

Модель компетенций - набор компетенций, необходимых для эффективной деятельности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Модель компетенций преподавателя НГУ позволяет:

- обеспечить качество обучения в современных условиях и преемственность уникальных методик и технологий преподавания с учетом традиций НГУ при подготовке высококвалифицированных кадров;
- развить кадровый потенциал в соответствии с вызовами времени для повышения международной конкурентоспособности НГУ.

Группа компетенций	Компетенции	Индикаторы компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Готовность к саморазвитию	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование; • способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; • готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; • способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования; • способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; • способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет вести самостоятельный целенаправленный поиск информации и приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, возможности сети Интернет и другие источники, ищет новые возможности для саморазвития; • умеет видеть свои сильные стороны и области ограничений, может самостоятельно определить конкретные направления для саморазвития; • оперативно корректирует способы достижения целей и текущие задачи в соответствии с меняющимися условиями; • ориентирован на получение обратной связи о своей деятельности, корректирует свои действия на ее основе; • быстро усваивает знания, передаваемые наставником, перенимает педагогическое мастерство и применяет полученные знания на практике; • проявляет заинтересованность в тренировке педагогического мастерства, готов предпринимать дополнительные усилия для развития своих навыков; • мотивирован на новаторство, творческий рост.

Группа компетенций	Компетенции	Индикаторы компетенции
Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> • готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; • готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь (как устную, так и письменную); • адаптирует стиль подачи информации, умеет понятно доносить свои мысли, ориентируясь на особенности собеседника; • владеет навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • поддерживает культуру делового общения (открытость, доверие, честность в коммуникации); • проявляет терпимость к другим точкам зрения. Конструктивно воспринимает возражения со стороны оппонентов; • умеет работать с представителями различных культур; • свободно владеет не менее чем одним из иностранных языков; • устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, проявляет доброжелательность, вежливость и тактичность в общении с коллегами и администрацией; • умеет увидеть конфликтную ситуацию на начальном этапе, предпринимает действия, направленные на предотвращение конфликтной ситуации; • умеет правильно определять причины конфликта, видеть интересы различных сторон конфликта, находит оптимальные решения конфликтов, устраивающие обе стороны; • умеет сохранять уравновешенность в трудных ситуациях; • соответствие поведения, речи, внешнего вида педагога этическим и культурным нормам.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Готовность к профессионально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; • готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования; • готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знает ФГОС, иные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности; • владеет знанием содержания дисциплины и отраслей научного знания с учётом последних мировых достижений; • умеет формулировать педагогические цели и задачи педагогической деятельности; • знает состав и особенности учебно-методических комплексов; • умеет разрабатывать рабочие программы по предмету, соответствующие требованиям ФГОС, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности

Группа компетенций	Компетенции	Индикаторы компетенции
<p>Готовность к профессионально-педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; • готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; • способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. 	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет разрабатывать/корректировать дидактические и методические материалы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов; • умеет разрабатывать и актуализировать программно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), в том числе фонд оценочных средств, учитывает требования ФГОС, особенностей преподаваемой дисциплины (модулей); • владеет методикой преподавания учебной дисциплины, умеет эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, применять современные технические средства обучения; • умеет создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией; • умеет проводить лекционные, практические/лабораторные занятия с учетом специфики дисциплины; • руководит курсовыми и выпускными квалификационными работами; • принимает участие в организации производственных и учебных практик; • осуществляет текущий и итоговый контроль знаний, оценивает динамику уровня подготовки обучающихся; • умеет организовать самостоятельную работу обучающихся по дисциплинам (модулям) во внеучебное время; • умеет разработать и применить инструменты контроля выполнения самостоятельной работы; • предоставляет обучающемуся развивающую обратную связь по результатам его деятельности, объективно оценивая итоги проведенной им работы, отмечает успехи и недостатки, предоставляет развернутые рекомендации по исправлению недочетов;

Группа компетенций	Компетенции	Индикаторы компетенции
Готовность к профессионально-педагогической деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • умеет находить положительные стороны у каждого обучающегося, оказывает помощь обучающимся в выборе образовательной траектории, планировании самостоятельной работы; • разрабатывает индивидуальные траектории обучения (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья); • умеет создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.
Организация внеучебной и воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способность организовать внеучебную деятельность обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в организации и проведении профориентационных мероприятий кафедры/факультета/института; • участвует в организации и проведении внеучебных массовых мероприятий факультета/института/НГУ; • консультирует обучающихся по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; • участвует в организации или организует проведение конференций, выставок, конкурсов и других аналогичных мероприятий в области преподаваемого учебного курса, дисциплины, научной деятельности.
Ориентация на научно-исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; • готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; • способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в научно-исследовательских проектах; • владеет навыками публикации материалов научной работы; • владеет технологиями публичных выступлений на конференциях и пр.; • умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные научные и исследовательские задачи перед обучающимися. • умеет вовлекать обучающихся в научную работу. Консультирует обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, курсовых, выпускных квалификационных работ, контролирует и оценивает процесс и результаты их выполнения; • осуществляет руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

ШКАЛА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Уровни шкалы	Описание
7	эталонный уровень	Способность, практическое умение или компетенция соответствуют эталону . Компетенция проявляется во всех без исключения ситуациях, своей яркостью выделяется среди других.
6	высокий уровень	Способность, практическое умение или компетенция превышают основные требования . Компетенция проявляется практически во всех ситуациях, количество отклонений минимально, нейтрализуются самостоятельно.
5	достаточный уровень	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков, связанных с данной компетенцией. Самостоятельное и уверенное выполнение работы. Отклонения замечает и нейтрализует почти всегда самостоятельно. Компетенция может быть развита самостоятельно.
4	средний уровень	Способность, практическое умение или компетенция соответствуют основным требованиям , но требуются небольшие доработки. Необходимы указания на ошибки, способен самостоятельно их устранить. Компетенция может быть развита самостоятельно.
3	требующий улучшений	Способность, практическое умение или компетенция соответствуют начальным требованиям , но их проявление не систематическое или требуются значительные доработки. Испытывает затруднения при исправлении ошибок, требуется помощь руководителя. Компетенция может быть развита при соответствующем обучении.
2	недостаточный уровень	Способность, практическое умение или компетенция отсутствуют или нуждаются в существенном развитии . Отклонения существенны, не могут быть исправлены самостоятельно. Обучение потребует значительных усилий.
1	дефицитный уровень	Компетенция абсолютно не проявлена.