

Вагановская средняя общеобразовательная школа
ул. Заводская, 23/2, с. Ваганово, Промышленновского района
Кемеровской области, 652395, Россия
E-mail: Lar372@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 50–60-е годы XX ВЕКА

В статье автор рассматривает вопросы организации трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников в Кемеровской области в 50–60-е гг. XX в. и раскрывает роль ученических производственных бригад в деле решения продовольственной проблемы в Кузбассе.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профессиональная ориентация школьников, ученическая производственная бригада, учебное хозяйство (учхоз), агротехнические опыты.

Вопросам организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников посвящено множество работ. В частности, общим вопросам трудового воспитания посвящена монография М. Н. Скаткина и Э. Г. Костяшкина «Трудовое воспитание и профориентация школьников» [Скаткин, Костяшкин, 1984]. Проблемам трудового и политехнического обучения в школах Западной Сибири посвящено диссертационное исследование М. Г. Хитарян [Хитарян, 1962]. Непосредственно проблемам сельской школы посвящен сборник статей «Учебно-воспитательная работа в сельской школе» [Учебно-воспитательная..., 1988]. Однако обобщающих работ, касающихся сельских школ, в том числе проведения в аграрных районах школьной реформы 1958–1964 гг., до сих пор нет. Вместе с тем, сельские дети своим трудом внесли значительный вклад в решение продовольственной проблемы в области.

Трудовое обучение в сельских школах в 50–60-е XX в., да и в последующие годы, имело различные формы: сельскохозяйственная практика, ученические производственные бригады, учебные хозяйства. Как показала практика, наиболее эффективной и действенной формой организации трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников стали ученические производственные бригады. Впервые идея создания ученических производственных

бригад в Сибири возникла еще в период коллективизации в конце 20 – начале 30-х гг., а после того как вопрос о необходимости возрождения лучших трудовых традиций был рассмотрен на Пленуме ЦК ВКП (б) в феврале 1947 г. в соответствии с Постановлением ЦК ВКП (б) начали организовываться ученические звенья мастеров высокого урожая и ученические производственные бригады. Постепенно возрождающееся после военной разрухи сельское хозяйство нуждалось в механизаторах, трактористах, животноводах, а сельским школам отводилась роль начального звена в подготовке специалистов сельского хозяйства. В качестве эксперимента первая ученическая производственная бригада была создана в 1955 г. при Григорополисской средней школе Ставропольского края. Получив участок земли в родном колхозе «Россия», старшеклассники под руководством учителей и главных специалистов хозяйства добились впечатляющих успехов в выращивании пшеницы. Поскольку эксперимент дал положительный результат, опыт Ставрополя стал использоваться по всей стране. Первая, действовавшая на постоянной основе ученическая производственная бригада на территории Сибири была создана в 1956 г. при Константиновской средней школе Татарского района Новосибирской области. Согласно данным, приведенным в отчете Кемеровского облоно за 1959–1960 учебный год, ученические производственные

водственные бригады уже успешно действовали в большинстве школ области, а также 119 учхозов¹.

В «Положении об ученической производственной бригаде в колхозе, совхозе», разработанном совместно Министерством просвещения и Министерством сельского хозяйства РСФСР, указывалось, что «ученическая производственная бригада является одной из основных форм организации трудового воспитания, производственного обучения и производительного труда сельских школьников, которая создает прочный фундамент подготовки будущих трактористов и механизаторов для колхозов и совхозов» [Сб. докладов, 1964]. Под руководством опытных агрономов члены ученических производственных бригад проводили важные агротехнические опыты – сортоиспытание новых сортов пшеницы «Ерень», «Омичка» и ряда других.

