

СОГЛАСОВАНО


Директор ГИ
Зуев А. С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология (аспирантура)
Направленность (профиль): Археология

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И.

д-р ист. наук, чл.-корр. РАН Кривошапкин А.И.

д-р ист. наук, профессор Лбова Л.В.

канд. ист. наук Шнайдер С.В.

Заведующий кафедрой археологии и этнографии
д-р ист. наук, чл.-корр. РАН Кривошапкин А.И.






Содержание

РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	5
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ»	5
1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта.....	6
1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
1.5. Перечень учебной литературы	8
1.6. Перечень учебно-методических материалов	8
для самостоятельной работы аспирантов.....	8
1.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
1.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
1.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9
15. Археология нового времени. Проблемы исторической демографии	12
РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	13
«МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛЕВОЙ АРХЕОЛОГИИ».....	13
2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	13
2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	13
2.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта.....	14
2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
2.5. Перечень учебной литературы	16
2.6. Перечень учебно-методических материалов	16
для самостоятельной работы аспирантов.....	16
2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
2.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
2.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
2.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	22
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СЕМИНАР «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ» 22	
3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	22
3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	23
3.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта.....	23
3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	24
3.5. Перечень учебной литературы	25
3.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов	25
3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
3.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
3.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	27
РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	30
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ ЭПОХИ ПАЛЕОМЕТАЛЛА – СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»	30
4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	30
4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	30
4.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта.....	30
4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	31
4.5. Перечень учебной литературы	33
4.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов	34
4.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
4.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
4.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
4.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	35

РАЗДЕЛ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	38
5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	38
5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	38
5.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	38
5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	39
5. Перечень учебной литературы	41
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов..	41
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	42
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
5.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	42
6.1. Порядок проведения промежуточной аттестации по модулю	
6.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по модулю	

Приложение 1. Аннотация модуля

Приложение 2. Оценочные средства по модулю

РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в области археологии на основе междисциплинарного подхода	основные методические приемы современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологию исследования, терминологический аппарат	анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	навыками проектирования и организации научного исследования

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Современные проблемы археологии»:

Курсы магистратуры: Историография и современные проблемы археологии и этнографии, Современные проблемы антропогенеза, Методы естественных наук в гуманитарных исследованиях, Информационные технологии в археологии и этнографии, Каменный век Северной и Центральной Азии: актуальные проблемы изучения, Бронзовый век Северной и Центральной Азии: актуальные проблемы изучения, Железный век Северной и Центральной Азии: проблемы изучения, Археология средних веков на территории Сибири.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Современные проблемы археологии»:

Дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

1.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Программа дисциплины входит в промежуточную аттестацию по модулю «Археология»).

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	12
3	Лабораторные работы	10
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	38
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	4
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	70
	Всего, ч	108

1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование тем и их краткое содержание	Объем, Час
Тема 1. Современные научные школы в мировой археологии Современные тенденции в европейских и американских исследованиях в области археологии. Традиции российской и советской археологической школы в современных исследованиях. Характерные черты современной археологии: сосуществование различных школ и направлений, междисциплинарность, широкое использование методов естественных наук.	2
Тема 2. Междисциплинарные исследования в современной археологии: направления, методы, перспективы Реконструкции в области палеогеографии, палеоэкологии, палеоклиматологии на археологических материалах. Палеогенетические исследования в области антропогенеза. Исследования с применением новейших методов наук о Земле (геофизических методов, современных систем позиционирования объектов, дистанционного зондирования), химии и физики.	2
Тема 3. Проблемы антропогенеза и древнейших миграций Современные представления об этапах антропогенеза. Проблема древнейших миграций (1-я и 2-я волна). Расселение Homoergaster на территории Азии и Европы.	2

Появление сапиентных форм. Мультирегиональная гипотеза и гипотеза замещения. Освоение человеком современного физического типа территорий Европы, Азии, Австралии. Проблемы заселения Северной и Южной Америки.	
Тема 4. Проблемы исследований в археологии бронзового, железного века и Средневековья Проблемы изучения эпохи раннего металла. Переход к железному веку. Современные проблемы исследований хунно-сяньбийского времени. Археология средневековья и ее современные исследования.	2
Тема 5. Археология нового времени. Проблемы исторической демографии. Виды и типы археологических памятников нового времени. Верификация письменных источников. Изучение культуры русского населения Сибири 17-18 в. Проблемы сохранения исторических городов.	2

Практические занятия (12 ч)

Содержание практических занятий	Объем, час
Тема 1. Методологические и методические основания изучения объектов палеолитического возраста. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Современные методологические подходы к изучению объектов каменного века. Типы геоархеологических объектов и проблемы их исследований. Важнейшие открытия в области изучения палеолита.	4
Тема 2. Методологические и методические основания изучения объектов эпохи палеометалла. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Значение металлообработки для развития человеческой культуры и общества. Проблемы хронологии и периодизации эпохи палеометалла. Важнейшие открытия в области изучения эпохи палеометалла.	4
Тема 3. Ранний железный век – особая эпоха в истории человечества. Проблема переходного периода от эпохи бронзы к раннему железному веку. Основные вехи освоения железа, социально-экономические и культурные новации, вызванные освоением железа. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи – проблемы хронологии и периодизации.	4

Лабораторные работы (10 ч)

Содержание занятий	Объем, час
Тема 1. Работа с коллекцией каменных артефактов. Определение сырья, техники расщепления, техники вторичной обработки, анализ орудийного набора. Графическое изображение разнотипных изделий.	5
Тема 2. Работа с коллекцией керамических сосудов. Съёмка параметров сосудов. Расчеты указателей форм сосудов. Описание и анализ орнаментации, технологический анализ. Графическое изображение сосудов.	5

Самостоятельная работа аспирантов (70 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час

Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных источников, электронных ресурсов	22
Подготовка к практическим занятиям по вопросам семинаров	22
Подготовка к лабораторным работам	22
Подготовка к зачету	4

1.5. Перечень учебной литературы

1.5.1. Основная литература

1. *Фаган Б.* Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс. М.: Техносфера, 2007. 592 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/73028>.

