

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и соответственно к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы и лучше понимают отношения и связи.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного

увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Изучение проблемы подготовки молодых педагогов к взаимодействию с одаренными детьми стало итогом посещения занятий на кафедре развития личности, возглавляемой д-ром пед. наук В. С. Долгуновым. Основанная на базе Центра развития личности нашей гимназии, кафедра целенаправленно и плодотворно занимается изучением вопросов воспитания и обучения.

В процессе исследования этой проблемы был проведен опрос среди 105 родителей учащихся 5–8 классов. Цель анкетирования: определение степени удовлетворенности родителей обучением и воспитанием детей в нашей гимназии.

На вопрос «*В чем вы считаете больше всего талантливым или имеет особые умения ваш ребенок?*» 26 родителей затруднились ответить. Остальные 78 указали таланты или способности ребенка. Таким образом, 74 % опрошенных родителей уверены в том, что их дети в какой-то степени одарены.

«*Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?*» Родители посчитали, что учителям необходимо:

- знание психологии – 3 чел.;
- знание индивидуальных способностей – 3 чел.;
- знание новых педагогических технологий – 2 чел.;
- знание и применение основ профильного обучения – 2 чел.;
- навыки подготовки учащихся к олимпиадам – 1 чел.;

- ориентация учащихся на успешность – 3 чел.

33 родителя подчеркнули качества учителя: быть добрым, уметь слушать ребенка и др. Не ответили на этот вопрос 58 человек. Отсюда следует, что 44 % родителей считают, что учителям необходимы те или иные знания или умения.

Таким образом, личность учителя – ведущий фактор обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;

- предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

- тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Среди учителей гимназии был проведен тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми. Всего в тестировании участвовало 25 педагогов. Из них не сдал результатов теста 1 чел., не ответили на вопросы – 2 чел.



Как видно из диаграммы, четверть опрошенных учителей (8 чел.) имеют большую склонность к работе с одаренными детьми. У них есть для этого потенциальные возможности. Способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся. Преобладающая часть опрошенных педагогов коллектива (14 чел.) относится ко второму типу, характеризующемуся наличием склонности к работе с одаренными детьми, но требующему дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Им необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся. Учителей 3 типа, не проявляющих «особого рвения» к работе с одаренными детьми, среди учителей гимназии не оказалось.

Распределение тестируемых по стажу работы:

- до 5 лет – 4 чел.;
- до 10 лет – 4 чел.;
- до 20 лет – 12 чел.;
- свыше 20 лет – 5 чел.

Педагогам было предложено продолжить высказывание *Одаренный ребенок – это...*

Не ответили 2 чел.

Продолжили в виде интересного афоризма (это счастье для учителя, дар божий, неограниченный алмаз, инвестиция в будущее и др.) 8 чел.

Определили качества (способный, развитый, креативный, талантливый, неординарный и др.) 12 чел.

На вопрос: «По каким признакам вы определяете одаренность?» не ответили 4 учителя.

Ответили не знаю 2 учителя.

Расположив предъявленные учителями критерии по ранжированию, получаем следующую картину:

мышление, ум, логика – 8 чел.;

оригинальность – 5 чел.;

талантливость, самостоятельность – 3 чел.

Любознательность, трудолюбие, работоспособность, активность, способность, коммуникативные способности – 2 чел.

Гениальность, нестандартное поведение, индивидуальность, исследовательские навыки, память, словарный запас, кругозор – 1 чел.

Вместе с тем исследователи показывают, что одаренные дети нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих:

1) отсутствие внимания к условиям и авторитетам;

2) большая независимость в суждениях;

3) тонкое чувство юмора;

4) отсутствие внимания к порядку и организации работы;

5) яркий темперамент.

Сравнив полученные нами ответы с работами исследователей, приходим к следующим выводам. Учителя выделяют, как правило, только одаренных интеллектуально, это отличники, олимпиадники, либо очень старательные, не выделяющиеся нестандартным поведением. Этим отчасти можно объяснить ответы респондентов на вопрос «Желаете ли вы работать с одаренными детьми?».

Не ответили на вопрос 3 учителя, «нет» – 1, «да» – 19, неопределенный ответ дали 2 учителя.

Ответившие утвердительно аргументировали свой ответ: «Потому что интересно».

Полученные в ходе исследования результаты доказывают необходимость работы в сфере профессиональной ква-

лификации учителей, имеющих дело с одаренными детьми.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного

роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

*Материал поступил в редколлегию 20.03.2008*