

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КОЧЕВНИКОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

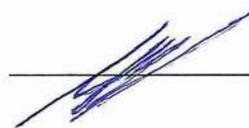
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология (аспирантура)

Направленность (профиль): Археология

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р ист. наук Бобров Л.А.



Зав. кафедрой археологии и этнографии
д-р ист. наук, чл.-корр. РАН Кривошапкин А.И.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	8
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в области археологии на основе междисциплинарного подхода	основные методические приемы современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологию исследования, терминологический аппарат	анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	навыками проектирования и организации научного исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Материальная культура кочевников Центральной Азии»:

Дисциплина магистратуры – Археология средних веков на территории Сибири.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Материальная культура кочевников Центральной Азии»:

Дисциплина является факультативной, но знания, умения и навыки по ней могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	6
3	Лабораторные работы	12
4	Занятия в контактной форме, ч из них	42
5	аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	6
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	30
	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Эволюция материальной культуры в контексте геополитической ситуации в Южной Сибири, Центральной и Восточной Азии в развитом, позднем Средневековье и Новое время.</p> <p>Великие монгольские завоевания. Завоевания и «диалог культур» (Монгольское государство Чингиз-хана – Империя Цзинь – Империя Сун – Тангутское государство Си Ся). Создание Великой Монгольской империи. Распространение монгольской культурной традиции и феномен «монголосферы». «Монгольский мир» и «Большая Монголия». Империя Юань – гегемон Центральной и Восточной Азии. Изгнание монголов из Китая. Ойратская (западно-монгольская) экспансия Тогон-тайши и Эсен-тайши. Даян-хан и борьба за сохранение единства Монголии. Алтын-хан тумэтский и распространение буддизма. Децентрализация Монголии. Южная Монголия и империя Цин. Халха и междоусобные войны XVII в. Гуши-хан в Тибете. Образование Джунгарского ханства и джунгарская экспансия в Восточный Туркестан и Восточную Монголию. Россия и Джунгарское ханство. Россия и народы Южной Сибири в XVII – начале XVIII в. «Кыргызские» войны. «Саяно-алтайское» противостояние. Борьба за гегемонию в Центральной Азии. Джунгаро-халхаская война (1687-1690). I Джунгаро-цинская война (1690-1697). II Джунгаро-цинская война (1715-1723). Джунгаро-российское противостояние в Южной Сибири. III Джунгаро-цинская война 1729-1740 гг. Джунгарские вторжения в Казахстан и Среднюю Азию. IV Джунгаро-цинская война и восстание Амурсаны. Гибель Джунгарского ханства. Раздел Центральной Азии и Южной Сибири между Российской и Цинской империями. Народы Центральной Азии и Южной Сибири в составе оседло-земледельческих империй.</p>	2
<p>Тема 2. Особенности источниковой базы по изучению материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв. История изучения материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.</p> <p>Основные виды источников. Особенности погребального обряда жителей Центральной Азии XVI-XVIII вв. Специфика вещественных источников (археологические материалы, случайные находки, предметы из старых коллекций). Особенности изобразительных источников. Письменные источники. Фольклорные материалы. Изучение материальной культуры кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в работах российских, западноевропейских и китайских ученых XIX- XX вв. Работы авторов «советской научной школы». Современные российские, китайские, западноевропейские и американские исследования по материальной культуре кочевников Центральной Азии XIII-XVIII вв.</p>	2

