

Министерство образования и науки РФ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Новосибирский государственный университет

Гуманитарный факультет
Кафедра востоковедения

Учебный курс по дисциплине

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКЕТ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

(Направление 032100.62: «Востоковедение, африканистика»)

Документ подготовлен в рамках реализации
Программы развития государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный университет»
на 2009–2018 годы.

НОВОСИБИРСК

2013

Автор-составитель:

к. и. н. Фролова Евгения Львовна

Учебный курс «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программой по направлению 522600 «Востоковедение, африканистика», а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ.

Курс рассчитан на студентов-бакалавров средних курсов и относится к профессиональному циклу дисциплин (кафедральные спецкурсы).

Программа учебного курса рассчитана на 36 аудиторных часов, 2 зачетных единицы и включает организационно-методический раздел, краткое содержание лекций и практических занятий, требования и перечень вопросов к зачету по курсу, список литературы.

Рекомендовано учебно-методическим советом гуманитарного факультета.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели освоения дисциплины (курса)

Учебный курс «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» имеет своей целью, прежде всего, формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания. Для этого необходимо:

- сформировать у студентов представление о спектре проблем, изучаемых этнопсихологией; об этнопсихологических особенностях межкультурного диалога, этнопсихологических проблемах человека в современном мире; дать представление о различных подходах к изучению этнической идентификации и этнического самосознания.

- развить у студентов навыки использования знаний этнопсихологических особенностей народов стран Востока и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения;

- сформировать представление о различных подходах к изучению этнической идентификации и этнического самосознания;

- выработать и развивать способность понимания и анализа принципов составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению этнопсихологических закономерностей и особенностей стран Востока; развивать умение строить и использовать этнопсихологические модели для описания и прогнозирования различных этнокультурных явлений, осуществлять их качественный анализ;

- способствовать развитию умений проводить анализ исторического развития и современного влияния этно-конфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор на основе глубокого знания их этнопсихологических особенностей;

- развивать умение учитывать в практической и исследовательской деятельности этнопсихологическую специфику, характерную для носителей соответствующих этнических культур;

- сформировать и развить способность пользоваться научными методами и методиками этнопсихологии как науки, навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития этнокультурных процессов в странах афро-азиатского мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» относится к профессиональному циклу дисциплин (кафедральные спецкурсы). Для студентов всех трех профилей: «История стран Азии и Африки», «Языки и литература стран Азии и Африки», «Куль-

тура и искусство стран Азии и Африки» настоящая дисциплина читается в 5 семестре как продолжение базового курса «Введение в специальность».

Изучение данного курса базируется на следующих дисциплинах:

- Этнология изучаемого региона
- История стран Азии и Африки
- Политология
- Искусство стран изучаемого региона.

Для освоения данной учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями, приобретенными в результате освоения предыдущих курсов:

- Уметь использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- Уметь использовать в профессиональной деятельности знание истории развития стран Азии и Африки: генезис азиатских и африканских обществ и регионов; развитие стран Азии и Африки в древности, средневековье, в новое и новейшее время; общее и особенное в историческом развитии Азии и Африки; народные движения, коммунизм и национализм на Востоке, политическая, культурная, интеллектуальная история Востока;

- Владеть способностью использовать в профессиональной деятельности знание социального развития Востока: формы типологизации восточных обществ и оценка их уровня социального развития; социальный состав и его динамика на Востоке; социальные структуры, страты и группы в восточном обществе; кланово-родовые структуры; система лидерства и иерархии, этика межличностных и деловых отношений на Востоке; социально-культурная динамика современного Востока; особенности социологических исследований восточного общества; средства массовой информации в странах Азии и Африки;

- Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем религиозных, духовных и философских традиций Востока: религиозно-философская мысль Востока; конфуцианство, буддизм, даосизм, синтоизм, ислам, индуизм, джайнизм, манихейство и др. течения; народные культы, традиции и верования; философско-религиозный синкретизм на Востоке; основные духовные школы и религиозные организации; современные религиозные течения и этноконфессиональные конфликты на Востоке;

- Владеть способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем культурного развития Азии и Африки: культурное развитие регионов Азии и Африки в различные периоды; компаративный анализ культурных ценностей и приоритетов восточных и западных культур; развитие художественной культуры, искусства и архитектуры; жанровое разнообразие искусства в новое и новейшее время; симво-

лизм в повседневной жизни и творчестве на Востоке; визуальная культура; театр, драма, киноискусство, народное творчество на Востоке; взаимодействие восточных и западных культур.

- Владеть способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания, умением использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, умение пользоваться базами данных;

- Владеть способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

Освоение положений данного курса необходимо в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Культурология Востока», «Социально-политические системы Востока», «Экономика и международные отношения стран Азии и Африки», «История восточной философии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» студент должен:

- Иметь представление: о становлении и современном состоянии и основных проблемах этнопсихологии как самостоятельной науки; об основных компонентах этнической идентичности, этнодифференцирующих признаках, этапах становления этнической идентичности, этнических стереотипов и процессе стереотипизации, культурной специфике моделей конфликта, типах этнических конфликтов и путях их урегулирования;
- Иметь навыки (приобрести опыт) квалифицированного использования терминологии и понятийного аппарата этнопсихологических исследований;
- Знать основные сведения об этнопсихологических и этикетных особенностях стран Востока; об основных положениях теоретических концепций современной этнопсихологической науки в области изучения стран Азии и Африки;
- Уметь понимать, излагать и критически анализировать информацию об особенностях и закономерностях этнокультурного развития стран Востока; использовать теоретические знания по этнопсихологии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать.

