

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный
университет, НГУ)

Факультет естественных наук

Согласовано
Декан ФЕН
Резников В. А.

подпись

« 5 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль): ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ; КИНЕТИКА И КАТАЛИЗ;
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Форма обучения: очная

Год обучения: 4, семестр: 8

№	Вид деятельности	Семестр
		8
1	Лекции, час.	-
2	Практические занятия, час.	-
3	Лабораторные занятия, час	-
4	Всего занятий в контактной форме, час, из них	48
5	в электронной форме, час.	-
6	из них аудиторных занятий, час.	36
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	-
8	консультаций, час.	10
9	Самостоятельная работа, час.	60
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	0
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	3, 2
12	Всего часов	108
13	Всего зачетных единиц	3

Разработчики:

д.х.н., профессор кафедры физической химии ФЕН В.Ф. Плюснин
к.х.н., доцент кафедры катализа и адсорбции ФЕН М.С. Мельгунов
к.х.н., доцент кафедры органической химии ФЕН И.А. Халфина

Ответственный за образовательную программу: профессор, д.х.н. В.А. Резников

Новосибирск, 2020

Аннотация к рабочей программе педагогической практики

Педагогическая практика реализуется в рамках образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ. ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ; КИНЕТИКА И КАТАЛИЗ; ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Педагогическая практика развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения следующих дисциплин: История и философия науки; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования. Педагогическая практика реализуется в восьмом семестре в рамках вариативной части Блока 2.

Педагогическая практика направлена на формирование компетенции:

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в части следующих результатов обучения:

ОПК-3.1 Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования.

ОПК-3.3 Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

ОПК-2.1 Знать специфику и методы управления творческими коллективами и людьми, занимающимися интеллектуальной деятельностью

ОПК-2.2 Осуществлять руководство исследовательским коллективом

Содержание практики:

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов навыков педагогического мастерства и использования их в профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные задачи педагогической практики связаны с приобретением самостоятельности в осуществлении педагогической деятельности, освоением педагогических методик и технологий, проведением различных форм учебных занятий, разработкой образовательных программ и их частей. Аспирант активно участвует в организации и проведении учебных занятий, формирует представление о современных образовательных технологиях, приобретает навыки самосовершенствования и саморазвития.

Педагогическая практика включает два вида педагогической деятельности:

1. Учебно-методическая работа по теме, определенной руководителем практики совместно с научным руководителем аспиранта и соответствующей направлению его научных интересов. Методическая деятельность может

включать следующие виды работ: изучение нормативной базы образовательной деятельности вуза, ознакомление со структурой учебного плана бакалавриата или магистратуры, составление или обновление рабочей программы курса или практики, подготовка дидактических материалов для проведения занятий по теме (разделу) дисциплины, разработка тестовых заданий по теме, разделу дисциплины.

2. Апробирование нормативных и методических материалов в учебной деятельности. Учебная деятельность может включать в себя следующие виды работ: подготовка и проведение лекции (фрагмента лекции), подготовка и проведение практических занятий (семинаров), подготовка и проведение лабораторных работ, руководство курсовой работой, проверка курсовых работ и отчетов по практикам, посещение и анализ лекционного занятия, посещение и анализ семинарского, лабораторного занятия.

В отчете по педагогической практике аспирант представляет перечень выполненных заданий и работ, согласованный с научным руководителем.

Все виды педагогической деятельности являются обязательными при прохождении практики. Конкретное содержание и объем видов педагогической деятельности аспиранта отражается в индивидуальном плане практики, составленном аспирантом совместно с руководителем практики. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики и отражаются в отчете по практике.

Общий объем педагогической практики – 3 зачетные единицы (108 часов)

Правила аттестации

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме представления и защиты отчета по результатам ее прохождения. Результаты прохождения практики оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

К зачету по практике допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки дневник и отчет по практике. Защита отчета представляет собой доклад, в котором содержатся основные положения отчета.

1. Внешние требования к результатам прохождения педагогической практики

Таблица 1.1

Компетенция ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ОПК-3.1 Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования.	
ОПК-3.3 Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
Компетенция ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	
ОПК-2.1	Знать специфику и методы управления творческими коллективами и людьми, занимающимися интеллектуальной деятельностью
ОПК-2.2	Осуществлять руководство исследовательским коллективом

2. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов навыков педагогического мастерства и использования их в профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные задачи педагогической практики связаны с приобретением самостоятельности в осуществлении педагогической деятельности, освоением педагогических методик и технологий, проведением различных форм учебных занятий, разработкой образовательных программ и их частей. Аспирант активно участвует в организации и проведении учебных занятий, формирует представление о современных образовательных технологиях, приобретает навыки самосовершенствования и саморазвития.