<p>Тема 3. Материальная культура народов Центральной Азии и Южной Сибири периода Великой Монгольской империи и Юаньской империи.</p> <p>Особенности погребального обряда. Источники формирования «чингизидского» мужского костюма. «Монгольская прическа». «Цзиньские», «киданьские» и «тангутские» элементы в материальной культуре «чингизидского» круга. «Монгольская триада». Основные направления эволюционного развития «чингизидского» костюма в XIII в. Особенности материальной культуры монгольских завоевателей в Китае. Погребальный обряд. Костюм. Предметы быта. Китайское влияние на материальную культуру монголов и монгольское влияние на развитие материальной культуры китайского населения империи Юань.</p>	2
<p>Тема 4. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XIII-XIV вв.</p> <p>Источники формирования комплекса вооружения и тактики монгольских кочевников периода Великих завоеваний. Комплекс вооружения и тактика центральноазиатских и южносибирских кочевников XIII-XIV вв. Основные направления эволюции. «Цзиньское», «киданьское», «среднеазиатское» влияние. Комплекс вооружения и тактика армий империи Юань.</p>	2
<p>Тема 5. Материальная культура Монголии конца XIV – XVIII вв.</p> <p>Особенности материальной культуры кочевников Центральной Азии после изгнания монголов из Китая и крушения империи Юань. Восстановление производственных мощностей «кочевой экономики». Роль народов Южной Сибири в восстановлении экономики монгольских государственных образований XIV-XVI вв. Монгольский костюм конца XIV-XVI вв. Распространение буддизма в Монголии («перекодировка» традиционной монгольской культуры). Храмо-строительство. Влияние ламаизма на эволюцию материальной культуры монголов XVII – первой половины XVIII в. Региональная специфика в материальной культуре Южной, Восточной и Западной Монголии. Цинское, российское и среднеазиатское влияние. Чахарский и халхаский костюм XVII – первой половины XVIII в. Джунгарский костюм XVII – первой половины XVIII в.</p>	2
<p>Тема 6. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Центральной Азии в XV-XVIII вв.</p> <p>Эволюция военного искусства кочевников Центральной Азии и Южной Сибири после крушения империи Юань (оружие и защитное вооружение). Рост значения ближнего боя. Военное дело кочевников Центральной Азии, Средней Азии и Восточной Европы – сравнительная характеристика. Региональная дифференциация. Комплекс вооружения, военное дело кочевников Южной Монголии и цинское влияние. Халхаское военное искусство XVII в. Эволюция военного дела Халхи после включения ее в состав империи Цин. Военное искусство Джунгарского ханства. Джунгарские военные реформы конца XVII – первой половины XVIII в. Военное дело кочевников Южной Сибири и «монгольское», «русское», «цинское» военно-культурное влияние. Вооружение и тактика енисейских кыргызов XVII – начала XVIII в. Вооружение и тактика жителей Алтая XVII-XVIII вв. Вооружение и тактика.</p>	2

<p>Тема 7. Материальная культура монгольских и южносибирских кочевников в составе империи Цин и Российского государства.</p> <p>Регламентация монгольского костюма властями империи Цин. Влияние ремесленных центров Маньчжурии и Китая на развитие материальной культуры кочевников Центральной Азии и Южной Сибири. Специфика развития производственных мощностей Монголии в период империи Цин. Влияние российской промышленности на эволюцию традиционных производств жителей Южной Сибири. Эволюция материальной культуры южносибирских народов, вошедших в состав Российской империи. Вытеснение «чингизидского» комплекса материальной культуры региональными комплексами в Передней, Средней и Восточной Азии в XV-XVI вв. Взаимовлияние комплексов материальной культуры Средней, Центральной, Восточной Азии и Сибири в XVII-XVIII вв. Современный монгольский «народный» костюм – краткая характеристика. Современный бурятский «народный» костюм – краткая характеристика. Современный алтайский «народный» костюм – краткая характеристика. Происхождение «традиционных» элементов «народного» костюма жителей Южной Сибири и Монголии (средневековые элементы, привнесенные элементы).</p>	2
<p>Тема 8. Материальная культура населения Тибета.</p> <p>Переселения монгольских кочевников в Тибет в XIV-XVII вв. Влияние монгольской материальной культуры на традиционную культуру жителей Тибета. Эволюция тибетского костюма XVII-XVIII вв.</p>	2

Практические (семинарские) занятия (6 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Костюм населения Центральной Азии и Южной Сибири Монгольской эпохи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вещественные, изобразительные и письменные источники по костюму населения Центральной Азии и Южной Сибири Монгольской эпохи. 2. Киданьское, чжурчжэньское и тюркское влияние на монгольский костюм развитого Средневековья. 3. «Имперский» (Чингизидский) костюм: состав, особенности формирования и развития. 	2
<p>Тема 2. Особенности развития оружия и доспехов монгольского и тюркского населения Центральной Азии и Южной Сибири в периоды развитого и позднего Средневековья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оружие дистанционного боя. 2. Оружие ближнего боя. 3. Защитное вооружение 	2
<p>Тема 3. Влияние буддизма на материальную культуру населения Центральной Азии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления трансформации материальной культуры населения Монголии и Южной Сибири после принятия буддизма. 2. Храмостроительство в Монголии и Ойратии. 3. Буддийское влияние на военный и гражданский костюм населения Ойратии и Монголии XVII-XVIII вв. 	2

Лабораторные работы (12 часов)