2. *Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: учебное пособие* / [А.К. Агаджанян, Н.А. Кулик, А.В. Постнов и др.; отв. ред. С.В. Нетесов, Л.В. Лбова, М.В. Шуньков]. Новосибирск: РИЦ НГУ, Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2012. 417 с. (Библиотека НГУ, 6 экз.)

3. *Кузьмин Я.В.* Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: ТГУ, 2017. 396 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/108551>.

1.5.2. Дополнительная литература

4. *Клейн Л.С.* Введение в теоретическую археологию : учебное пособие . Санкт-Петербург: Бельведер, 2004. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

5. *Черных Е. Н.* Естественнонаучные методы исследований и парадигма современной археологии: материалы конференции. — Москва: Языки славянских культур, 2015. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135836>

6. Принципы, термины и понятия в практике современной полевой археологии: словарь-справочник [сост.: Л.В. Лбова, Е.М. Беспрозванный, Т.И. Нохрина]. Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2018. 152 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.).

1.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

7. *Лбова Л.В., Мыльникова Л.Н., Нохрина Т.И.* Методика обработки коллекций: Учебно-методический комплекс. Режим доступа: URI: <https://lib.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/666>

8. *Современные проблемы археологии: программа курса для аспирантов* / Новосиб. гос. ун-т; [сост.: Л.В. Лбова]. Новосибирск, 2015. Режим доступа : URI: <https://lib.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/1181>

1.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие аспиранта с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

1.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.
5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

1.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

1.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

1.8.2. Информационные справочные системы

1.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Современные проблемы археологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

1.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и

владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов камеральных исследований. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта (обработка коллекции, отбор и подготовка образцов для естественнонаучных исследований, экспериментально-трассологические исследования и т.д.). Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.1.

Таблица 1.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способов поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Доклады и выступления
	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	Задание для лабораторной работы

	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету
ПК-1	Знание основных методических приемов современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологии исследования, терминологического аппарата	Доклады и выступления Вопросы зачету
	Умение анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	Доклады и выступления
	Владение навыками проектирования и организации научного исследования	Доклады и выступления Задание для лабораторной работы

Таблица 1.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью; – представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	Зачтено
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, 	Незачтено

- компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий,
- фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.
- неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.

Лабораторная работа:

- задание выполнено менее, чем на 50%;
- отчет не представлен;

Зачет:

- фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,
- непонимание причинно-следственных связей,
- отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий,
- отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к зачету

1. Современные научные школы в мировой археологии
2. Современные тенденции в европейских и американских исследованиях в области археологии.
3. Проблемы теоретической археологии (Л.С. Клейн).
4. Традиции российской и советской археологической школы в современных исследованиях.
5. Характерные черты современной археологии: сосуществование различных школ и направлений, междисциплинарность, широкое использование методов естественных наук.
6. Междисциплинарные исследования в современной археологии: направления, методы, перспективы
7. Проблемы антропогенеза и древнейших миграций
8. Проблемы исследований палеолита
9. Проблемы периодизации и хронологии палеолита.
10. Вопросы терминологии, периодизации, хронологии неолита.
11. Проблемы изучения эпохи раннего металла. Переход к железному веку
12. Хронология и периодизация эпохи палеометалла в Сибири.
13. Современные проблемы исследований хунно-сяньбийского времени.
14. Археология средневековья и ее современные исследования.
15. Археология нового времени. Проблемы исторической демографии.

**РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛЕВОЙ АРХЕОЛОГИИ»**

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	Владеть
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении исследовательской деятельности
ПК-2. Способность к поиску и анализу археологических источников, применению общенаучных и специальных методов исследования	основные положения закона ФЗ-73 и другие нормативные акты по сохранению и изучению историко-культурного наследия; требования к подготовке полевого научного отчета	выбирать оптимальные методические приемы исследования археологического материала с учетом современного технологического обеспечения, организовать квалифицированный процесс археологических раскопок с фиксацией археологического материала на современном уровне требований	основными методами поиска и фиксации археологических объектов; навыками работы с современной аппаратурой, приборами и инструментарием

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Методы современной полевой археологии»:

Курсы магистратуры: Информационные технологии в археологии и этнографии, Методы естественных наук в гуманитарных исследованиях.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Методы современной полевой археологии»: дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках модуля «Научные исследования».

2.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Программа дисциплины входит в промежуточную аттестацию по модулю «Археология».

