

**«УНИВЕРСИТЕЗАЦИЯ» ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В 1990-Х – НАЧАЛЕ 2000-Х ГОДОВ (НА ПРИМЕРЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Крупномасштабные реформационные процессы, происходившие в России в 90-е гг. XX в., затронули все стороны жизни российского общества, в том числе и отечественную вузовскую систему. После вступления в силу в 1992 г. нового закона «Об образовании» начинается массовое преобразование вузов. Институты, которые составляли львиную долю всего вузовского сектора России, постепенно становятся академиями и университетами.

Вузы такого крупного центра, как Новосибирск не являются исключениями в этом общероссийском процессе. К моменту публикации закона «Об образовании» в 1991/92 уч. г. в Новосибирске насчитывалось 15 гражданских¹ высших учебных заведений, среди которых было 11 институтов, в том числе 1 филиал, 2 университета, 1 консерватория и 1 кадровый центр (сформированный на базе партийной школы). Основная часть высших учебных заведений города была ориентирована, прежде всего, на подготовку специалистов для различных отраслей экономики региона – промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания. Лишь отдельные учебные заведения, такие как НГУ, и некоторые подразделения других вузов готовили специалистов-исследователей для научных центров – СО РАН, СО РАМН, СО РАСХН. Общая же структура вузовского сектора области на тот период в целом соответствовала запросам региона, уровню развития его эко-

номического потенциала, научной и культурной сферы.

В последующие годы численность и структура высшего образования региона начали изменяться. Количество высших учебных заведений Новосибирска к 1996/97 уч. г. достигло отметки 21, а к 2001/02 уч. г. – 24, т. е. увеличилась более чем в полтора раза² [1. С. 9, 40–41]. Следует отметить, что количественный рост вузовского сектора области в указанный период происходил за счет появления негосударственных, частных учебных заведений. Количество вузов в государственном секторе в 1990-е – начале 2000-х гг. осталось практически без изменений.

Одновременно с увеличением числа высших учебных заведений в Новосибирске массово изменяется их статус. Прежде всего, изменили свои названия государственные вузы: в течение 1990-х – 2000-го гг. институты переименовывались сначала в академии, а затем в университеты, некоторые учебные заведения сразу получают статус университетских центров. Примером реализации первого варианта преобразования может служить НИИЖТ, в 1993 г. переименованный в академию – СГАПС, а в 1997 г. ставший университетом – СГУПС; примерами институтов, сразу получивших статус университета, являются НЭТИ, в 1992 г. ставший НГТУ,

¹ В данной статье не берутся в расчет военные вузы.

² В перечень высших учебных заведений не вошли филиалы вузов г. Новосибирска, функционирующих в регионе, и филиалы коммерческих вузов из других регионов.

а также НГПИ, преобразованный в 1993 г. в НГПУ. Итогом этих процессов стала видоизмененная структура вузовского сектора. В начале XXI в. в регионе функционировало уже 25 высших учебных заведений, в том числе 12 университетов, 8 институтов (в их числе 2 филиала государственных вузов), 4 академии и 1 консерватория. Статус университета в эти годы получили 8 государственных и 2 новообразованных коммерческих вуза. 3 государственных института и 1 кадровый центр стали академиями, статус института получили 2 филиала государственных вузов. Сохранили свой статус (по сравнению с 1991 г.) лишь три вуза области: НГУ, НГАУ, НГК; все остальные государственные учебные заведения провели преобразования, а значит, изменили свои наименования.

По формальным признакам можно предположить, что произошла коренная перестройка вузовского сектора региона. Вся сеть высших учебных заведений поднялась на более высокую ступень – повысилось качество образования, возросло число направлений подготовки и переподготовки специалистов, заметно укрепился и качественно вырос кадровый потенциал высшей школы, расширились связи вузов и научных центров, вузы смогли достичь высоких показателей в сфере прикладных и фундаментальных научных изысканий.

На самом деле в университетском секторе области сложилась неоднозначная ситуация. Если обратиться к нормативным документам РФ, касающихся высшего образования, то можно четко определить формальные признаки различных типов высших учебных заведений. В законе от 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» прописано, что университетом считается «высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;

– является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности» [2].