Темы и задания	Объем, час
Тема 1. Научно-историческая реконструкция наступательного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв. Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы наступательного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции оружия дистанционного и ближнего боя знатного монгольского воина XIII-XIV вв.	4
Тема 2. Научно-историческая реконструкция комплекса защитного вооружения (доспеха) знатного монгольского воина XIII-XIV вв. Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы защитного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции комплекса защитного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.	4
Тема 3. Научно-историческая реконструкция конского снаряжения Центральной Азии и Южной Сибири XIII-XIV вв. Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы конского снаряжения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции.	4

Самостоятельная работа студентов (30 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	8
Подготовка к лабораторным работам	8
Подготовка к зачету	4

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. 608 с. (библиотека НГУ, 8 экз.)
2. Бобров Л.А., Борисенко А.Ю., Худяков Ю.С. Взаимодействие тюркских и монгольских народов с русскими в Сибири в военном деле в позднее Средневековье и Новое время: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2010. - 288 с. (Библиотека НГУ, 20 экз.)
3. Степи Евразии в эпоху Средневековья. М.: Наука, 1981. – 302 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

5.2. Дополнительная литература

4. Бобров Л.А., Борисенко А.Ю., Худяков Ю.С. Русские войны на южных рубежах Сибири в конце XVI – XVII вв. Вооружение и военная организация: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2012. - 128 с. (Библиотека НГУ, 8 экз.)
5. Борисенко А.Ю. История археологических исследований в Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие. Ч. 1. Новосибирск, Редакционно-издательский центр НГУ, 2014. 79 с. – (Библиотека НГУ, 3 экз.).
6. Миллер Г.Ф. История Сибири. М.: Восточная литература. Т.2., 2000. – 796 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Археология Средневековья: учебная программа / [сост. А.Ю Борисенко, Ю.С. Худяков; отв. ред. В.И. Молодин]. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2009. - 17 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов изучения первобытного искусства. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта, его хронологических и территориальных рамок (например: мобильное искусство эпохи палеолита; петроглифы эпохи бронзы; и др.) Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее, чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-1	Знание основных методических приемов современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологии исследования, терминологического аппарата	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	Доклады и выступления Лабораторные работы
	Владение навыками проектирования и организации научного исследования	Лабораторные работы

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью; – представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	Зачтено
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, 	Незачтено

<ul style="list-style-type: none"> – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено менее, чем на 50%; – отчет не представлен; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	
--	--

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные задания для лабораторных работ:

1. Научно-историческая реконструкция наступательного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы наступательного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции оружия дистанционного и ближнего боя знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

2. Научно-историческая реконструкция комплекса защитного вооружения (доспеха) знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы защитного вооружения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции комплекса защитного вооружения знатного монгольского воина XIII-XIV вв.

3. Научно-историческая реконструкция конского снаряжения Центральной Азии и Южной Сибири XIII-XIV вв.

Задание: Проанализировать работы исследователей по теме лабораторной работы. Собрать, систематизировать и классифицировать предметы конского снаряжения с территории Монголии и Южной Сибири необходимые для выполнения научно-исторической реконструкции.

Примерные вопросы к зачету:

1. Эволюция материальной культуры в контексте геополитической ситуации в Южной Сибири, Центральной и Восточной Азии в развитом, позднем Средневековье и Новое время
2. Особенности источниковой базы по изучению материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.
3. История изучения материальной культуры кочевников Южной Сибири и Центральной Азии XIII-XVIII вв.

4. Материальная культура народов Центральной Азии и Южной Сибири периода Великой Монгольской империи
5. Материальная культура в период гегемонии империи Юань.
6. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XIII-XIV вв.
7. Материальная культура Монголии конца XIV – XVI вв.
8. Материальная культура Монголии XVII – первой половины XVIII в.
9. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в XV-XVI вв.
10. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Центральной Азии в XVII-XVIII вв.
11. Эволюция комплекса вооружения и военного дела кочевников Южной Сибири в XVII-XVIII вв.
12. Материальная культура монгольских и южносибирских кочевников в составе империи Цин
13. Материальная культура жителей Южной Сибири в составе Российского государства
14. Материальная культура кочевников Тибета
15. «Диалог культур» народов Средней, Центральной, Восточной Азии и Сибири в Средние века и Новое время. Средневековые элементы в «народном» костюме народов Центральной Азии и Южной Сибири XIX – начала XXI в.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (Приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Материальная культура кочевников»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного