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	12
3	Лабораторные работы	10
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	38
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	4
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	70
	Всего, ч	108

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. Введение. Основные типы археологических памятников. Основные археологические источники, используемые в исследовательской работе. Инструкции для проведения полевых исследований. Разбор государственных стандартов по проведению полевых археологических работ.	2
Тема 2. Методы полевой археологии Традиционные методы ведения полевой документации, традиционные методы работы на археологическом памятнике. Методы цифровых технологий в ходе проведения археологических раскопок. Основное оборудование, используемое во время проведения археологических раскопок, разбор моделей. Методы 3Д моделирования в полевых условиях. Основные принципы ведения полевых баз данных.	2

<p>Тема 3. Планирование исследовательских мероприятий в ходе проведения полевых работ Отбор образцов в полевых условиях. Отбор образцов на проведение палеоботанических исследований. Отбор образцов на проведение геологических исследований. Отбор образцов на проведение генетических исследований. Отбор образцов на анализ липидов. Отбор образцов для изотопных исследований и определение биомаркеров.</p>	2
<p>Тема 4. Основные методы датирования Методы относительного и абсолютного датирования. Основные методы абсолютного датирования, используемые в археологии. Методы люминесцентного датирования. Методы датирования по космогенным нуклидам. Методы изотопного датирования.</p>	2
<p>Тема 5. Методы биоархеологических исследований Характеристика основных методов биоархеологических исследований. Методы отбора образцов при полевых исследованиях для биоархеологических исследований. Особенности хранения органических археологических образцов. Методы лабораторного изучения биоархеологических образцов (антропологический, палеофаунистический, изотопный, генетических анализ, метод ZooMS, cementum analysis).</p>	2

Практические занятия (12 ч)

Содержание практических занятий	Объем, час
<p>Тема 1. Работа с тахеометрами. Установка прибора. Определение и установка твердых точек. Съёмка</p>	4
<p>Тема 2. Работа с квадрокоптерами. Запуск прибора. Съёмка местности. Съёмка местности для создания орто-фотопланов</p>	2
<p>Тема 3. Фотограмметрия и ее применение в полевых условиях. Установка «опорных точек». Проведение фотосъёмки.</p>	4
<p>Тема 4. Работа в программе Agisoft Photoscan. Создание 3D-моделей на основе фотографий с квадрокоптера и фотоаппарата.</p>	2

Лабораторные работы (10 ч)

Содержание занятий	Объем, час
<p>Работа в программе QGIS. Построение карт расположения археологических памятников.</p>	2
<p>Работа в программе QGIS. Построение планов распределения археологических находок.</p>	4
<p>Отбор образцов для проведения изотопного и ZooMS анализа</p>	4

Самостоятельная работа аспирантов (70 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час

Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных источников, электронных ресурсов	22
Подготовка к практическим занятиям	22
Подготовка к лабораторным работам	22
Подготовка к зачету	4

2.5. Перечень учебной литературы

2.5.1. Основная литература

1. *Авдусин Д. А.* Полевая археология СССР: [учеб. пособие для ист. спец. ун-тов] / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1980. - 335 с. (Библиотека НГУ, 11 экз.)
2. *Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях:* учебное пособие. Новосибирск: РИЦ НГУ: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2012. – 417 с. (Библиотека НГУ, 6 экз.)
3. *Зайцева О.В.* Тахеометрическая съемка в археологических исследованиях: учебно-методическое пособие: [для студентов вузов по археологическим специальностям] Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. - 47 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

2.5.2. Дополнительная литература

4. *Кузьмин Я.В.* Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: ТГУ, 2017. 396 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/108551>.
5. *Вагнер Г.А.* Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М.: Техносфера, 2006. 575 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
6. *Постнов А. В., Вергунов Е. Г.* Геодезические работы при археологических исследованиях с применением GPS-навигатора (теория и методика): учеб. – метод. пособие. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2006. - 73 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

2.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

7. *Принципы, термины и понятия в практике современной полевой археологии* : словарь-справочник /сост.: Л.В. Лбова, Е.М. Беспрозванный, Т.И. Нохрина. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2018. - 152 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.).
8. *Скобелев С.Г.* Полевая археология: программа курса и методические рекомендации : [для студентов, обучающихся по специальности "Археология"]. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2009. - 66 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
9. *Нохрина Т. И., Лбова Л. В., Мильникова Л. Н., Бородовский А. В., Мильников В. П., Сальникова И. В., Скобелев С. Г.* Методика обработки археологических коллекций. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. 294 с. Текстовые электрон. данные. Режим доступа: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1621/page001.pdf>

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие аспиранта с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

2.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.
5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

2.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

2.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

2.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

2.8.2. Информационные справочные системы

2.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Методы современной полевой археологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

2.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов полевых исследований. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта (например: методы исследований многослойных открытых стоянок; методы исследований курганных могильников эпохи раннего железа; методы исследований поселений эпохи палеометалла и т.д.). Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее, чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 2.1.

Таблица 2.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способов поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Доклады и выступления

	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	Задание для лабораторной работы
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Вопросы к зачету
ПК-2	Знание основных положений закона ФЗ-73 и других нормативных актов по сохранению и изучению историко-культурного наследия; требований к подготовке полевого научного отчета	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение выбирать оптимальные методические приемы исследования археологического материала с учетом современного технологического обеспечения, организовать квалифицированный процесс археологических раскопок с фиксацией археологического материала на современном уровне требований	Задание для лабораторной работы
	основными методами поиска и фиксации археологических объектов; навыками работы с современной аппаратурой, приборами и инструментарием	Задание для лабораторной работы

Таблица 2.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью; – представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных су- 	Зачтено

<p>ждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Доклады и выступления:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><u>Лабораторная работа:</u> – задание выполнено менее, чем на 50%; – отчет не представлен;</p> <p><u>Зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Незначительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные задания для лабораторной работы

1. Отбор образцов для проведения ZooMS анализа с 20 образцов. Определение места отбора, подготовка образца, отбор образца.
2. Отбор образцов для проведения изотопного анализа с 20 образцов. Определение места отбора, подготовка образца, отбор образца.
3. Составление карты расположения археологических памятников (30 объектов).
4. Подготовка базы данных расположения археологических находок для работы в программе QGIS.
5. Подготовка плана распределения археологических находок в программе QGIS, соединение полученного плана с фотографиями раскопа.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи, общие принципы методики полевой археологии.
2. Подготовка к раскопкам, снаряжение, техника безопасности, основные рабочие операции по подготовке раскопа, план раскопа, научная реконструкция, рекультивация.
3. Культурный слой – главная характеристика большинства археологических памятников.

4. Археологическая стратиграфия.
5. Основные виды полевой фиксации хода археологических разведок: подъемный материал, дневниковая, графическая фиксация (съемка планов), фото- и видеофиксация.
6. Археологические памятники и их классификация.
7. Характеристика методов ведения полевой документации.
8. Методы цифровых технологий при проведении археологических раскопок. Фиксация культурного слоя с использованием метода фотограмметрии.
9. Особенности отбора образцов для проведения палеоботанических исследований.
10. Особенности отбора образцов для проведения геологических исследований.
11. Основные геологические методы, используемые в археологии.
12. Характеристики основных методов датирования, применяемых в археологии.
13. Особенности отбора образцов для проведения абсолютного датирования.
14. Характеристика основных биоархеологических методов.
15. Особенности отбора образцов при полевых работах для проведения биоархеологических исследований.
16. Методы лабораторного изучения биоархеологических образцов.

**РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СЕМИНАР «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕО-
ЛОГИЯ»**

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освое- ния образователь- ной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Готовность уча- ствовать в работе рос- сийских и междуна- родных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	особенности представления результатов на- учной деятельно- сти в устной и письменной фор- ме при работе в российских и ме- ждународных ис- следовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и меж- дународных иссле- довательских кол- лективах с целью решения научных и научно- образовательных за- дач; осуществлять лично- стный выбор в про- цессе работы в рос- сийских и междуна- родных исследова- тельских коллекти- вах, оценивать по- следствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, колле- гами и обществом	технологиями пла- нирования деятель- ности в рамках ра- боты в российских и международных коллективах по ре- шению научных и научно- образовательных задач технологиями оценки результатов коллективной дея- тельности по реше- нию научных и на- учно- образовательных задач, в том числе ведущейся на ино- странном языке; различными типами коммуникаций при осуществлении ра- боты в российских и международных коллективах по ре- шению научных и научно- образовательных задач
ОПК-1. Способность самостоятельно осу- ществлять научно- исследовательскую деятельность в соот- ветствующей профес- сиональной области с использованием со- временных методов исследования и ин- формационно-	принципы осуще- ствления само- стоятельной на- учно- исследователь- ской деятельно- сти в соответ- ствующей профес- сиональной об- ласти и способы поиска научной	определять и выби- рать современные научные методы при осуществлении на- учно- исследовательской деятельности, а так- же использовать ин- формационно- коммуникационные технологии в зави-	оперировать основ- ными профессио- нальными катего- риями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно- исследовательской деятельности

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
коммуникационных технологий	информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	симости от специфики объекта исследования	
ПК-1. Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в области археологии на основе междисциплинарного подхода	основные методические приемы современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологию исследования, терминологический аппарат	анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	навыками проектирования и организации научного исследования

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Междисциплинарный семинар «Исторические науки и археология»

Дисциплины магистратуры: Правовые основы и методика организации НИР, Историография и современные проблемы археологии и этнографии, Информационные технологии в археологии и этнографии, Методы естественных наук в гуманитарных исследованиях.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Междисциплинарный семинар «Исторические науки и археология».

Дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках модуля «Научные исследования».

3.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4

1	Лекции, ч	–
2	Практические занятия, ч	32
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	34
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	–
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	38
10	Всего, ч	72

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Практические занятия (32 ч)

Содержание практических занятий	Объем, час
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы в России. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Охрана авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.	4
Тема 2. Методология научно-исследовательской работы. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Научная проблема. Стратегии научных исследований. Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели исследования. Актуальность и новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы.	6
Тема 3. Методы научных исследований. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Философские методы познания. Общенаучные методы познания. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Конкретно-научные (частные) методы археологического исследования. Сущность и роль междисциплинарных методов исследования.	6
Тема 4. Методы поиска научной информации. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Информация, информационные процессы, информационные ресурсы. Основные методы поиска информации для археологических и этнографических исследований. Международные и российские базы данных (Web of science, Scopus, РИНЦ). Технология обработки графической информации. Информационная безопасность.	4
Тема 5. Особенности подготовки и оформления диссертации, рукописи, доклада, презентации. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Нормативные документы, регламентирующие порядок подготовки и защиты кандидатской диссертации. Структура работы. Язык и стиль научной работы. Охрана авторских прав. Нормы, правила, требования по оформлению текстовых научных работ. Автореферат. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Общие	6

принципы построения презентаций.	
Тема 6. Управление научными проектами. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Зарубежные и отечественные научные фонды. Экспертиза научных проектов. Подготовка заявки. Виды грантов. Технологии контроля выполнения проекта. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях.	4
Тема 7. Правила подготовки и оформления отчета о научно-исследовательской работе. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Существующие ГОСТы. Структура отчета. Организационно-распорядительные документы: реквизиты; требования к их оформлению, электронные документы	2

Самостоятельная работа аспирантов (38 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	34
Подготовка к зачету	4

3.5. Перечень учебной литературы

3.5.1. Основная литература

1. *Афанасьев В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. М.: Юрайт, 2020. 154 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453479>.