ровать научную литературу, использовать знания и навыки по этнопсихологии в профессиональной деятельности;

- Уметь составлять развернутую психологическую характеристику отдельных этносов и этнических групп изучаемых стран; анализировать влияние традиционных этнических культур на процессы и явления, происходящие в обществе;
- Иметь навыки (приобрести опыт) использования знания по этнопсихологии народов Востока в практике межкультурной коммуникации; распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога	<p>Распознает проявление этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик</p> <p>Использует знание этнокультурных ценностей народов Востока в практике межкультурной коммуникации</p> <p>Распознает формы проявления этнопсихологических особенностей при анализе исторического развития и современного влияния религиозных и этно-конфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор</p> <p>Использует системный и системно-структурный методы исследования при анализе актуальных процессов этнического развития и межэтнического взаимодействия в странах Востока</p>	Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар)
Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этнологии и социально-культурных традиций изучаемого региона: этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические	<p>Дает определение основных понятий этнопсихологии стран Востока</p> <p>Воспроизводит основные положения теоретических концепции современной этнопсихологии</p> <p>Демонстрирует знания этнических традиций и этикета народов стран Востока</p> <p>Распознает этнопсихологические особенности народов Востока</p> <p>Обосновывает различия этнопсихо-</p>	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио и видео контента; метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар) с использованием учебно-

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения	<p>логических особенностей народов Востока</p> <p>Представляет причинно-следственные связи между этнокультурными и этнопсихологическими особенностями носителей этнических культур стран Востока и их доминирующими коммуникативными моделями</p> <p>Выявляет и интерпретирует проявления этнопсихологических особенностей в сфере деловой культуры и этикета</p>	наглядных пособий
Владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), понимание роли этно-религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	<p>Воспроизводит основные сведения об этнопсихологических особенностях стран Востока</p> <p>Демонстрирует понимание закономерностей общего и особенного в развитии этнических культур стран Востока</p> <p>Демонстрирует умение составлять развернутую психологическую характеристику отдельных этносов и этнических групп в странах Востока</p> <p>Применяет знания этнокультурных ценностей, этикета и этнопсихологии народов Востока в практике межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет методологией распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик</p>	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с демонстрацией видеосюжетов и слайдов; исследовательский, эвристический (семинар, самостоятельная работа)
Способность использовать знание этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	<p>Представляет связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры</p> <p>Выявляет проявление этнических особенностей в различных сферах коммуникации, в том числе в области деловой культуры (бизнес-коммуникация, дипломатический протокол и т.д.)</p> <p>Интерпретирует способы и формы проявления этнопсихологических и этикетных особенностей в сфере международного взаимодействия</p>	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с демонстрацией видеосюжетов и слайдов; исследовательский, эвристический (семинар, самостоятельная работа)

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира	Демонстрирует знания о процессах этногенеза, ассимиляции, аккультурации, межэтнической консолидации, миграции и т.д. при анализе актуальных проблем развития афро-азиатского мира Владеет навыками критического анализа различных форм проявления стереотипизации и мифологизации в сфере межэтнического взаимодействия	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с демонстрацией видеосюжетов и слайдов; исследовательский, эвристический (семинар, самостоятельная работа); метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар)
Способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Осуществляет качественный анализ этнопсихологических характеристик коммуникативных моделей межэтнического и межкультурного взаимодействия Обосновывает правомочность применения структурного, системного и системно-структурного методов при решении учебных и учебно-научных задач при подготовке сообщений, докладов на семинарских занятиях по этнопсихологии стран Востока	Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио и видео контента; метод проблемного изложения с элементами дискуссии и разбора практических задач (семинар) с использованием учебно-наглядных пособий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» составляет 72 часа 2 зачетных единицы (5 семестр).

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары и практические занятия	
Раздел I-I.	Основные этапы развития представлений о предмете этнической психологии (1)	4	2	-	2
Раздел I-II.	Основные этапы развития представлений о предмете этнической психологии (2)	4	2	-	2
Раздел II-I.	Основные направления развития этнопсихологии в настоящее время (1)	4	2	-	2
Раздел II-II.	Основные направления развития этнопсихологии в настоящее время (2)	8	2	2	4
Раздел III.	Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии	12	2	4	6
Раздел	Этнос и этничность	16	2	6	8

IV.					
Раздел IV.	Основные принципы профессиональной этики. Этика и этикет	12	2	4	6
Раздел V.	Тонкости этикета	12	2	4	6
	ИТОГО:	7	2	16	20
					36

Краткое содержание дисциплины

Раздел I-I. Основные этапы развития представлений о предмете этнической психологии (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Предмет этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии. Этнопсихология на Западе и в России: вехи становления дисциплины, основные авторы, их концепции. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: идеи Л. Леви-Брюля о ментальности первобытного и современного человека. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К. Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Основные направления развития этнопсихологии в настоящее время. Зарождение культурной антропологии. Изучение этнической культуры как целостности (Ф.Боас). Конфигурационизм (Р. Бенедикт). Изучение культуры и психологии в комплексе (Маргарет Мид и создание эталона полевого исследования). Этнография детства. Изучение основной личностной структуры а) вариант А. Кардинера б) вариант Дж. Уайта. Исследования модальной личности (К. Дьюбуа). Психоаналитическая антропология (Г.Рохейм, Ж.Дерево). Психологическая антропология (до 1960 г. «культура-и-личность»).

Раздел I-II. Основные этапы развития представлений о предмете этнической психологии, часть 2 (лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера а) личностно-центрированный подход (А. Инкельс, Д. Левенсон) б) культуроцентрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р.Редфильд). Адаптационный подход

(М.Спиро) Изучение распределительной модели культуры (Т.Шварц). Психологическая антропология в 1960 - 70 - ые годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман).

Раздел II-I. Основные направления развития этнопсихологии в настоящее время
(лекция – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Современные антропологические теории культуры. Культура как ткань значений (К. Гирц). Культура и ее связь с психологией (М. Спиро). Опыт-процессуальная модель культуры (Т. Шварц). Культура как система значений, ее связь с социальной системы и “поток материала” (Р. Д’Андрад). Этнические культуры как “сконструированные миры” (Р. Шведер). Дискурс-центрированный подход к культуре Дж. Уайта. Методологические проблемы этнопсихологической проблематики в отечественной науке. Российская культурно-историческая школа (Выготский, Лурия, Леонтьев) в интерпретации современных американских психологов как основа культурной психологии. Развитие в рамках культурной психологии теории артефактов. Развитие в рамках культурной психологии теории схем. Развитие в рамках культурной психологии теории социализации. Развитие в рамках культурной психологии теории восприятия.

Раздел II-II. Основные направления развития этнопсихологии в настоящее время, часть 2
(лекция – 2 часа; часа; семинар – 2 часа; самостоятельная работа – 4 часа).

Культурная психология М. Коула. Культурная психология Дж. Брунера. Культурная психология Р. Шведера. Социокультурный подход Дж. Верча. Лингвистическая антропология. Этнонаука. Антропология социализации. Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Зависимость коммуникации от этнокультурного контекста. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Развитие и трансформация этнической идентичности. Этнические особенности межкультурной коммуникации. Адаптация. Аккультурация. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Раздел III. Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии

(лекция – 2 часа; часа; семинар – 4 часа; самостоятельная работа – 6 часов)..

Общая характеристика теории и методов этнопсихологии стран Востока. Соотношение этноса, народности, нации, расы. Структура и функции этнического самосознания. Психологические защитные механизмы этноса. Этническая культура как совокупность моделей поведения. Этническая культура как система материальных и идеальных артефактов. Особенности аккультурации и культурной адаптации. Проблемы этнической адаптации. Структура этнической картины мира. Этническая картина мира как система провоцирующая и определяющая

человеческое действие. Этнические установки, схемы и сценарии. Этническая культура как система значений. Этническая культура как система ценностей.

Психический склад этноса: этнический характер, этнический темперамент и этническое сознание. Этнический характер как целостная структура. Этнический темперамент как внешнее выражение этнического характера. Этническое самосознание. Факторы формирования национального характера: природная среда; тип хозяйственной деятельности; генетика; духовные, нравственно-этические и эстетические нормы, ценности и идеалы. Привычные формы и сценарии коммуникации. Национальный характер как сочетание природного и социального начал.

Проблема выработки адекватного понятийного аппарата этносоциальной психологии для стран Востока. Соотношение статистических и динамических характеристик этноса и гео-этно-культурные факторы, влияющие на складывание их иерархической структуры. Язык и системы письменности в структуре национальной психики, подходы к проблемам этнолингвистики. Проблема билингвизма как фактор этнопсихологии. Мимика, жесты, позы, выражение глаз и лица, тактильные средства и другие невербальные системы коммуникации в пестрой этнической картине мира. «Шкала ценностей» как освященный культурно-религиозной традицией ориентир стереотипных этнопсихологических установок. Место и роль религий, как «ядра» цивилизаций в формировании субэтнической психологии и политической культуры народов Востока. Этнопсихический склад в системе уровней взаимодействия: семья – род – клан – община – каста – этнос – диаспора – нация – цивилизация, их представленность в странах Азии и Африки. Общинное сознание, патронально-клиентальные отношения и трансформация традиционного деревенского психологического комплекса. Личность как носитель ценностей социума и феномен «психологии толпы» в условиях восточной корпоративности. «Историческая память» народа и соотношение «коллективного бессознательного» и «эмоционально-субъективного» в межнациональном взаимовосприятии.

Раздел IV. Этнос и этничность (лекция – 2 часа; часа; семинар – 6 часов; самостоятельная работа – 8 часов).

Понятия этнос и этничность. Нация. Национализм. Статус этнических групп. Этнические меньшинства. Малочисленные народы. Внутриэтнические группы. Культурная тема этноса. Структура этноса с точки зрения распределения его основной культурной темы. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса. Способы трансформации этнической картины мира. Смута как функциональное состояние. Самоорганизация этноса. Способы спонтанного самоструктурирования этноса. Спонтанное самоструктурирование этноса и ценностные доминанты. Спонтанное самоструктурирование этноса и основная культурная тема этноса. Межэтническое культурное взаимовлияние. Этнос и его диаспора.

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Определение этнических конфликтов. Динамика конфликта с позиции психологии. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Национальные стили ведения переговоров. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, переориентация человеческой агрессии, введение надгрупповых целей, достижение надгрупповых и пересекающихся идентичностей.

Функциональный внутриэтнический конфликт. Межэтнические и этнополитические конфликты. Формы межэтнических конфликтов. Этнотерриториальные конфликты. Этноцентризм. Шовинизм. Этнический стереотип: функции и наиболее существенные свойства. Стереотип как социальное явление, и стереотипизация как психологический процесс. Межэтнические отношения. Деструктивные процессы в этносе.

Этнопсихологический облик буддийской цивилизации. Место этических и психологических установок буддизма в структуре цивилизационной регуляции. Интеллектуально-психологический потенциал буддийской философско-религиозной системы и ареал ее распространения.

Этнопсихологические особенности китайцев. Традиционный китайский подход к изучению национального характера. Этническая психология китайцев как предмет изучения китайских и западных исследователей. Макрохарактеристика культурной самобытности «больших» и «малых» традиций «китайского мира». Иероглифическая письменность – особая система зрительного восприятия информации, фактор, трансформирующий социокультурную действительность. Пиетет перед древностью социально-этического учения Конфуция и историзм мышления китайцев. Культ «Ли» - «Формы-Ритуала», пронизывающего все сферы жизни китайского суперэтноса. Религиозный синкретизм китайцев и приоритет конфуцианских «ценностей-добродетелей» в их воздействии на формирование стандарта иерархизированного социального поведения. «Культура стыда» – «культура совести». Комплекс «потери лица» и обряд «прикрытия веером» как «внешнее оформление благопристойности» и регулятор в сфере этики, семейных и социальных отношений. Культы предков, «сыновней почтительности» («сяо»), семьи и клана и их проявления в «патерналистических социумах» конфуцианского ареала. «Компромисс и гармония» и «встраивание человека в космический порядок» – генетические установки социального поведения китайцев по схеме «состояние ртути». «Стратагемность» как специфическая черта китайской ментальности и особенности деловой этики китайцев. «Стратагемная дипломатия»: история и современность. Причины устойчивости, огромного притягательного потенциала и уникальных ассимиляционных способностей «китайского образа жизни». Этнопсихологическая характеристика китайской диаспоры. «Идеальный герой»: внутренняя совершенная мудрость и внешняя царственность (*нэй шэн вай ван*). Кон-

кретное и абстрактное в восприятии китайцев. Пространство и время: особенности их презентации в картине мира китайцев. Концепция «лица», имидж, *гуаньси*. Этнопсихологические характеристики китайской культуры детства. Особенности китайского юмора. Особенности эстетического восприятия. Китайский менталитет. Стереотипы восприятия «другого».

Этнопсихологические особенности японцев. Дискуссия о «шаблонном архетипе» и специфических этнопсихологических особенностях народов «дальневосточной цивилизации»: от идеологий и институтов до одежды и кулинарии. Совокупность факторов определяющих уникальную восприимчивость к новым образцам, специфику мироощущения и этно-социального поведения японцев. Религиозный синкретизм, категория «ва» и истоки миниатюризации, «эстетической близорукости» и утонченности, характеризующие японский национальный характер. «Амаэ» как этнопсихологическое воплощение японского патернализма. «Субкультура» чань-буддизма (яп. дзэн) и причины ее культурно-экзистенциальной притягательности для западных социумов. Конфуцианская этика и культурно-цивилизационные истоки «восточноазиатского экономического чуда». «Самурайский дух» в бизнесе. Особенности менталитета японцев. Особенности эстетического восприятия мира. Стереотипы восприятия «другого». Этническая психология японцев как предмет изучения японских и западных исследователей.

Этнопсихологические особенности корейцев. История корейской государственности и роль конфуцианских постулатов в формировании корейского национального характера. Сюзеренитет Китая над Кореей в период государства Чосон (XIV-XIX вв.), его влияние на менталитет корейцев. Японские исследователи о характере корейцев. «Горцы» (северяне) и «поляне» (южане). Место семьи в традиционном и современном обществе. Особенности характера корейцев: фанатизм, смирение, «комплекс неполноценности», легкость адаптации к иным этнокультурным феноменам.. Высочайший престиж высшего образования и менталитет современной южнокорейской молодежи. Влияние модернизации на общество в Республике Корея. «Нарциссическое Я» и эгоцентризм молодых южнокорейцев. Влияние идеологии «чучхе» на северокорейский менталитет и тоталитарное мышление северокорейцев. Современные социальные ценности и ориентиры КНДР и их воздействие на северокорейский социум. Механизмы тотального контроля за поведением граждан в Северной Корее и их роль в формировании психики и сознания граждан КНДР. Особенности формирования этнического характера. Этнический темперамент и этническое сознание корейцев. Особенности эстетического восприятия мира корейцами. Стереотипы восприятия «другого». Этническая психология корейцев как предмет изучения корейцев и западных исследователей.

Общая характеристика этнопсихологических особенностей народов Западной и Восточной Азии и сравнительный анализ.

Раздел IV. Основные принципы профессиональной этики. Этика и этикет (лекция – 2 часа; семинар – 4 часа; самостоятельная работа – 6 часов).

Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта этики. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Взаимосвязь этики и этикета. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с точки зрения этики и этикета.

Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Деловые подарки. Сувениры. Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. Салонная одежда. Невербальные средства общения. Кинесические средства. Просодические и экстралингвистические средства. Такесические средства. Проксемические средства общения.

Раздел V. Тонкости этикета (лекция – 2 часа; семинар – 4 часа; самостоятельная работа – 6 часов).

«Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах - продукт этнопсихологического состава общества. «Восточный юмор» и его специфика. Выработка оптимальной модели делового этикета – залог успешной кросс-культурной коммуникации.

Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости. Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет.

Правила поведения в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в поезде. Поведение в самолете. Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице.

Этикет деловых приемов. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Характеристика приемов. Правила поведения за столом.

Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения. Деловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай.

5. Образовательные технологии.

Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции:

- Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с использованием мультимедийного проектора и экрана для демонстрации аудио и видео контента;
- метод проблемного изложения с элементами дискуссии и разбора практических задач (семинар) с использованием учебно-наглядных пособий.

При изучении этнопсихологии и этикета стран Востока большую роль играет освоение студентами этнокультурных реалий и феноменов этнических культур. Это предполагает использование в аудиторной работе большого массива *наглядного иллюстративного* материала (таблиц, карт, слайдов, фрагментов учебных и художественных фильмов, программ и т.д.), что позволяет: расширить сферу визуальных представлений студентов об этнических культурах народов Востока; активизировать внимание студентов на лекциях и семинарах; повысить их интеллектуальную активность; актуализировать непроизвольное внимание и развивать произвольное внимание; обеспечить устойчивость внимания студентов; поддерживать максимальную продолжительность внимания и высокую степени концентрации внимания студентов на изучаемом материале; пробуждать и развивать познавательную активность студентов; обеспечивать предметность, целостность и структурность зрительного восприятия студентами информации; а также повысить продуктивность запоминания студентами учебного материала.

