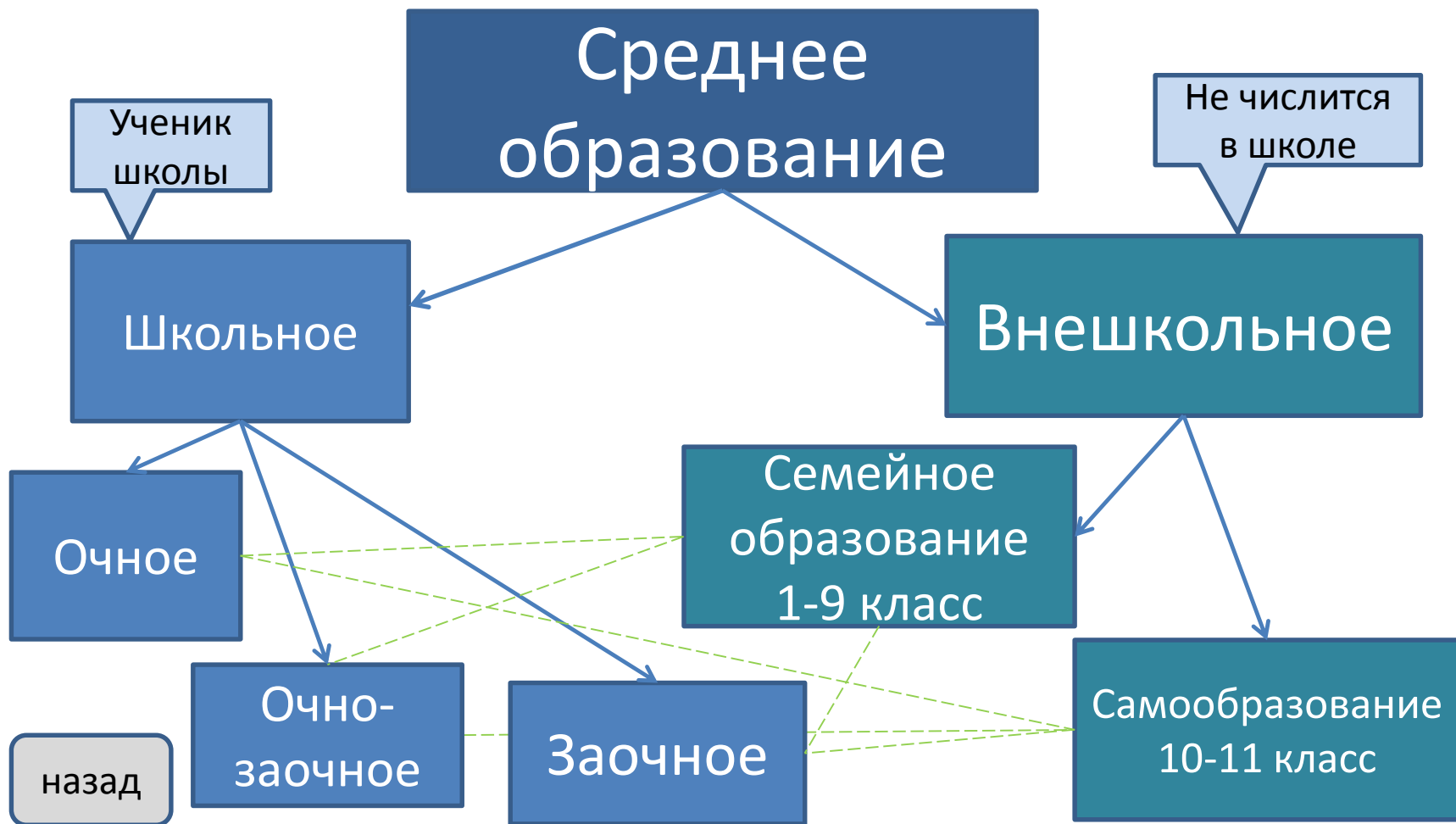


Семейное образование как один из форматов получения основного общего образования в современной России

Проноза Светлана Валерьевна
магистратура НГУ
Новосибирск
2018г

Формы образования в России



Состояние изученности

- В США в 2016 году - примерно 3% всех школьников от 5 до 17 лет (*McQuiggan и др., 2017*)
- В США выделено 8 тематик исследований хоумскулинга (*Kunzman, Gaither, 2013*)
- В России на начало 2015/2016 учебного года - около 0,058% от всех школьников России, то есть около 8,5 тысяч обучающихся (*Поливанова, Любицкая, 2017*)
- В России: история семейного образования, законодательство, проблемы и барьеры

Об исследовании

В данной работе «семейное образование» – образование, осуществляемое в семье, независимо от оформленной формы обучения.

- Исследование мотивов СО
- Описание взаимодействия школы и внешкольного семейного образования

Методы:

- Анализ статистических данных
- 23 полуструктуризованных интервью среди членов тематических интернет-сообществ, проживающих в Новосибирске и Красноярске. Интервью дополнены текстами, размещенными в тематических сообществах.