2. *Мокий М.С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 254 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457487>.

3. *Селетков С.Г.* Методология диссертационного исследования: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. 281 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/466405>.

3.5.2. Дополнительная литература

4. *Лбова Л.В., Нохрина Т.И., Майничев А.Н.* Основные правила подготовки, оформления и презентации материалов в археологии: учебно-методическое пособие: [для студентов вузов]. Новосибирск: НГУ, 2010. 70 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

5. *Теория и методология исторической науки: терминологический словарь* / [А.Г. Авдеев, М. Алешин, М.В. Бибииков и др.]; отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 575 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

6. Холлюшкин Ю. П. Системная археология: учебное пособие : [для аспирантов и студентов-археологов]. Новосибирск: НГУ, 2010. –554 с. (Библиотека НГУ, 10 экз.).

3.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

7. *Лбова Л.В., Нохрина Т.И.* Методика организации научно-исследовательской работы: Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]; электронный учебно-методический комплекс / Гуманитарный факультет; Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, [2013]. URL: <http://www.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/665>.

3.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

3.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. Электронные БД JSTOR (США) (полнотекстовые научные издания), 6 предметных коллекций: Arts & Sciences, Life Sciences, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>
3. БД Scopus (Elsevier). URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
4. Полнотекстовые БД «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>
5. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

3.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Дополнительные интернет-ресурсы подбираются аспирантом индивидуально и определяются спецификой проводимого научного исследования.

3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

3.8.2. Информационные справочные системы

3.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Междисциплинарный семинар «Исторические науки и археология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

3.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета, представляющего собой собеседование по подготовленному портфолио, включающему доклады и сообщения по теме научно-исследовательской деятельности аспиранта, а также рецензий на доклады других участников семинаров. В ходе собеседования преподаватель может задавать дополнительные вопросы уточняющего и дискуссионного характера.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 3.1.

Таблица 3.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-3	Знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Доклады и выступления Вопросы к зачету

	образовательных задач	
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способов поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	Доклады и выступления
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Доклады и выступления Вопросы к зачету
ПК-1	Знание основных методических приемов современного междисциплинарного изучения археологических объектов, методологии исследования, терминологического аппарата	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Умение анализировать качество и достоверность источников информации, обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	Доклады и выступления
	Владение навыками проектирования и организации научного исследования	Доклады и выступления

Таблица 3.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить не принципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения мате- 	Зачет

<p>риала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Незачет</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к зачету

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Управление в сфере науки.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
4. Охрана авторских прав.
5. Методология научно-исследовательской работы.
6. Методы научных исследований.
7. Методы поиска научной информации.
8. Информационная безопасность.
9. Нормы, правила, требования по оформлению текстовых научных работ.
10. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
11. Общие принципы построения презентаций.
12. Правила составления заявки на грант
13. Правила подготовки и оформления отчета о научно-исследовательской работе.

**РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ ЭПОХИ ПАЛЕОМЕТАЛЛА –
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»**

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способность к оценке исторических и археологических исследований, трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности; следование правилам научной коммуникации	Современные возможности методик междисциплинарного исследования	Свободно ориентироваться в научной литературе в области исследований по археологии и смежным дисциплинам	Навыками изложения и презентации результатов исследования согласно требованиям к оформлению исследований по археологии; Навыками научной коммуникации при проведении комплексных исследований и организации археологических экспедиционных работ;

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Актуальные проблемы археологии эпохи палеометалла – средневековья»:

Дисциплины магистратуры: Бронзовый век Северной и Центральной Азии: актуальные проблемы изучения; Железный век Северной и Центральной Азии: проблемы изучения; Археология средних веков на территории Сибири.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Актуальные проблемы археологии эпохи палеометалла – средневековья»:

Дисциплина является вариативной, но знания, умения и навыки по ней могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

4.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	24

2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные работы, ч	16
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	62
5	аудиторных занятий, ч	56
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	4
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	46
10	Всего, ч	108

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр Лекции (24 ч)

Название тем и их краткое содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Общее и особенное в развитии археологических культур в эпоху энеолита и бронзы в различных регионах Северной Азии. Открытие меди, преимущество металла, создание новых типов орудий. Неравномерный переход к энеолиту. Неоднозначность содержательной сущности энеолита. Невозможность разработки универсальной периодизации. Проблемы изучения энеолита в условиях Сибири. Динамика распространения медных и бронзовых орудий. Основные этапы развития древнейшей металлургии. Процесс совершенствования технологии производства бронзовых орудий. Повышение производительности труда, серийность изделий. Интенсивный переход к производящей экономике с освоением бронзы, сложение многоотраслевого хозяйства. Специфика эпохи бронзы в разных географических зонах и различные периодизационные схемы.</p>	4
<p>Тема 2. Пространственная и временная характеристика раннего железного века Евразии. Переходное от бронзы к железу время. Хронологические рамки. Представления об эпохе «раннего железа» в общей археологической периодизации. Экологический кризис и его последствия. Формирование новых культур. Новаии в социально-экономическом устройстве. Миграции и их особенности. Понятие «железного века» как особой стадии развития технологии в истории человеческого общества. Распространение культурно-хозяйственного типа кочевых скотоводов в степном поясе Евразии. Распространение культуры «всадничества» у населения степной зоны и его последствия.</p>	4
<p>Тема 3. Актуальные проблемы изучения археологических памятников гунно-сарматского времени в степной полосе Евразии Хронология и этнокультурная интерпретация отдельных групп гунно-сарматских памятников. Этнокультурное взаимодействие и миграционные процессы, их роль в формировании кочевых культур гунно-сарматского времени. Влияние хуннской культуры на культуры Южной Сибири.</p>	4
<p>Тема 4. Основные научные направления в изучении средневековых культур Проблемы интерпретации письменных источников эпохи Средневековья.</p>	4