На семинарах по дисциплине «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона» используются такие образовательные технологии, как активные и интерактивные формы проведения занятий – диспуты и ролевые игры, разбор практических задач с использованием большого количества наглядного учебного материала: репродукций, таблиц, схем, карт, представленных в электронном виде и демонстрируемых в аудитории с помощью мультимедийного проектора. В рамках семинаров предусмотрены практические занятия по этикету, на которые приглашаются представители стран изучаемого региона из числа преподавателей кафедры и студентов по обмену.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тип контроля	Форма контроля	Сроки исполнения	Параметры
Текущий (неделя)	Домашнее задание	3 - 6 недели	подготовка устного сообщения на семинаре

		семестра	
Текущий (неделя)	Домашнее задание	6 - 10 недели семестра	подготовка устного сообщения на семинаре
Итоговый	Зачет	11 неделя семестра	Ответы по билетам (устная форма)

Критерии оценки знаний, навыков

Домашнее задание как форма представления знаний студента по изучаемой дисциплине включает в себя самостоятельно подготовленные доклады (не менее *двух*), связанные с тематикой лекционного курса.

Содержание доклада студент излагает в виде сообщения на семинаре и отвечает на вопросы. Устное сообщение, как правило, сопровождается презентацией иллюстративного материала с использованием программы Microsoft Office PowerPoint. Доклад должен быть подготовлен студентом своевременно к семинару по соответствующей теме согласно тематическому плану учебной дисциплины.

Домашнее задание оценивается преподавателем по следующим критериям, которые соотносятся с компетенциями, осваиваемыми студентами в ходе изучения учебной дисциплины «Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона»:

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этнопсихологии и социально-культурных традиций изучаемого региона: этнические традиции народов Азии и Африки и их присутствие в современной жизни общества; этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения;

- понимание роли этно-религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;

- способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира;

- способность проводить анализ исторического развития и современного влияния религиозных и этно-конфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор.

Форма итогового контроля – устный *зачет*. На зачете студент должен ответить на вопросы, указанные в билете, продемонстрировав приобретенные в ходе обучения компетенции.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 5-ти балльной шкале.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

Тематика заданий текущего контроля

Примерные темы для домашнего задания (докладов):

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
2. Emic- и Etic- подходы. Различие в предмете исследования в зависимости от выбранного подхода.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского и этнопсихология.
4. Психологическое направление в американской культурантропологии.
5. Школа Франца Боаса и теория «Культура и личность».
6. Влияние психоанализа на этнологические исследования.
7. Основные теоретические ориентации: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
8. Влияние культуры на развитие ребенка.
9. Исследование личности в этнопсихологии. Национальный характер. Национальная ментальность.
10. Общение и его культурный контекст.
11. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
12. Экспрессивное поведение и культура.
13. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.
14. Культура как регулятор социального поведения.
15. Психология межэтнических отношений.
16. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Этнические стереотипы.
17. Этнические конфликты, причины их возникновения и способы урегулирования.
18. Особенности этнической культуры отдельных народов (по выбору студента).
19. Этнопсихологический портрет носителей этнической культуры (на примере анализа этнопсихологических особенностей одного из народов – по выбору студента).
20. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность.
21. Этикет в культуре внешности.
22. Кинесические средства в межкультурной коммуникации.

23. Этика и этикет деловых переговоров.
24. Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения.
25. Деловая культура Востока. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, объект, предмет и содержание этнопсихологии.
2. Школы и основные направления современной этнопсихологии.
3. Понятие этноса и нации. Понятие этнических общностей и групп.
4. Национальный характер и этнический стереотип. Психологические характеристики этноса.
5. Этнические и культурологические особенности нации. Понятие идентификации и самоидентификации нации.
6. Статические характеристики этноса. Динамические характеристики этноса.
7. Язык и системы письменности в структуре национальной психики.
8. Билингвизм как фактор этнопсихологии.
9. «Невербальные» сигнальные системы и особенности мимики и жестов в различных культурах.
10. Особенности юмора в этнопсихологии различных народов.
11. Роль религии в формировании этнических и цивилизационных общностей.
12. Сравнительный анализ этнопсихологических архетипов по схеме «Запад – Восток»
13. «Большие» и «малые» традиции китайского мира: характеристика культурной самобытности.
14. Иероглифическая письменность и особенности формирования мировосприятия китайского этноса.
15. Конфуцианские ценности и морально-этические нормы социального поведения китайцев.
16. «Культура стыда», комплекс «потери лица» у китайцев.
17. Китайская диаспора и китайский образ жизни: причины устойчивости к инокультурной ассимиляции.
18. «Стратегемность» как специфическая черта китайского менталитета.
19. Конфуцианская этика и культурно-цивилизационные истоки «восточноазиатского экономического чуда».
20. Особенности мироощущения и этносоциального поведения японцев.

21. Этнопсихологические корни «дзэн-буддизма».
22. Этнопсихологические особенности северных и южных корейцев: сходство и различие.
23. Буддистское мироощущение и его трансформация в ареале распространения философско-религиозной системы Буддизма.
24. Тенденции «глобальной американизации» и проблемы адаптации «массовой культуры» в восточных обществах.
25. Национальная идентификация и роль устойчивых культурных и идеологических стереотипов восприятия в международных отношениях.
26. Концепции симбиоза, конфликта и синтеза культур Запада и Востока.
27. Феномен «культурного шока» и тенденции в его преодолении.
28. Психология и этикет в международном бизнесе.
29. Этнопсихологические причины конфликтов в полиэтнических социумах.