В Промышленновском районе в 1961 г. директором Заринской средней школы стал Михаил Андреевич Аверин, впоследствии получивший звание «народного учителя». С его приходом на эту должность стали складываться прочные производственные связи общеобразовательной школы с базовым предприятием ордена Трудового Красного Знамени – совхозом «Заря». Совхоз выделил школе 85 га опытного поля, а для его обработки в 1962 г. создали ученическую производственную бригаду «Ровесник». Работа бригады начиналась еще зимой, ребята под руководством главного агронома хозяйства А. А. Бондарева и мастера производственного обучения З. П. Командиновой изучали основы агрономической химии. По приглашению А. А. Бондарева в Зарю приехали ученые СО АН СССР из города Новосибирска, которые дали задание – провести опыты по изучению влияния препарата «Ту» на урожайность картофеля, по гибридизации кукурузы «Воронежская-76», повышение урожайности некоторых сортов пшеницы за счет внесения удобрений нового поколения «Стерлинг». Всего учащимися было проведено более ста опытов, в ходе которых испытано 216 сортов зерновых и зерно-бобовых культур и 16 сортов сахарной свеклы. Сначала опыты «закладывались» на бумаге, а весной их переносили непосредственно на опытное поле. Покупа-

ли несколько новых сортов зерновых культур по 50–100 кг. Разбивали поле на делянки по 10–20 соток, так что внешне они были очень похожи на грядки в огороде. В определенные агрономические сроки вносили необходимые удобрения. Таким образом, осенью, после сбора урожая, становилось ясно, какой сорт пшеницы, кукурузы или гороха будет на следующий год посеян на основном поле. Все лето члены производственной бригады жили в интернате при школе. С утра на работу в поле выезжало звено из 5–6 юношей, а после обеда их меняло второе звено. В результате работы в производственной бригаде старшеклассники научились самостоятельно управлять сельскохозяйственной техникой – тракторами, комбайнами. Восемнадцать раз ученическая производственная бригада Заринской средней школы становилась участниками ВДНХ СССР. Но, пожалуй, самым главным итогом стало то, что за 12 лет деятельности бригады было подготовлено 46 механизаторов и 37 трактористов, которые после окончания школы продолжали трудиться в родном хозяйстве.

На производственное обучение Пермьяковская средняя школа Беловского района перешла в 1963 г. На базе школы по распоряжению Беловского района было создано учебное хозяйство. Семнадцать юношей-учащихся 9–10 классов обучались специальности механизатора широкого профиля, а 11 девушек осваивали профессию операторов машинного доения. По инициативе директора школы С. К. Соколовского была организована ученическая производственная бригада, за которой закрепили участок земли площадью 65 га, где было решено выращивать кукурузу. Работу возглавил А. А. Шур-бин, который славился в районе тем, что его звено получало самые высокие урожаи кукурузы и свеклы и первым в хозяйстве перешло на подрядную систему оплаты труда. Несколько лет подряд ученическая производственная бригада Пермьяковской средней школы получала самые высокие по совхозу урожаи кукурузы, свеклы и турнепса. Например, урожай кукурузы на опытном поле площадью 10 га составил 550 ц с га, а на контрольном поле – 280 ц с га. Это был результат опыта по подкормке кукурузы новым видом минеральных удобрений.

Помимо производственных бригад, как уже было отмечено, при сельских школах в Кемеровской области в 50–60-е гг. успешно

¹ ГАКО. Ф. Р. 323. Оп. 6. Д. 20. Л. 12.

работали учебные хозяйства (учхозы). Администрации школ и руководители совхозов и колхозов, совместно организуя учебное хозяйство (учхоз), ставили перед учащимися задачу детального овладения всеми видами сельскохозяйственных работ по возделыванию различных технических и зерновых культур, а также по уходу за животными. Учхозы включали в себя школьные учебно-опытные участки, служившие основной ступенью к изучению основ сельскохозяйственного производства, учебно-производственные участки на полях колхоза или совхоза, животноводческие и молочно-товарные фермы. Как и в ученических производственных бригадах, на базе учебных хозяйств, проводились агротехнические опыты, которые первоначально носили лишь учебный характер, а со временем стали важным фактором развития производительных сил в сельском хозяйстве. На вырученные от продажи пшеницы, кукурузы и других культур средства в школах организовывалось бесплатное питание, закупались наглядные пособия, учебники, мебель.

Таким образом, из приведенных нами примеров видно, что деятельность ученических производственных бригад и учебных хозяйств, способствовала тому, что сельские ребята воспитывались в духе уважительного отношения к труду, окончив школу, оставались трудиться в родных колхозах и совхозах, а разве не это являлось целью правительства? Казалось бы, действительно молодежь имеет работу, а значит, и стабильный доход, трудом тружеников полей и ферм постепенно решается продовольственная проблема в стране. На наш взгляд, профессиональная ориентация сельских школьников была несколько однобокой, ведь знакомились только с сельскохозяйственными профессиями, иногда сюда добавлялись экскурсии в магазин или пункт бытового обслуживания с целью знакомства с профессией продавца и парикмахера при условии, что в селе такой специалист был. Сельские ребята практически ничего не знали о других профессиях, не бывали на заводах и фабриках, именно этим и объясняется ограниченность выбора сферы их будущей профессиональной деятельности. Как правило, выпускники сельских школ имели более низкий, по сравнению со своими городскими сверстниками, уровень подготовки и поэтому конкурировать при поступлении в училища и техни-

кумы, а тем более в вузы, не могли. Другим серьезным препятствием для получения сельскими детьми средне-специального и высшего образования являлось материальное положение родителей. Поскольку уровень жизни работников колхозов и совхозов всегда был и остается более низким, чем рабочих фабрик и заводов в городах, то даже способные и талантливые сельские дети при отсутствии денежных средств у родителей после окончания школы просто шли работать в колхоз или совхоз, чтобы помочь родителям прокормить младших братьев и сестер. Вместе с аттестатом о среднем образовании выпускники сельских школ получали удостоверения трактористов-машинистов широкого профиля, животноводов и могли пойти работать либо продолжить образование в Кемеровском совхозе-техникуме или в Кемеровском филиале Новосибирского сельскохозяйственного института.

Введение должностей мастеров производственного обучения в школах требовало организации специальных курсов по их переподготовке. Такие курсы были организованы в 60-е гг. при Кемеровском ИУУ, ежегодно слушателями курсов становились 20–30 сельских учителей [Сб. статей, 1998].

Накопленный опыт в деле организации трудового воспитания и профессиональной ориентации выпускников сельских школ на работу в сельском хозяйстве оказался востребованным и в современных условиях.

Администрацией Кемеровской области и Департаментом образования и науки в последние 2–3 года стало уделяться много внимания возрождению ученических производственных бригад при сельских школах. Осенью 2005 г. был проведен областной слет лучших ученических производственных бригад, на котором учащиеся рассказали о своих достижениях, а также получили денежные премии от Губернатора области. Сегодня ясно всем, что начавшийся процесс возрождения села немислим без грамотно спланированной и отлаженной системы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся сельских школ, без ориентации их на получение профессий, необходимых именно в сельской местности. Подготовка подрастающего поколения к общественно-полезному труду в различных отраслях экономики была и остается важнейшей задачей школы. На решение этой задачи направлено умственное, нравствен-

но-эстетическое и физическое воспитание подрастающего поколения. Система трудового обучения и воспитания призвана формировать у детей с самого раннего возраста уважительное отношение к труду и людям труда. Грамотно и правильно организованное трудовое обучение с дальнейшей профориентацией школьников, привлечение их к общественно-полезному труду являются основополагающими факторами воспитания сознательного отношения к учебе, выработке активной гражданской позиции, нравственного и интеллектуального формирования личности ребенка, его физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников школ, трудовая закалка, полученная ими в школе, пригодится им в любой сфере трудовой деятельности.

Е. В. Обманова

EDUCATION THROUGH WORK AND VOCATIONAL TRAINING OF RURAL SCHOOLCHILDREN IN KEMEROVO REGION IN THE 50–60th OF THE 20th CENTURY

The organization education through work and vocational training of rural schoolchildren in Kemerovo region in the 50–60th of the 20th century is focused on and the contribution of school production teams in solving food supply problem in the Kuznetsk Basin are presented.

Keywords: education through work, vocational training of schoolchildren, school production team, training farm, agronomy experiments.

Список литературы

Дорога длиною в три века: Сб. статей. Кемерово, 1998. С. 32.

О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью: Сб. докл. М., 1964. С. 126.

Скаткин М. Н., Костяшкин Э. Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. М., 1984.

Учебно-воспитательная работа в сельской школе. М., 1988.

Хитарян М. Г. Из истории трудового и политехнического обучения в школах Западной Сибири в послевоенные 1945–1958 гг. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1962.

Материал поступил в редколлегию 20.09.2008