Хронология и периодизация, основные культуры. Межкультурные феномены. Этнокультурные процессы в кочевом мире в эпоху Средневековья. Археологические культуры и этносы: проблема соотнесения. Развитие трансконтинентальных торговых путей. Распространение мировых религий, отражение этого процесса в археологических источниках.	
Тема 5. Методика археолого-этнографических сопоставлений и этнокультурных реконструкций Этноархеология как научное направление. Изучение памятников русской культуры позднего Средневековья и нового времени в Северной Азии. Возможности привлечения данных этнографии, фольклора, лингвистики и топонимики, письменных источников для реконструкции этнокультурных процессов.	4
Тема 6. Возможности междисциплинарных исследований в археологии эпохи палеометалла-средневековья. Междисциплинарные исследования пазырыкских комплексов на территории Алтая и Монголии. Изучение царских комплексов хунну в Северной Монголии. Палеогенетические исследования материалов эпохи бронзы – железного века. Изучение палеодиеты на основе изотопных анализов.	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Бронзовый век как историческая эпоха. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Специфика эпохи бронзы в разных географических зонах. Культурно-периодизационные схемы, представленные разными исследовательскими школами, их научная значимость.	4
Тема 2. Ранний железный век Сибири: территориальные и хронологические границы. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Понятие «ранние кочевники» и его обоснование. Общая характеристика «эпохи ранних кочевников». Общее и особенное в развитии археологических культур раннего железного века на территории Сибири. Проблемы датировки раннего железного века Сибири (современные методы). Культуры скифского времени Саяно-Алтая (сравнительный анализ).	4
Тема 3. Изучение средневековых археологических памятников и культур на территории Северной Азии. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Изучение средневековых памятников и культур на территории Северной Азии в отечественной археологической науке. Особенности вещественных источников, сведений письменных исторических источников и этнографических материалов для интерпретации средневековых археологических культур Северной Азии. Значение сведений письменных источников и этнографических материалов для реконструкции этнокультурных процессов на территории Сибири и Дальнего Востока в эпоху средневековья. Периодизация средневековых культур на территории Северной Азии.	4
Тема 4. Культуры эпохи позднего средневековья в Северной Азии. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Изучение памятников культур эпохи позднего Средневековья на территории Сибири российскими археологами. Памятники культур тюркского населения эпохи позднего средневековья в Западной Сибири. Памятники культур коренного населения в Южной Си-	4

бири. Взаимодействие культур коренного и русского населения.	
--	--

Лабораторные работы (16 часов)

Цикл лабораторных работ направлен на изучение коллекции определенного археологического памятника эпохи палеометалла-средневековья, освоение основных методов лабораторных исследований.

Содержание занятий	Объем, час
Задание 1. Работа с коллекцией металлических предметов. Типология. Изучение химического состава металла. Технология изготовления. Аналогии, датировка.	4
Задание 2. Работа с коллекцией изделий из кости и рога. Типология. Экспериментально-трассологические исследования. Аналогии.	4
Задание 3. Работа с коллекцией керамических изделий. Типология. Изучение морфологии, орнаментации, технологии изготовления.	4
Задание 4. Работа с антропологической коллекцией. Работа с разрозненными антропологическими остатками: идентификация элементов скелета человека. Определение пола и возраста.	4

Самостоятельная работа аспирантов (46 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных источников, электронных ресурсов	12
Подготовка к практическим занятиям по вопросам семинаров	15
Подготовка к лабораторным работам	15
Подготовка к зачету	4

4.5. Перечень учебной литературы

4.5.1. Основная литература

1. Археология: учебник для вузов по направлению и спец. «История» / [Н.Б. Леонова, Н.В. Рындина, А.С. Хорошев и др.]; под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во МГУ, 2006. 604 с. (Библиотека НГУ, 10 экз.)

2. *Мартынов А.И.* Археология: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 367 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/449877>.

3. *Молодин В.И., Епимахов А.В., Марченко Ж.В.* Радиоуглеродная хронология культур эпохи бронзы Урала и юга Западной Сибири: принципы и подходы, достижения и проблемы // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2014. Т. 13. № 3. С. 136–167. URL: <http://vestnik.nsu.ru/historyphilology/13-3-molodin-koryakova-mylnikova-epimakhov>.

4.5.2. Дополнительная литература

4. *Кузьминых С.В.* Основные этапы развития металлообработки Западной Сибири в эпохи раннего металла и раннего железа (медь и бронза) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2 (62). Т. 6. С. 68–71. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/280761/#1>.

5. *Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н. э.: археологический, палеогенетический и антропологический аспекты: монография.* Новосибирск: СО РАН, 2013. 220 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/130043>.