Примеры заданий итогового контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет этнопсихологии. Источники этнопсихологических знаний о странах Востока.
2. Основные понятия этнопсихологии. Соотношение понятий: этнос, народ, нация. Этническое самосознание.
3. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер.
4. Этнопсихология и ее междисциплинарный статус.
5. Основные теоретические тенденции этнопсихологических исследований: абсолютизм, релятивизм, универсализм.
6. Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, кросс-культурные исследования, психология межэтнических отношений
7. Особенности emic- и etic- подходов в науке.
8. Психология народов В.Вундта.
9. Исторические аспекты становления и развития этнопсихологии в России.
10. Основные идеи Ф. Боаса
11. Основные этапы развития психологической антропологии за рубежом
12. Рут Бенедикт: Конфигурации культур.
13. М. Мид: создание эталона полевого исследования
14. Методы сравнительно-культурных исследований.
15. Концепция первобытного мышления Леви-Брюля

16. Леви-Стросс об универсальности структуры мышления представителей разных культур.
17. Социализация и инкультурация: сущность и отличие.
18. Культурная трансмиссия: сущность и виды.
19. Агенты социализации.
20. Исследование социализации детей (этнография детства).
21. Л.Леви-Брюль об особенностях дологического мышления.
22. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
23. Культурная специфика моделей конфликта.
24. Этнодифференцирующие признаки.
25. Этноцентризм и его детерминанты.
26. Этнические стереотипы.
27. Стереотипизация как механизм межэтнического восприятия.
28. Этнические конфликты и их урегулирование.
29. Адаптация к новой культурной среде, аккультурация, приспособление.
30. Этнопсихология семейных отношений.
31. Особенности работы в многонациональном коллективе.
32. Этнопсихологические характеристики игрового поведения носителей этнических культур стран Востока.
33. Психический склад этноса: этнический характер, этнический темперамент и этническое сознание.
34. Этнопсихологические особенности китайцев.
35. Этнопсихологические особенности японцев.
36. Этнопсихологические особенности корейцев.
37. Предмет этики как науки.
38. Этика и этикет – взаимосвязь и различие понятий.
39. Виды и кодексы профессиональной этики.
40. Основные элементы современного делового этикета.
41. Этикет в культуре внешности.
42. Кинесические средства общения.
43. Просодические и экстралингвистические средства общения.
44. Такесические средства общения.
45. Проксемические средства общения.
46. Этика и этикет деловых переговоров.
47. Философия и этикет трапезы китайцев.
48. Философия и этикет трапезы японцев.

49. Философия и этикет трапезы корейцев.

50. Этикет деловых приемов.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. На самостоятельных занятиях студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы этнопсихологических исследований; также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание. От студентов требуется: посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее двух устных сообщений на семинаре (на основе заранее подготовленных письменных докладов по выбранной заранее теме) и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение домашнего задания.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; правильность знаний фактографии и фактологии (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 5-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях; полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом или сообщением на занятии-дискуссии. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 5-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

Оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по 5-балльной шкале с учетом качества ответов на вопросы в билете и уточняющие или дополнительные вопросы преподавателя.

Результирующая оценка, выставляемая в ведомость, представляет собой среднее арифметическое трех оценок: оценки за работу на семинарских занятиях, оценки за самостоятельную работу студента и оценки за итоговый контроль в форме зачета. Результирующая оценка должна быть снижена за непосещаемость студентом аудиторных занятий без уважительной

причины (пропуск 30% занятий и более – минус 1 балл; пропуск 50% занятий и более – минус 2 балла; пропуск 75% занятий – недопуск к зачету).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса/ Послесл. Н.Я.Бромлей. Изд. 3-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. С. 7 – 87.

Крысько В.Г. Этническая психология. — М.: Издательский центр "Академия", 2002

Лурье С.В. Историческая этнология. 2-е изд. М., Аспект Пресс, 1998.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lyrie/index.php

Основы этнологии. Учебное пособие / Под ред. Проф. В.В.Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. С. 7 – 90.

Павленко В.Н., Таглин С.А. Общая и прикладная этнопсихология : Учебное пособие. – М.: Товарищество научных изданий КМК. 2005. – 483 с.

Платонов Ю. Основы этнопсихологии. Учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 204 с.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г.Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: аспект Пресс, 2008. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

б) Дополнительная литература:

Арешидзе Л.Г., Крупяно М.И., Крупяно И.М. Современный японский этикет: разнообразие в гармонии. Серия: Удивительная Япония. – М.: Международные отношения, 2013. – 264 с.

Абрамова Н.А. Китайский этнос. – Чита, 2006.

Алаев Л.Б. Индийские идентичности в условиях модернизации. - Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока. Учебное пособие. М., МГИМО, 1999, с.112-150

Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.

Артюнян С.М., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1999

Афонасенко Е.В. Этнопсихологические особенности китайцев // Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. – М.: КРА-САНД, 2011. – С. 178 – 204.

Африка: особенности политической культуры. М., 1999.

Баранов И.Г. Верования и обычаи китайцев. – И.: ИД «Муравей-Гайд», 1999.

Баронин А.М. Этническая психология. Киев, 2000.