Статистика семейного образования в России

- На начало 2017/2018 учебного года - около 15 тысяч человек или 0,11% от общего числа учеников 1-9 классов.
- Из них более 1/3 – Москва и Московская область.
- Среди окончивших 1 класс более 60% - Москва и Московская область.
- Новосибирская область 138 человек.
- Красноярский край 198 человек

**Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации*

Описание выборки

- Интервью взято у 23 мам 32-53 лет

категория	количество
Полная семья	21
Работающие полный день вне дома	1
Высшее образование	20
Ученая степень	3

Семейное образование по ступеням обучения

- 1 класс - 0,19% от всех первоклассников;
- Начальная школа – 0,12% начальной школы;
- Среднее звено (5-9 классы) – 0,11% от всех учеников 5-9 классов

**Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации*

5 респондентов перевели младших на СО после опыта старших;

3 респондентов планируют СО для младших.

Форма обучения и место обучения

Выявленные несоответствия

Оформлено	Реализуется по мнению родителей	Цитата из интервью
Семейное	Очное в коммерческой организации	<i>«Там нет уроков и парт, но он ходит туда каждый день с 9 до 13-30»</i>
Заочное	Семейное	<i>«это пустая формальность, по сути ничего не поменялось»</i> (после перехода с СО на заочное)

Город проживания	Город, в котором находится школа
Новосибирск	Санкт-Петербург
Красноярск	Новосибирск

21% заочников начальной школы страны обучается в Новосибирске

Мотивы семейного образования

- Оптимизация (избавление от лишних затрат времени и усилий, освобождение времени для другой деятельности, повышение эффективности учебных занятий);
- Все виды здоровья (родители жалуются на школьные условия, способствующие разрушению здоровья, нездоровый психологический климат и говорят об индивидуальном темпе, ритме, режиме дня и графике во время семейного обучения);
- Индивидуальное развитие ребенка (научить самостоятельности и ответственности, развить способности и склонности);
- Жизнь семьи (желание родителей учить своих детей самим, удовольствие от совместных занятий, автономность семьи от школы);
- Невыполнение школой своих функций (плохое качество преподавания, отсутствие обратной связи с учителем, непрофессиональные действия и незаинтересованность учителей в результатах обучения).

Дети на семейном обучении



СО и школа: основания для конфликта

- Отсутствие финансирования

Школе не выделяются деньги

- Отсутствие юридической информации

«Пришлось общаться с юристом из департамента образования и убеждать его с законом в руках, что это возможно»

- Неготовность учителя принять внешкольное образование

«полное непонимание и даже враждебность»

- Негативное отношение родителей к государственной системе образования

Пути разрешения/избегания конфликта

Встраивание в имеющуюся систему

Заочная форма
Коммерческие организации
(Экстерн-офис А.Битнера)
«Лояльные» школы
Новосибирск

*«А я больше ничего не хочу
доказывать. В школе №**
заочка - не новинка, там все
очень понятно.»*

Выстраивание недостающих частей системы

Общественное движение
«В поддержку семейного
образования»(с 2013г)
«Лояльные» школы
Красноярск

*«Перед этим мы выиграли несколько
судов... Мэрия была на стороне
закона. Дали в суде положительное
заклучение и обещали разработать
городское положение о СО.» (2010г)*

Пути разрешения/избегания конфликта

Избегание контактов со школой.

Услуги посредника
Отказ от промежуточных
аттестаций

*(о посреднике) «Плюс здесь в том,
что вы со школой не
взаимодействуете никак»*

*«Я им обозначила свое желание до
9 класса не появляться на
аттестациях» (начальная школа)*

Новосибирск, Красноярск

Личные контакты со школой

Договоренность
Конфликт

*«Решаем. Придираемся.
Выучиваем вообще всё. Идём
навстречу на самые бредовые
предложения.»*

«Всё через пинок и прокуратуру»

Новосибирск, Красноярск

Цитата из интервью

- (О школьных учителях) *«они, с одной стороны, немножко боятся семейников, потому что семейники, если их права нарушаются резко, склонны жаловаться в управление образования, и там бывают проблемы со школой. (Смеется) Поэтому с нами стараются разговаривать вежливо, осторожно, аккуратно, идя навстречу нам. Вот как бы вот так ласково очень ведут себя. Но в то же время каждый раз тыкают, что вот вы не сможете сдать ЕГЭ. А почему мы не сможем сдать ЕГЭ? Почему вы сейчас ему ставите 5-ки и 4-ки, причем придираясь действительно на экзаменах довольно так серьезно...Значит он сдает на 5, 4, а почему он ЕГЭ не сможет сдать?»*

Заключение

- Проанализированы статистические данные и сопоставлены с данными интервью. Сделаны выводы о несоответствии оформленных и реальных формы и места обучения. Выдвинута гипотеза о специфике роста СО;
- Выделены мотивы семейного обучения;
- Выделены три категории детей среди обучающихся на СО;
- Описаны основания для конфликта между школой и родителями и способы его разрешения, используемые родителями.

- **Спасибо за внимание!**