4.6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

Митько О.А. Археология бронзового и раннего железного веков: Программа курса для аспирантов. <https://nsu.ru/xmlui/handle/nsu/1182>

4.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

4.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>

2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature URL: <https://www.jstor.org/>

4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.

4.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

4.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

4.8.2. Информационные справочные системы

4.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Актуальные проблемы археологии эпохи палеометалла – средневековья» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

4.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов камеральных исследований. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта (обработка коллекции, отбор и подготовка образцов для естественнонаучных исследований, экспериментально-трассологические исследования и т.д.). Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 4.1.

Таблица 4.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	Знание современных возможностей методик междисциплинарного исследования	Доклады и выступления Лабораторные работы Вопросы к зачету
	Умение свободно ориентироваться в научной литературе в области исследований по археологии и смежным дисциплинам	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Навыками изложения и презентации результатов согласно требованиям к оформлению исследований по археологии; навыками научной коммуникации при проведении комплексных исследований и организации археологических экспедиционных работ;	Доклады и выступления Лабораторные работы

Таблица 4.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью; – представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	Зачет
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного 	Незачет

<p>ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><u>Лабораторная работа:</u> – задание выполнено менее, чем на 50%; – отчет не представлен;</p> <p><u>Зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения во время текущего контроля

Примерные задания для лабораторной работы

1. Работа с коллекцией металлических предметов.
2. Работа с коллекцией изделий из кости и рога.
3. Работа с коллекцией керамических изделий.
4. Работа с антропологической коллекцией.

Примерные вопросы к зачету

1. Общее и особенное в развитии археологических культур в эпоху энеолита и бронзы в различных регионах Северной Азии.
2. Проблемы изучения энеолита в условиях Сибири.
3. Специфика эпохи бронзы в разных географических зонах и различные периодизационные схемы.
4. Пространственная и временная характеристика раннего железного века Евразии.
5. Понятие «железного века» как особой стадии развития технологии в истории человеческого общества.
6. Актуальные проблемы изучения археологических памятников гунно-сарматского времени в степной полосе Евразии
7. Этнокультурное взаимодействие и миграционные процессы, их роль в формировании кочевых культур гунно-сарматского времени.
8. Этноархеология как научное направление.
9. Изучение памятников русской культуры позднего Средневековья и нового времени в Северной Азии.
10. Возможности междисциплинарных исследований в археологии эпохи палеометалла-средневековья.

**РАЗДЕЛ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ КАМЕННОГО ВЕКА»**

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способность к оценке исторических и археологических исследований, трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности; следование правилам научной коммуникации	Современные возможности методик междисциплинарного исследования	Свободно ориентироваться в научной литературе в области исследований по археологии и смежным дисциплинам	Навыками изложения и презентации результатов исследования согласно требованиям к оформлению исследований по археологии; Навыками научной коммуникации при проведении комплексных исследований и организации археологических экспедиционных работ;

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Актуальные проблемы археологии каменного века»:

Курс магистратуры «Каменный век Северной и Центральной Азии: актуальные проблемы изучения», а также дисциплина «Современные проблемы археологии», читаемая в аспирантуре параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы археологии каменного века».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Актуальные проблемы археологии каменного века»:

Дисциплина является вариативной, но знания, умения и навыки по ней могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования»).

5.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	24
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные работы, ч	16
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	62
5	аудиторных занятий, ч	56
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, час.	4
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	46
	Всего, ч	108

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Лекции (24 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Современные тенденции в археологических исследованиях эпохи каменного века. История изучения каменного века. Современные исследовательские направления в европейском палеолитоведении. Изучение палеолита в России. Особенности сибирского палеолитоведения. Современные школы изучения палеолита.</p>	2
<p>Тема 2. Актуальные вопросы антропогенеза. Новые открытия в области палеантропологии. Проблема древнейших глобальных миграций. Мультирегиональная гипотеза и гипотеза замещения. Появление сапиентных форм. Освоение человеком современного физического типа территорий Европы, Азии, Австралии. Проблемы заселения Северной и Южной Америки.</p>	4
<p>Тема 3. Изучение нижнего палеолита. Современная классификация индустрий раннего палеолита и причины культурной variability. Галечная индустрия. Ашельская проблема. Микроиндустрии раннего палеолита. Клектон. Новые открытия раннего палеолита в Африке и Евразии. Способы датирования и особенности стратиграфии.</p>	4
<p>Тема 4. Современное состояние исследований среднего палеолита. Хронология среднего палеолита. Особенности среднепалеолитических индустрий и их variability. Мустье Восточной Европы. Variability мустьерских индустрий южной и центральной Европы. Средний палеолит Русской равнины. Технические варианты северокавказских индустрий. Мустье Крыма. Средний палеолит Средней и Центральной Азии. Современный этап изучения среднего палеолита Африки и Ближнего Востока.</p>	4
<p>Тема 5. Индустриальные различия и пути развития в верхнем палеолите. Проблемы перехода от среднего к верхнему палеолиту. Индустрии переходного периода Европы, Ближнего Востока, Средней Азии, Алтая, Забайкалья</p>	4

и Монголии. Верхний палеолит Сибири и Дальнего Востока. Развитие костяной индустрии. Палеолитическое искусство. Жилищные конструкции.	
Тема 6. Междисциплинарные методы изучения археологических объектов каменного века. Методы геологических наук в археологии. Реконструкции в области палеогеографии, палеоэкологии, палеоклиматологии на археологических материалах. Методы абсолютного датирования.	6