Таким образом, университет сосредоточивает в себе целый комплекс важных функций, обеспечивая населению области услуги образовательного, научно-исследовательского, а также воспитательного характера. При этом вся названная триада «образование – наука – воспитание», в стенах университета должна существовать в неразрывной связи друг с другом. Комплексность указанных условий функционирования университетов обеспечивается тем, что именно университет является сосредоточием специалистов наиболее высокого уровня и квалификации в самых различных областях культуры, знаний, а также современной прикладной и фундаментальной науки, что обеспечивает ему ведущую роль в регионе. Тесная взаимосвязь науки и образования, различных отраслей знаний, осуществляемая в рамках университета ведущими специалистами-исследователями, творческий поиск в период обучения, одновременное приобщение не только к научным знаниям, но и этическим нормам общества, обеспечивают лидирующую роль университета как центра регионального развития, выделяя его среди других учебных заведений – академий и институтов.

В отличие от университетов, академии и институты сосредоточивают свои усилия на подготовке специалистов более узкого профиля, и направляют свой научный потенциал на исследование той сферы научно-технической, научно-технологической и социально-практической деятельности, которая является профильной для данного учебного заведения и может быть использована для укрепления его образовательного потенциала и развития учебного процесса.

Все три вида описанных учебных заведений, выполняя программы обучения (переобучения) специалистов, взаимно дополняют деятельность друг друга, обеспечивая системе высшего образования всеохватность и контроль над подготовкой специалистов самого разного уровня, профиля и специальности. Кроме того, различные типы учебных заведений осуществляют научные исследования и обеспечивают приток новых знаний в образовательную сферу, тем самым придавая системе обучения большую динамичность,

своевременность, актуальность. Университеты в вузовской системе играют роль лидеров, ведущих углубленные исследования в различных отраслях знаний, и осуществляющих подготовку высококлассных специалистов и разносторонне развитых личностей. Исходя из вышеуказанных принципов функционирования вузов, остановимся на анализе тех изменений, которые произошли в университетской системе Новосибирской области.

Высшие учебные заведения региона, с конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. оказались в новых социально-экономических условиях. В этот период экономическая система общества стремительно менялась, происходило постепенное разгосударствление хозяйственной системы, шли процессы накопления частного капитала, развития негосударственного сектора экономики. Рынок постепенно заменял собой систему государственного контроля и распределения продукции. Одновременно с экономической системой стремительно менялось российское общество, происходила трансформация его культурных приоритетов, предпочтений в привлекательности того или иного вида профессии.

В изменившихся условиях вузы не могли не перейти к системе подготовки кадров для нарастающей системы рыночной экономики. С начала 90-х гг. XX в. практически во всех вузах Новосибирска возникают факультеты, которые ориентированы на подготовку специалистов по экономическим специальностям. Указанные кафедры и институты (действующие в рамках вузов) возникают в НГАСУ, НГМУ, НГТУ, СГУПС и др. учебных заведениях. Подтверждением спроса на экономические специальности служат комплексные опросы школьников Новосибирской области³, осуществленные в середине 1990-х гг., во время которых среди наиболее привлекательных профессий были названы специальности бизнесмена, банковского работника,

внешнеторгового работника, научного работника – экономиста. Опросы же, проведенные в середине 1980-х гг. у той же возрастной группы, показали совершенно другие результаты: среди 20 наиболее привлекательных (помимо военных) были названы профессии врачей, ученых, инженеров, преподавателей [3. С. 248–251]. Иначе говоря, произошла серьезная переоценка во взглядах на привлекательность той или иной профессии.

Помимо экономики в этот же период многие вузы города начинают вводить подготовку специалистов гуманитарных специальностей, открыв у себя соответствующие факультеты и усилив кафедры по преподаванию гуманитарных дисциплин – иностранных языков, истории, психологии, социологии и др. Гуманитарные факультеты были открыты в СибГУТИ, НГТУ, НГАУ и др. вузах. О спросе на гуманитарные специальности также говорят данные опросов школьников области. В 1990-е гг. несколько в меньшей степени, чем экономические, среди наиболее привлекательных специальностей были названы профессии журналиста и переводчика с иностранного языка [Там же]. Эти данные подтверждаются также и тем, что в 1993 г. в «классическом университете» Новосибирска – НГУ конкурс на экономический факультет был одним из самых высоких и составил 7 человек на место, а конкурс на филологическое отделение гуманитарного факультета – 8 человек на место [4].