Педагогическая практика включает два вида педагогической деятельности:

1. Учебно-методическая работа по теме, определенной руководителем практики совместно с научным руководителем аспиранта и соответствующей направлению его научных интересов. Методическая деятельность может включать следующие виды работ: изучение нормативной базы образовательной деятельности вуза, ознакомление со структурой учебного плана бакалавриата или магистратуры, составление или обновление рабочей программы курса или практики, подготовка дидактических материалов для проведения занятий по теме (разделу) дисциплины, разработка тестовых заданий по теме, разделу дисциплины.

2. Апробирование нормативных и методических материалов в учебной деятельности. Учебная деятельность может включать в себя следующие виды работ: подготовка и проведение лекции (фрагмента лекции), подготовка и проведение практических занятий (семинаров), подготовка и проведение лабораторных работ, руководство курсовой работой, проверка курсовых работ и отчетов по практикам, посещение и анализ лекционного занятия, посещение и анализ семинарского, лабораторного занятия.

Все виды педагогической деятельности являются обязательными при прохождении практики. Конкретное содержание и объем видов педагогической деятельности аспиранта

отражается в индивидуальном плане практики, составленном аспирантом совместно с руководителем практики.

3. Организация педагогической практики

Руководитель педагогической практики назначается аспиранту из числа опытных преподавателей кафедры, имеющих ученую степень или ученое звание и опыт педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Руководитель практики назначается аспиранту на заседании кафедры. Руководитель практики совместно с аспирантом составляют индивидуальный план практики, который согласуется с научным руководителем аспиранта.

Задание на практику выдается аспирантам во время консультаций с руководителем не позднее одного месяца с начала семестра. Пакет отчетных документов, подлежащих заполнению в ходе прохождения практики каждым аспирантом, и методические рекомендации по их заполнению выдаются факультетом после назначения руководителя.

Характер промежуточной отчетности и консультации определяются руководителем практики, но отчетность не должна проводиться реже одного раза в месяц. Итоговый отчет по практике представляется на заседании кафедры в присутствии научного руководителя. Оценка за практику выставляется с учетом мнения руководителя практики. Отчетные документы представляются в соответствии с требованиями, установленными в ФОС.

В отчете по педагогической практике аспирант представляет перечень выполненных заданий и работ, согласованный с научным руководителем. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики и отражаются в отчете по практике.

4. Образовательные технологии

Для организации и контроля самостоятельной работы аспирантов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Информирование	Учебно-методический комплекс практики в электронной образовательной среде НГУ http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194 . Сайт факультета естественных наук http://fen.nsu.ru
Консультирование	Учебно-методический комплекс практики в электронной образовательной среде НГУ http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194
Контроль	Учебно-методический комплекс практики в электронной образовательной среде НГУ http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194
Размещение учебных материалов	Учебно-методический комплекс практики в электронной образовательной среде НГУ http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194 сайт факультета естественных наук http://fen.nsu.ru

Дополнительное консультирование и контроль осуществляется по электронной почте руководителя практики, который он сообщает аспиранту в индивидуальном порядке.

5. Правила аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме представления и защиты отчета по результатам ее прохождения. Результаты прохождения практики оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

К зачету по практике допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки отчет по практике в письменном виде. Защита отчета представляет собой доклад, в котором содержатся основные положения отчета.

Прием зачета по практике представляет собой процедуру, состоящую из устного публичного отчета аспиранта, на который ему отводится 7-8 минут и ответов на вопросы.

Требования к структуре и содержанию отчета, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций и прохождения практики в целом, представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе практики.

6. Литература

Основная литература

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс] : действующая ред. от 12.11.2012 г. // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>. – Загл. с экрана.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 № 31402) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2015. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>. – Загл. с экрана.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система, разд. Законодательство. – Москва, 1992–2015. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158466>. – Загл. с экрана.

4. Байденко В. И. Болонский процесс : курс лекций / В.И. Байденко .— М. : Логос, 2004 .— 207 с.

Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций / В.А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23217>.
2. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. -

ISBN 978-5-7996-0683-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>.

Интернет-ресурсы

Таблица 6.1

	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки России. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ . – Загруженные нормативные документы в сфере	официальный ресурс Минобрнауки России. Программы модернизации российского образования.

7. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Емельянов В.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс <http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194>. Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: <http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=194>. – Загл. с экрана.