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Актуальные вопросы изучения мезолита и эппалеолита. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Проблема выделения мезолита. Мезолитические культуры. Эппалеолит (Г. Обермайер, А. Брейль). Бескерамический неолит или голоценовый палеолит? Изменение адаптационных стратегий человека. Хозяйственно-экономический, историко-культурный, хронологический, технологический аспекты в дискуссии о выделении мезолита.	8
Тема 2. Новейшие проблемы исследований в области неолита. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Технологические инновации и специфика неолита в различных регионах мира. Проблема становления производящего хозяйства (предпосылки, источники, первичные и вторичные очаги). Современные проблемы изучения неолита в Сибири и на Дальнем Востоке.	8

Лабораторные работы (16 ч)

Содержание лабораторной работы	Объем, час
Иллюстрирование и визуализация результатов исследований	
Лабораторная работа № 1. <i>Задание:</i> Работа по иллюстрированию и визуализации изделий из камня. 3D-сканирование артефактов, создание моделей и их редактирование. Фотографирование артефактов и их последующая обработка в различных графических редакторах.	4
Лабораторная работа № 2. <i>Задание:</i> Работа по иллюстрированию и визуализации изделий из кости и рога. 3D-сканирование артефактов, создание моделей и их редактирование. Фотографирование артефактов из кости и рога и их последующая обработка в различных графических редакторах.	4
Лабораторная работа № 3. <i>Задание:</i> Экспериментально-трассологическое изучение каменных орудий.	4
Лабораторная работа № 4. <i>Задание:</i> Экспериментально-трассологическое изучение костяных орудий.	4

Самостоятельная работа аспиранта (46 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных источников, электронных ресурсов	12
Подготовка к практическим занятиям по вопросам семинаров	15
Подготовка к лабораторным работам	15
Подготовка к зачету	4

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. *Мартынов А.И.* Археология: учебник для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020
367 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449877>.
2. *Деревянко А.П.* Новые археологические открытия на Алтае и проблема формирования Homo sapiens : лекция памяти профессора Х. Мовиуса, прочитанная в Гарвардском университете. Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2012 – 130 с.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_19623718_19052407.pdf
3. *Палеолит СССР* / [З. А. Абрамова, М. В. Аникович, Н. О. Бадер и др.]; отв. ред. П. И. Борисковский . М. : Наука, 1984 - 383 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.).

5.2. Дополнительная литература

4. *Деревянко А.П.* Палеолитоведение: Введение и основы / А.П. Деревянко, С.В. Маркин, С.А. Васильев. Новосибирск: Наука, 1994 287 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
5. *Деревянко А.П.* Три глобальные миграции человека в Евразии. Т.2: Первоначальное заселение человеком Северной, Центральной и Средней Азии. Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2017 - 883 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)
6. *Природная среда и человек в палеолите Горного Алтая: условия обитания в окрестностях Денисовой пещеры* / А.П. Деревянко, М.В. Шуньков, А.К. Агаджанян [и др.]. Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2003 - 447 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов

7. *Лбова Л.В.* Археология каменного века: Программа курса для аспирантов.
<https://nsu.ru/xmlui/handle/nsu/1177>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru
5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office. Artifact3_D – ПО для создания объёмных моделей. Autodesk 3ds Max 2018 - ПО для 3D-моделирования, анимации и визуализации.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Актуальные проблемы археологии каменного века» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

5.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении, лабораторные работы.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и

владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Лабораторные работы проводятся с целью освоения аспирантами современных методов камеральных исследований. Задание для лабораторных работ формируется, исходя из проблематики диссертационного исследования аспиранта (обработка коллекции, отбор и подготовка образцов для естественнонаучных исследований, экспериментально-трассологические исследования и т.д.). Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям и подготовкой к практическим занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в виде отчета не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Задание используется для проверки владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 5.1.

Таблица 5.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	Знание современных возможностей методик междисциплинарного исследования	Доклады и выступления Лабораторные работы Вопросы к зачету
	Умение свободно ориентироваться в научной литературе в области исследований по археологии и смежным дисциплинам	Доклады и выступления Вопросы к зачету
	Навыками изложения и презентации результатов согласно требованиям к оформлению исследований по археологии; навыками научной коммуникации при проведении комплексных исследований и организации археологических экспедиционных работ;	Доклады и выступления Лабораторные работы

Таблица 5.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности и незначительные ошибки</p> <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено полностью; – представлен отчет с описанием использованных методов исследований и полученными результатами; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	<i>Зачет</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Лабораторная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено менее, чем на 50%; – отчет не представлен; <p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<i>Незачет</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные задания для лабораторной работы:

1. Работа по иллюстрированию и визуализации изделий из камня.
2. Работа по иллюстрированию и визуализации изделий из кости и рога.
3. Экспериментально-трасологическое изучение каменных орудий.
4. Экспериментально-трасологическое изучение костяных орудий.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика объекта и предмета исследований в палеолитоведении.
2. Современные тенденции в археологических исследованиях эпохи каменного века.
3. Актуальные вопросы антропогенеза.
4. Нижний палеолит: характеристика индустрий.
5. Современное состояние исследований среднего палеолита.
6. Проблема перехода от среднего к верхнему палеолиту.
7. Индустриальные различия и пути развития культур в верхнем палеолите.
8. Междисциплинарные методы изучения археологических объектов каменного века.
9. Актуальные вопросы изучения мезолита и эппалеолита.
10. Новейшие проблемы исследований в области неолита.