Следствием процесса создания, расширения кафедр и факультетов по экономике и гуманитарным дисциплинам стало то, что все государственные вузы области, отошли от системы, в рамках которой они работали в советское время. На сегодняшний день университеты города Новосибирска в основном перестали быть учебными заведениями, где идет подготовка специалистов преимущественно в одной сфере научных знаний (медицина в НГМУ, сельское хозяйство в НГАУ, строительство в НГАСУ и т. д.). Расширив количество направлений подготовки, вузы тем самым постарались привлечь к себе большее количество студентов, укрепить свое финансовое положение, выжить в сложной и нестабильной экономической обстановке. С помощью вновь образованных учебных подразделений вузы города постепенно стали осуществлять подготовку молодых спе-

³ Подобные исследования в Новосибирской области начали проводиться еще в 1962 г. исследователем В. Н. Шубкиным. Программа проекта предусматривала изучение молодежи, представляющей различные социально-профессиональные группы. Программа опирается на результаты массовых обследований проводимых в области по единой методике. Кроме того, в исследовании использованы данные государственной, ведомственной, местной статистики, материалы Госкомстата России и других организаций.

циалистов по целому ряду специальностей, напрямую не связанных с профильной ориентацией учебного заведения. Следствием этой политики стало усиление гуманитарной составляющей основных технических курсов, шаг в сторону от системы узкой специализации. Тем не менее эти преобразования не затронули основ образовательной деятельности вузов Новосибирска, по-прежнему ядром любого новосибирского университета, ранее функционирующего как образовательный институт, служат те факультеты и кафедры, которые и задавали профильную направленность данного учебного заведения. Для СГУПС – это подготовка работников для железнодорожного транспорта, для НГПУ – это кадры для системы образования, для НГУ-ЭУ – специалисты в области экономики и управления. Профильные направления подготовки специалистов в университетах города сохранились, но вместе с тем поменялся их удельный вес, в том же СГУПС в настоящее время около 40 % студентов после окончания университета получают дипломы по экономическим и гуманитарным специальностям [5].

Однако открытие новых факультетов не может в полной мере характеризовать вуз как ведущий центр профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки. В большей степени можно говорить об искусственном повышении статуса за счет того, что в учебном заведении ведется подготовка специалистов не только в одной сфере науки, культуры и экономики, но также активно развиваются другие отрасли знаний – прямое влияние изменения конъюнктуры рынка труда. О потенциале учебных подразделений могут свидетельствовать качественные характеристики их профессорско-преподавательского состава, количество набираемых студентов, программы обучения, научные исследования, которые ведутся этим научно-учебным подразделением, а также ряд других характеристик. Примером успешного развития вуза по совмещению таких потенциалов может служить НГТУ, который был «официально признан Международным центром вузовского сотрудничества в Сибири, получил право разрабатывать государственные образовательные стандарты, самостоятельно формировать учебные направления» [6]. Тем самым этот вуз подтвер-

дил серьезный уровень развития различных направлений подготовки специалистов. Но подобные примеры не являются типичными для университетов Новосибирска.

Многими университетами Новосибирска открываются программы поствузовской подготовки – аспирантуры и докторантуры, – на вновь образованных экономических и гуманитарных факультетах. Эта мера позволяет вузам очередной раз заявить о том, что данное учебное заведение осуществляет широкомасштабную подготовку специалистов по различным направлениям, опираясь на сложившиеся научные школы по новым отраслям знаний, а исследовательскими коллективами ведутся научные изыскания. Далеко не всегда имеются достаточные основания для утверждений, что в преобразованных из институтов университетах в короткие сроки сложились мощные научные школы, по тем направлениям науки, которые раньше не имели особого развития в этих вузах. Процесс создания и укрепления научной школы происходит, как правило, в течение длительного периода. С большей уверенностью можно говорить о сильных научных школах лишь в ряде крупных университетов области, таких как НГУ, НГТУ, НГМУ, СГУПС, НГАСУ, в которых проводятся серьезные научные исследования как прикладного, так и фундаментального характера. Названные университеты имеют связи, как со структурами академии наук, так и с другими научными и производственными организациями. Эти университеты участвовали в программе «Интеграция», имеют совместные функциональные структуры с отраслевыми институтами и отделениями СО РАН [6. С. 35–43]. Об объемах финансирования НИР, выполненных в 2005 г., свидетельствуют следующие цифры. Вузами области по хоздоговорным обязательствам было выполнено исследований на сумму 486 млн р., а по госбюджетным – 65 млн р. [7. С. 5]. Вместе с тем научные коллективы этих вузов в большей степени ориентируются на специализацию своих учебных заведений: НГМУ – на медицину, СГУПС – транспорт, НГАСУ – строительство. Вновь открытые факультеты в основном не имеют таких мощных научных заделов.

Таким образом, учебные заведения Новосибирска, хотя и серьезно преобразовали свою деятельность – расширили перечень специ-

альностей, усилили гуманитарную составляющую профильных программ и т. д. Однако это совсем не говорит о том, что все вузы могут с полным правом считать себя университетами. В работе авторитетного западного исследователя К. Керра⁴ «Цели университета» четко прослеживается мысль, которая характеризует университет не только с точки зрения нормативных актов, но и со стороны внутреннего содержания его деятельности: «университет стал подлинной индустрией знания... взял на себя функцию определения направлений общественного интеллектуального развития, стал своеобразным инструментом в достижении национальных целей, ведущим социальным институтом» (цит. по: [8. С. 57]). По К. Керру, университет, являясь важнейшим социальным институтом современного общества, охватывает своей деятельностью всю сферу науки и культуры сегодняшнего дня и служит ведущей силой в выборе вектора ее развития. Очевидно, что в данном случае это модель идеального университета, которому в полной мере не может соответствовать ни одно учебное заведение в мире.

В большей степени для определения характера современных университетов сибирского региона подходит типологизация другого авторитетного зарубежного исследователя Р. П. Вольфа⁵, который выделил четыре модели современного университета: научную, профессиональную, сервисную и социальную [9. С. 61]. В соответствии с предложенной типологией современные новосибирские учебные заведения в большей степени соотносятся с моделями профессионального и сервисного

университета, готовя специалистов-профессионалов для различных отраслей хозяйства, и выполняют функцию обучения. В меньшей степени они соотносятся с социальной моделью, готовя интеллектуальную элиту государства, и в еще меньшей степени с научной – выполняя значимые научные открытия. Для каждого из новосибирских университетов это соотношение будет разным. Так, НГУ в большей степени соответствует научной и социальной модели, НГТУ – профессиональной и социальной, а НГПУ – профессиональной и сервисной. В этих моделях можно найти отголоски тех функций, на которые изначально были направлены эти учебные заведения: какой-то вуз был больше нацелен на подготовку элиты научной и социальной, а какой-то на подготовку специалистов для хозяйственной деятельности. Но в настоящий момент, в эпоху перемен, вузы имеют возможности изменить устоявшуюся практику, попытаться перенаправить свои усилия на решение тех задач, которые в большей степени отвечают планам его перспективного развития. Примером может служить НГТУ, признанный в середине 1990-х гг. лучшим вузов области по совокупным показателям успешности в подготовке специалистов, проведении НИР и по ряду других характеристик. Так что в указанном конкретном случае можно наблюдать движение от утилитарной к более элитарной.

За прошедшие 15 лет университетский сектор высшего образования Новосибирской области претерпел существенные изменения. В университетах города начали работу программы подготовки специалистов, напрямую не связанные со специализацией вузов. Этот шаг позволил вновь преобразованным университетам откликнуться на меняющиеся запросы общества и экономики, стабилизировать свое положение на рынке образовательных услуг и усилить гуманитарную составляющую профильных программ подготовки. Отойдя от специализации университеты области, сохранили свои ключевые направления по подготовке специалистов и научные школы, изменив их удельный вес в общей структуре своей деятельности. Отражением этих изменений стало смещение акцентов деятельности некоторых университетов от обучения специалистов к подготовке истеблишмента для государства.

⁴ Кларк Керр в течение 1952–1958 гг. был почетным ректором Калифорнийского университета Беркли, в 1958–1967 гг. – президентом Калифорнийского университета, после работал в Комиссии Карнеги по Высшему образованию. Таким образом, проблемы высшего образования, роль университетов во всем вузовском секторе К. Керру были хорошо известны. Свой опыт работы и теоретические изыскания он и изложил в работе «Цели университета».

⁵ Роберт Пол Вольф – политический философ, критик либеральных и консервативных доктрин в англоязычной политической философии. В работе «Идеал университета» (The Ideal of the University. Boston: Beacon, 1971) выступил в защиту демократических свобод при управлении университетом, против засилья рыночных механизмов (marketization) и внеакадемического принуждения по отношению к вузам, ратуя за то, что университеты должны управляться профессорско-преподавательским составом и студентами.

Список литературы

1. *Высшие* и средние специальные учебные заведения Новосибирской области: Стат. сб. Новосибирск, 2002.

2. *Федеральный закон* «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (22 августа 1996 г. № 125-ФЗ) // <http://www.ed.gov.ru/min/pravo/270/>

3. *Константиновский Д. Л.* Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентация и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му). М., 1999.

4. *Колесова О.* Престиж и молодость едины // Поиск. 1993. № 21. С. 7 (Интервью с ректором НГУ, акад. Ю. Л. Ершовым).

5. *Официальный сайт СГУПС* // <http://www.stu.ru/education/index.php>

6. *Колесова О.* Легко ли быть первым? // Поиск. 1996. № 7. С. 11 (Интервью с ректором НГТУ, проф. А. С. Востриковым).

7. *Материалы* к докладу председателя Совета ректоров Н. В. Пустового на годичном собрании высшей школы Новосибирска. Новосибирск, 2007.

8. *Ладыжец Н. С.* Университетское образование. Идеалы, цели, ценностные ориентации. Ижевск, 1992.

Материал поступил в редколлегию 28.10.2007

Приложение

Вузы Новосибирской области (в скобках указаны сокращенные названия учебных заведений и годы переименования)

Новосибирский государственный университет (НГУ)

Новосибирский институт инженеров железнодорожного транспорта (НИИЖТ) – Сибирская государственная академия путей

сообщения (СГАПС – 1993) – Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС – 1997)

Новосибирский инженерно-строительный институт (НИСИ) – Новосибирская государственная академия строительства (НГАС – 1993) – Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (НГАСУ – 1998)

Новосибирский сельскохозяйственный институт (НСХИ) – Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ – 1991)

Новосибирский государственный педагогический институт (НГПИ) – Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ – 1993)

Новосибирский государственный медицинский институт (НГМИ) – Новосибирская государственная медицинская академия (НГМА – 1999) – Новосибирский государственный медицинский университет (НГМУ – 2005)

Новосибирский электротехнический институт (НЭТИ) – Новосибирский государственный технический университет (НГТУ – 1992)

Новосибирский электротехнический институт связи (НЭИС) – Сибирская государственная академия телекоммуникаций и информатики (СибГАТИ – 1994) – Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ – 1998)

Новосибирский институт народного хозяйства (НИНХ) – Новосибирская государственная академия экономики и управления (НГАЭУ – 1994) – Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ – 2004)

Новосибирский институт советской кооперативной торговли (НИСКП) – Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации (СибКАПК – 1994) – Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК – 1997)

Новосибирский институт инженеров геодезии аэрофотосъемки и картографии (НИИГАиК) – Сибирская государственная геодезическая академия (СГГА – 1994)

Сибирский кадровый центр – Сибирская академия государственной службы (СибАГС – 1995)

Новосибирская государственная консерватория им. М. И. Глинки (НГК)

Новосибирский институт инженеров водного транспорта (НИИВТ) – Новосибирская государственная академия водного транспорта (НГАВТ – 1994)

Новосибирский архитектурный институт (НАИ) – Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия (НГАХА – 1996)

Новосибирский филиал Московского государственного технологического института

легкой промышленности (НФ МГТИЛП) – Новосибирский технологический институт Московской государственной академии легкой промышленности (НТИ МГАЛП – 1993) – Новосибирский технологический институт Московского государственного университета дизайна и технологий (НТИ МГУДТ – 2001)

Новосибирский юридический институт Томского государственного университета (НЮИ(ф) ТГУ)