- Белик А.А. Культура и личность: теория и психологическая антропология. М., 2001
- Белков П.Л. О методе построения теории этноса. - Этнос и этнические процессы. М., 1993
- Бенин Майкл. Как развивать навыки делового общения. Челябинск, 1999
- Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. М., 1993.
- Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия: учебное пособие / Е.М. Богучарский. МГИМО МИД России, кафедра дипломатии. – М. : МГИМО-Университет, 2011. – 180 с.
- Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. М., 1998
- Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. Спб., 1994
- Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока. Новосибирск, 1990
- Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество), М., любое издание.
- Васильев Л.С. Некоторые особенности системы мышления, поведения и психологии в традиционном Китае // Китай: традиции и современность. Сб. статей. – М.: Наука, 1976. – С. 52 – 82.
- Введение в этническую психологию: Уч. пособие. Ред. Бороноев А.О., Гуриева С.Д., Куликов Л.К.. Спб., 1995
- Викторук Е.Л. Этнический конфликт в свете проблемы культурных типов. М., 1991
- Войтишек Е.Э. Игровые традиции в духовной культуре стран Восточной Азии (Китай, Корея, Япония). – Новосибирск, 2009.
- Вольф И. Современный этикет. М., 1996
- Вундт В. Проблемы психологии народов // Преступная толпа. М., 1998. С. 86.
- Вундт В. Проблемы психологии народов. (1912). СПб. 2001
- Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.3 История развития высших психических функций. М., 1983
- Гнатенко П.И. Национальный характер. Днепропетровск., 1992
- Грачев Ю.Н. Ведение переговоров с инофирмами. М., 2000
- Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб. 2001
- Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. М.: Астрель, 2010.
- Гуревич П.С. Популярный психологический словарь. М., 2001
- Де Джорж Р.Т. Деловая этика. В 2-х т. / Пер. с англ. СПб. – М., 2001
- Девятков А.П. Практическое китаеведение. Базовый учебник. – М.: Восточная книга, 2007.
- Деловой этикет на Востоке. Китай. Республика Корея, Япония: Настольная книга бизнесмена. М., 2005
- Духовная культура и этническое самосознание нации. М., 1990

- Душков Б.А. География и психология. Подход к проблемам. М., 1987
- Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1994
- Кашаев В.Е. Национальный характер: опыт философского исследования, Иваново, 2000
- Киселев И.Ю. Психология в политике и международных отношениях: Уч. пособие. Ярославль, 2002
- Коваленко Б.В. Политическая конфликтология: Учебное пособие для вузов. М., 2002
- Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
- Косолапов Н.А. Социальная психология и международные отношения. М., 1983
- Коул М. Культурно-историческая психология.
- Коул. М. Культурно-историческая психология. М.: Когито-центр, 1997.
- Кочетков В.В. Психология культурных различий, М., 2002.
- Крупянко М.И., Арешидзе Л.Г. Японский национализм: идеология и политика. – М.: Международные отношения, 2012. – 408 с.
- Кузин Ф.Л. Культура делового общения: Практическое пособие. М., 1996
- Культура, личность, этнос: Современная психологическая антропология / Отв. ред. А.А. Белик. М., 2001.
- Ланьков А.Н. Быть корейцем / А.Н.Ланьков. – М.: АСТ; Восток – Запад, 2006. – С. 133 – 278.
- Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию, М., 1998
- Лебедева Н.М. Социальная психология этнической миграции, М., 1993
- Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995
- Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный аспекты). М., 2001
- Линь Юйтан. Китайцы: моя страна и мой народ / Линь Юйтан; пер. с кит. и предисл. Н.А.Спешнева. – М.: Вост. Лит., 2010.
- Лурье С.В. Метаморфозы традиционного сознания (опыт разработки теоретических основ этнопсихологии и их применения к анализу исторических и этнографических материалов). Спб., 1994
- Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию, М., 1999
- Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие для вузов. М., 2002
- Малявин В.В. Китайская наука стратегии. М., 1999
- Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000
- Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: «Издательство Астрель», «Фирма «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2000.
- Мараини Фоско. Япония. Образы и традиции. М., 1980

- Маслов А.А. Китай: колокольца в пыли странствия мага и интеллектуала. М.: Алетейа, 2005.
- Маслов А.А. Китай: укрощение драконов. Духовные поиски и сакральный экстаз. – М.: Алетейа: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.
- Мерков Г.Н. Справочник по конфликтологии, общению, менеджменту. М., 2000
- Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
- Митрошенков О.А. Эффективные переговоры: Практическое пособие для деловых людей. М., 2003
- Мокшанцев Р.И. Психология переговоров: Уч. пособие. Новосибирск. 2002
- Молодякова Э.В., Маркарян С.Б. Японское общество: пути перемен. М., 1996
- Овчинников В.В. Сакура и дуб. Ветка сакуры. Корни дуба. / В.В.Овчинников. – М.: АСТ, 2011. С. 126 – 187.
- Овчинников В.В. Человек и дракон / В.В.Овчинников. – М.: АСТ; Восток – Запад, 2008. С. 103 – 174.
- Околдованная реальность (миф африканской ментальности). М., 1994
- Оконешникова А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга, Пермь, 1999
- Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 2000
- Панфилова Т.В. Развитие психологической мысли в XX веке. М., 2002
- Платонов Ю.П. Этнический фактор. М., 2002
- Платонов Ю.П., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. Уч. пособ. Спб. 1993
- Политическая культура и деловая этика стран Востока. М., 2006
- Политическая культура стран Азии и Африки. – М: МГИМО, 1996
- Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Киев, 2001
- Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы. М., 1996
- Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия (Сост. Черняховская В.Ю.) Минск, 1998
- Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. М., 2000
- Резников Е.Н. Этническая психология: Программа и методические материалы для подготовки психологов. М., 1997
- Романова Н.П., Багин В.В., Романова И.В. Деловой этикет на Востоке (Китай, Республика Корея, Япония). Настольная книга бизнесмена. М., 2005
- Садохин А.П. Этнология. М., 2000
- Садохин А.П., Грушевицкая Г.П. Этнология. М., 2000
- Саракуев Э.А., Крысенко В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996
- Сенгор Л.С. Негритюд: психология африканского негра – Ступени, СПб, 1992, №3 (6)

