Сибири, Центральной и Восточной Азии в развитом, позднем Средневековье и Новое время
2. Особенности источниковой базы по изучению материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.
3. История изучения материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.

4. Материальная культура народов Центральной Азии и Южной Сибири периода Великой Монгольской империи
5. Материальная культура в период гегемонии империи Юань.
6. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XIII-XIV вв.
7. Материальная культура Монголии конца XIV – XVI вв.
8. Материальная культура Монголии XVII – первой половины XVIII в.
9. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XV-XVI вв.
10. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Центральной Азии в XVII-XVIII вв.
11. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири в XVII-XVIII вв.
12. Материальная культура монгольских и южносибирских кочевников в составе империи Цин
13. Материальная культура жителей Южной Сибири в составе Российского государства
14. Материальная культура кочевников Тибета
15. «Диалог культур» народов Средней, Центральной, Восточной Азии и Сибири в Средние века и Новое время. Средневековые элементы в «народном» костюме народов Центральной Азии и Южной Сибири XIX – начала XXI в.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (Приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Материальная культура кочевников»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного

