


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Согласовано  
Начальник УАП  
Шашкова М.В.

  
подпись  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы дефектологии и инклюзивная практика

для направлений подготовки бакалавриата и специалитета

Форма обучения : очная, очно-заочная

Разработчики:

Ермола Ж.Я.

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	4
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	5
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	5
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	5
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
Приложение 1 Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p>УК-9.1. Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе толерантного отношения к их потребностям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, связанные с установлением инвалидности;</li> <li>- критерии установления инвалидности;</li> <li>- правовые основы предотвращения дискриминации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- норму и патологию развития;</li> <li>- общие проблемы людей с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правила этикета при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;</li> <li>- определять барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» не требует специальных знаний и умений.

Данная дисциплина единственная формирует УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е. (36 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	-
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	18
5	из них аудиторных занятий, ч	-

6	в электронной форме, ч	16
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	18
10	Всего, ч	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Реализация дисциплины осуществляется с использованием онлайн-курса, размещённого на образовательном портале: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1521>

#### Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b><i>Модуль 1 Основные принципы и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования</i></b>	
Основные понятия: инвалидность и ОВЗ. Правовые основы инклюзивного образования.	2
<b><i>Модуль 2 Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i></b>	
Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дизонтогенеза. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Люди с ЗПР и УО.	5
<b><i>Модуль 3 Этика и психология общения с инвалидами</i></b>	
Социальная модель подхода к людям с инвалидностью. Особенности стигматизации и дискриминации людей с инвалидностью. Использование недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью. Понятия толерантности и толерантного отношения. Основные проблемы формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Правила этикета при общении с инвалидами.	5
<b><i>Модуль 4 Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов</i></b>	4
Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Ситуационная помощь инвалидам. Нормативно-правовая и организационная основа обеспечения доступности объектов для инвалидов.	

#### Самостоятельная работа студентов (18 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных курсов	10
Подготовка к выполнению тестов	6

#### 5. Перечень учебной литературы

1. Шашкова, О. В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита / О. В. Шашкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-

222-20769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19221.html> (дата обращения: 22.12.2021)

2. Специальная педагогика : Учеб. пособие для пед. вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] ; Под ред. Н.М. Назаровой - М. : Академия, 2001, 395 с.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Реализация дисциплины осуществляется с использованием онлайн-курса, размещённого на платформе электронного образования НГУ <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1521>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы сети Интернет**

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.2 Современные профессиональные базы данных:**

*Не используются*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows, MS Office, Google Chrome либо аналогичное свободнораспространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

### **8.2 Информационные справочные системы**

*Не используются.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» используются специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе электронного образования НГУ <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1521>

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

В качестве текущего контроля успеваемости по каждому модулю курса используется тестирование.

Условием прохождения теста является правильный ответ на 80 % вопросов каждого теста.

Прохождение тестирования по модулям курса осуществляется последовательно от первого к последнему.

#### **Промежуточная аттестация:**

Для получения зачёта по дисциплине необходимо успешно пройти компьютерное тестирование по каждому модулю.

#### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии и инклюзивная практика**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья) УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе толерантного отношения к их потребностям	Знать: - понятия, связанные с установлением инвалидности; - критерии установления инвалидности; - правовые основы предотвращения дискриминации инвалидов и лиц с ОВЗ; - норму и патологию развития; - общие проблемы людей с ОВЗ и инвалидностью;  Уметь: - использовать правила этикета при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; - определять барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.-	Компьютерное тестирование

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b><u>Компьютерное тестирование</u></b> Успешное прохождение компьютерного тестирования (правильные ответы на 80 % и более предложенных вопросов)	<i>Зачтено</i>
<b><u>Компьютерное тестирование</u></b>	<i>Незачтено</i>

Неудовлетворительно прохождение компьютерного тестирования (правильные ответы менее, чем на 80 % предложенных вопросов)	
---	--

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Вариант теста №1

**Инклюзивное образование – это...**

Выберите один ответ:

- обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных возможностей
- обучение людей с инвалидностью в специальных классах с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- обучение людей с инвалидностью в коррекционных учебных заведениях с учетом индивидуальных возможностей
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Что является условием для признания лица инвалидом (отметьте все подходящие ответы)?**

Выберите один или несколько ответов:

- необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
- ограничение жизнедеятельности
- недостатки в физическом или психологическом развитии
- нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

**Чем реабилитация инвалидов отличается от их абилитации?**

Выберите один ответ:

- Реабилитация включает в себя медицинские процедуры, а абилитация направлена на профессиональное обучение.
- Термин "реабилитация" чаще используется в России, а слово "абилитация" относится к зарубежной терминологии.
- При реабилитации восстанавливаются утраченные способности, а при абилитации формируются отсутствующие.
- При реабилитации формируются отсутствующие способности, а при абилитации восстанавливаются утраченные.

**При нарушении здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (около 75 процентов), устанавливается:**

Выберите один ответ:

- первая группа инвалидности
- вторая группа инвалидности
- третья группа инвалидности
- группа инвалидности не устанавливается

**Какие из утверждений справедливы для ИПРиА (выберите все подходящие ответы)?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. к ее созданию могут привлекаться специализированные организации
- b. она является обязательной для инвалида
- c. она является обязательной для исполнения для всех соответствующих организаций независимо от форм собственности
- d. для внесения изменений в ИПРиА необходимо дополнительное освидетельствование инвалида

**Какое из утверждений всегда справедливо для обучающегося с ОВЗ?**

Выберите один ответ:

- a. Это человек, которому требуется социальная защита
- b. Это человек с инвалидностью
- c. Это человек, нуждающийся в медицинской реабилитации
- d. Это человек имеющий недостатки в физическом или психическом развитии

**В каком нормативном документе впервые была провозглашена идея инклюзивного подхода в образовании?**

Выберите один ответ:

- a. Конвенция о правах инвалидов
- b. Конвенция о правах ребенка
- c. Всемирная декларация прав человека
- d. Саламанкская декларация

**Согласно ст. 24 Конвенции о правах инвалидов, образование инвалидов должно быть направлено на (отметьте все правильные ответы):**

Выберите один или несколько ответов:

- a. предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования
- b. доступ к бесплатному образованию
- c. предоставление особых условий для обучения инвалидов
- d. развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме

**Согласно федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования оказывают:**

Выберите один ответ:

- a. органы, осуществляющие управление в сфере образования
- b. органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- c. организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты населения
- d. органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность

**Согласно федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" информацией по вопросам получения общего образования инвалидов и их родителей (законных представителей) обеспечивают:**

Выберите один ответ:

- a. органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- b. органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность



- c. органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- d. организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты населения

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 1), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.