- Ситаран К.С., Когделл Р.Т. Основы межкультурной коммуникации // Человек. 1992. №№ 2-5 .
- Собольников В.В. Этнопсихологические особенности китайцев. – Новосибирск, 2001. – С. 8 – 95.
- Событие культур. Политические универсалии в культурном многообразии. Екатеринбург. 2005
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
- Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. – СПб.: КАРО, 2011. – 336 с.
- Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. (Сост. Ерасов Б.С.) М., 1998
- Стефаненко Т.Г., Шлягин Е.И., Еникольников С.И. Методы этнопсихологических исследований: спецпрактика по социальной психологии. МГУ, 1993
- Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика. М., 1995
- Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. М.:Институт психологии РАН, 2008
- Сухарев В.О., Сухарев М.В. Психология народов и наций. Донецк, 1997
- Сухарчук Г.Д. «Восток – Запад: историко-психологический водораздел (различие западного и восточного менталитетов по Юнгу) – «Вопросы истории», 1998, №1
- Филиппов А.К. Психология и этика деловых отношений. М., 1996
- Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1996
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций//Полис.1994. №4.с.34-42
- Холл Э. Как понять иностранца без слов. М., 1995
- Холландер П., Анти-американизм рациональный и иррациональный, пер.с англ. Спб. 2000
- Хотинец В.Ю. Этническое самосознание и его роль в развитие индивидуальности человека. Уч. пособие для вузов, Ижевск, 1996
- Цветков В.Л., Соловьева А.В. Этнопсихология. Альбом схем. М.: 2009
- Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. М., 1994
- Чертихин В.Е. Социальная и этическая психология для дипломатов: Уч. пособие. М., 2002
- Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. Минск, 1997
- Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. - СПб., 1996.
- Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. Спб., 1996
- Шулындин П.П. Основные тенденции развития буржуазной этнопсихологии. М., 1988

Эдингер Э.Ф. Эго и архетип: индивидуализация и религиозные функции психологического. М., 2000

Этикет у народов Юго-Восточной Азии. – СПб., 1999

Этикет у народов Южной Азии. СПб., 1999

Этническая психология (Этнические процессы и образ жизни людей), Сб. ред. Андреева Н.И., М., 1984

Этническая психология. Хрестоматия. СПб., 2003

Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. - М., 1999.

Этнос. Идентичность. Образование. М., 1998

Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. М., 2005

Ягер Дж. Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса. М., 1994

Язык и этнический конфликт. СПб., 2001

Журналы:

Археология, этнография и антропология Евразии. Изд. Институтом археологии и этнографии Сибирского отделения РАН

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. Изд. РАН

Проблемы Дальнего Востока. Изд. РАН.

Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». М., изд. ИНИОН РАН.

Journal of Asian Studies (Association for Asian Studies, Ann Arbor, Mich., USA) ISSN: 00219118

Modern Asian Studies (Cambridge, UK) ISSN: 0026-749X, EISSN: 1469-8099

Bulletin of the School of Oriental and African Studies (School of Oriental and African Studies, London, UK) (http://journals.cambridge.org/journal_BulletinoftheSchoolofOrientalandAfricanStudies).

Asian Studies Review (Asian Studies Association of Australia, Canberra, Australia) Print ISSN: 1035-7823 Online ISSN: 1467-8403

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В качестве источников информации рекомендуются следующие сайты научных учреждений и организаций, занимающихся проблемами этнопсихологии:

1.Московский центр Карнеги <http://www.carnegie.ru/>

Основан Фондом Карнеги за международный мир в 1993 году. Объектом изучения являются проблемы российской внутренней политики и международных отношений. Интересна электронная библиотека публикаций Московского центра Карнеги.

2.СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии <http://xeno.sova-center.ru/>

Регулярно обновляющиеся материалы мониторинга ксенофобии в РФ.

3.Национальный институт социально-политических исследований

<http://www.nispi.ru/> <http://www.monitoring.ru/>

Обширная коллекция материалов для работающих в сфере социологии СМИ. Наибольший интерес представляет мониторинг российского Интернета, а также новости мирового Интернета.

4.Российский независимый институт социальных и национальных проблем

<http://www.riisnp.ru/>

Создан в 1991 г. как независимое научное учреждение. Ведет активную работу в сфере социологии. Одним из направлений данной работы является мониторинг массового сознания россиян в форме всероссийских социологических опросов. С его результатами можно ознакомиться на сайте.

5.Центр конфликтологии Института социологии РАН

<http://conflictolog2.isras.ru/index.htm>

Центр конфликтологии Института социологии РАН, организованный в 1991 году ведет теоретические и прикладные исследования социальных конфликтов различной природы, а также методов их урегулирования и разрешения.

6.Институт этнологии и антропологии РАН.

<http://www.iea.ras.ru/>

На сайте выложена информация о структуре института, его подразделениях и сотрудниках, в электронной библиотеке есть и списки работ сотрудников и тексты статей и книг. На сайте можно найти информацию о заседаниях ученого совета Института, о проведении научных конференций.

7.Французский Институт Исследований Центральной Азии (ИФЕАК)

<http://www.ifeac.org/>

8.Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета

<http://www.ethnography.omskreg.ru/>

9.Кафедра Этнологии Московского государственного университета

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>

10.Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета. <http://www2.rsuh.ru/section.html?id=289>

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

- В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям студент должен уметь использовать программу Microsoft Office PowerPoint 2007 для создания презентаций, сопровождающих его доклад или сообщение.

- Для подготовки к семинарским занятиям и/или выполнения домашней работы для редактирования (обработки звука и/или изображения) и монтажа видео- и аудио- демонстрационного материала студент может использовать программу Adobe Premiere Pro.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного обеспечения наглядности с целью активизации познавательных процессов при усвоении студентами учебной дисциплины «Этнология и этнопсихология стран Востока» используются:

- мультимедийный проектор для просмотра аудио и видео контента для проведения лекций и семинаров;
- экраны для демонстрации презентаций на лекциях и семинарах;
- наглядные пособия.
-

««Этнопсихология и этикет стран изучаемого региона». Учебный курс / Сост.: Е. Л. Фролова. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2013. 30 с.

Рецензент:

д.и.н. Е. Э. Войтишек

Программа одобрена на заседании Ученого совета Гуманитарного факультета от _____ 2013 г.

© Е. Л.Фролова, 2013

© Новосибирский государственный университет, 2013