7.2. Программное обеспечение

Для обеспечения подготовки в рамках модуля используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины представлен в таблице 7.1.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 7.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Corel Draw X3	Обработка результатов, полученных обучающимися	Компьютерный класс ФЕН НГУ
2	Программное обеспечение Adobe Photoshop	Обработка результатов, полученных обучающимися	Компьютерный класс ФЕН НГУ
3	Программное обеспечение для обработки данных Origin Lab Co. Origin 8	Обработка числовых результатов, подготовка материала для отчетов и презентаций	Компьютерный класс ФЕН НГУ
4	Пакет программ Mathematica 7	Обработка результатов, полученных обучающимися	Компьютерный класс ФЕН НГУ

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 7.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Jaws for Windows	Программа экранного доступа к системным и	Ресурсный

		офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши.	центр, читальные залы библиотеки НГУ, компьютерные классы (сетевые лицензии)
2	Duxbury Braille Translator v11.3 для Брайлевского принтера	Программа перевода текста в текст Брайля, и печати на Брайлевском принтере	Ресурсный центр
3	"MAGic Pro 13" (увеличение+речь)	Программа для людей со слабым зрением и для незрячих людей. Программа позволяет увеличить изображение на экране до 36 крат, есть функция речевого сопровождения	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015 г., электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

9. Материально-техническое обеспечение

Таблица 9.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 9.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Принтер Брайля	Печать рельефно-точечным шрифтом Брайля	Ресурсный центр
2	Увеличитель Prodigy Duo Tablet 24	Устройство для чтения и увеличения плоскочечатного текста	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ

	Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 311»	Мобильный компьютер с дисплеем брайля	Ресурсный центр
	Портативный тактильный дисплей Брайля “Focus 40 Blue”	Навигация в операционных системах, программах и интернете с помощью отображения рельефно-точечным шрифтом Брайля получаемой информации	Ресурсный центр, читальные залы библиотеки НГУ
	Устройство для печати тактильной графики «PIAF»	Печать тактильных графических изображений	Ресурсный центр
	Портативный видео-увеличитель RUBY XL HD	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Складной настольный электронный видео-увеличитель «ТОPAZ PHD 15»	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Электронный ручной видео-увеличитель ONYX Deskset HD 22”	Увеличение текста и подбор контрастных схем изображения	Ресурсный центр
	Смартфон EISmart G3	Смартфон клавишным управлением и озвученным интерфейсом, обучение спутниковой навигации.	Ресурсный центр
	FM-система «Сонет-PCM» PM-3-1	Звуковая FM-система для людей с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Большая физическая аудитория главного корпуса НГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль): ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ; КИНЕТИКА И КАТАЛИЗ;
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год обучения: 4, семестр: 8

1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) оценкой общепрофессиональных компетенций в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках организационно-исследовательской практики	Семестр 5	
		Текст отчета	Защита отчета
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
ОПК-3.1	Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования.	+	
ОПК-3.3	Создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения и дистанционных образовательных		+

	технологий		
ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук			
ОПК-2.1	Знать специфику и методы управления творческими коллективами и людьми, занимающимися интеллектуальной деятельностью		+
ОПК-2.2	Осуществлять руководство исследовательским коллективом	+	

Оценка сформированности компетенций в рамках педагогической практики проводится на основе анализа текста отчета руководителем практики, а также по результатам его защиты в форме устного доклада.

1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

По итогам практики аспирант предоставляет отчет, в котором указываются: сроки и место проведения практики, ее цели и задачи, этапы прохождения практики, основные результаты практики, их сопоставление с заявленными целями, предложения аспиранта по дальнейшему развитию результатов практики, их использованию в научно-образовательном процессе. Отчет должен быть предоставлен для рецензии руководителю не позднее даты окончания практики.

Защита отчета проводится на заседании кафедры в присутствии научного руководителя аспиранта и руководителя практики, а также представителей структурного подразделения, в котором проходила практика.

Не позднее одного дня до защиты, на кафедру должен быть предоставлен отзыв руководителя о прохождении практики аспирантом.

Защита отчета по практике представляет собой процедуру, состоящую из устного публичного доклада аспиранта, на который ему отводится 7–8 минут. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией, структура, объем и содержание которой должны полностью отражать основные положения отчета.

После доклада аспирант отвечает на вопросы руководителя и участников структурного подразделения, в котором проходила работа.

2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по педагогической практике

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по практике, представлен в таблице П1.3.

Таблица П1.3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ и оценка текста подготовленного отчета о прохождении практики			
	Отзыв руководителя практики	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта осуществлять самостоятельно педагогическую деятельность.	Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя практики
Защита отчета о прохождении практики			
	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-методической, а также методической задачи.	Требования к структуре и содержанию доклада
	Собеседование (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике практики и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Примерный перечень вопросов

2.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для анализа и оценки текста отчета о прохождении педагогической практики

2.1.1 Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя практики

Оценка за практику выставляется с учетом мнения руководителя практики, выраженного в отзыве. Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики должен включать оценку способности аспиранта определять и применять современные педагогические методы и технологии в зависимости от специфики дисциплины (практики), проводить различные формы учебных занятий, разрабатывать учебно-методические материалы. Дается оценка способности аспиранта самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность с применением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Отзыв пишется в свободной форме.

2.1.2 Требования к структуре и содержанию доклада

Доклад должен содержать информацию о сроках и месте проведения практики, ее целях и задачах, этапах прохождения практики, основных результатах практики, их сопоставлении с заявленными целями, а также предложения аспиранта по дальнейшему развитию результатов практики, их использованию в научно-образовательном процессе. Доклад сопровождается электронной презентацией, структура, объем и содержание которой должны полностью отражать основные положения отчета.

2.1.3. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Структура основной образовательной программы, место в ней дисциплин и практик.
2. Основные методы и формы организации педагогического процесса в вузе.
3. Системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучающихся.
4. Уровни высшего образования в РФ, законодательно-нормативная база высшего образования.
5. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса в вузе.
6. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.
7. Методическая работа по проектированию и организации учебного процесса в вузе.
8. Затруднения, возникающие в педагогической деятельности и действия педагога по их разрешению.

2.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по педагогической практике

Таблица П1.4

Ш	Структурные оценочные с	Показатели сформированности	Не сформированности	Порог	Базис	Продвинуто
ОП	Отзыв руковод	ОПК-3.1 Разрабатывать рабочие программы и учебно-методические программы высшего образования федеральных и локальных актов, регламентирующие деятельность высшего образования.	не владеет педагогическими технологиями	владеет основными педагогическими технологиями и технологиями	свободно владеет педагогическими технологиями	свободно владеет педагогическими технологиями, способен проводить педагогический анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательные процессы, осуществлять профессионального о

	Собеседование вопросы		не отвечает на вопросы, допускает неточности в обсуждении	аргументированно отвечает на вопросы, допускает неточности	аргументированно отвечает на вопросы, допускает неточности, может их исправить	легко и безошибочно отвечает на задаваемые вопросы, не допускает ошибок
		Д Юридические ресурсы, в соответствии с требованиями применения технологий электронных образовательных технологий	ОПК-3.3 Создавать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие структуру и содержание отчета	структура и содержание отчета	структура и содержание отчета	доклад полностью соответствует содержанию отчета, подтверждающая свою квалификацию, обоснованно обосновывает юридические подходы к решению проблем, демонстрирует понимание современных педагогических подходов и технологий, обосновывает необходимость дальнейшего развития образовательных программ или их частей

ОП	Отзыв руководителем педагогическим коллективом	ОПК-2.2 Осуществлять	е владеет педагогическими технологиями	ладает основными педагогическими технологиями и технологиями	вободно владеет педагогическими технологиями	вободно владеет педагогическими технологиями, способен проводить педагогический анализ педагогических ситуаций, разрабатывать профессиональные программы
	Собеседование по вопросам		е отвечает на вопросы, принимает участие в обсуждении	ргументированно отвечает на вопросы, допускает неточности	ргументированно отвечает на вопросы, допускает неточности, может их исправить	легко и безошибочно отвечает на вопросы, допускает неточности

		Д ОПК-2.1 Знать специфику управления творческими коллективами интеллектуальной	структура и содержание основываются	структура и содержание основываются	доклад полностью содержит информацию, обоснованную современными педагогическими подходами и технологиями	доклад содержит подтверждающую информацию, обоснованную современными педагогическими подходами и технологиями
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---

Вывод об уровне сформированности компетенций аспиранта дает комиссия по совокупности оценочных средств как среднее арифметическое баллов, выставленных за оценку компетенции (табл. II 1.4).

3. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по педагогической практике

Оценка «зачтено» за прохождение педагогической практики выставляется в случае, если все оцениваемые компетенции сформированы на уровне не ниже порогового.

Комиссия по приему отчета (заседание кафедры с приглашением научного руководителя аспиранта и представителей структурного подразделения, в котором проходила практика) дает заключение об уровне сформированности компетенций, выносимых на практику, на основании отзыва руководителя практики, доклада и собеседования (в форме ответов на вопросы).

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение педагогической практики.

--	--	--	--